

Принято
на педагогическом совете
МБУ ДО ПГО
«ЦРТ им. Н.Е.Бобровой»
Протокол № 4 от 26.02. 2020 г.

Утверждено Директор
МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой»
Т.В. Аникиева
Приказ № 15-Д от «26» февраля 2020г



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Полевского городского округа
«Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),

Порядком и осуществлением образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196),

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),

Письмом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Уставом МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой» и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогов.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения общеразвивающих программ МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой».

1.3. Согласно части 5 ст. 12 Закона об образовании образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Законом об образовании не установлено иное.

1.4. Содержание общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой» (ч. 4 ст. 75 Закона об образовании).

1.5. Основные понятия, используемые в Положении:

1) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст. 2 Закона об образовании).

2) Учебный (тематический) план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (п.22 ст.2 Закона об образовании).

3) Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п.25 ст.2 Закона об образовании).

Направленности дополнительного образования – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (п.9 Порядка № 1008).

4) Учащиеся – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы (Закон об образовании, гл.4, ст. 33, п.2).

II. Основные характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, иметь

официально-деловой стиль изложения с использованием современной педагогической терминологии.

2.2. Общеразвивающая программа для детей должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.3. Общеразвивающие программы могут быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

2.4. Методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, используемые в процессе реализации общеразвивающих программ, не должны наносить вред физическому или психическому здоровью учащихся.

2.5. При реализации общеразвивающих программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные и электронного обучения.

2.6. Формы обучения по общеразвивающих программ определяются МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой» самостоятельно.

III. Содержание общеразвивающих программ

3.1. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), (далее – Концепция) содержание общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.2. Проектирование и реализация общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность общеразвивающих программ;
- разноуровневость (ступенчатость) общеразвивающих программ;
- модульность содержания общеразвивающих программ;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер общеразвивающих программ;
- открытый и сетевой характер реализации общеразвивающих программ.

IV. Структура Программы.

4.1. Структура Программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

4.1. Структура общеразвивающей программы включает:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
- список литературы.

Титульный лист должен содержать:

- наименование образовательной организации,
- дату рассмотрения общеразвивающей программы на методическом совете МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой» с указанием номера протокола;
- гриф о принятии на педагогическом совете МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой» с указанием номера и даты приказа;
- название общеразвивающей программы;
- возраст учащихся;
- срок реализации общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора-разработчика общеразвивающей программы;
- город и год разработки общеразвивающей программы.

Комплекс основных характеристик:

1. Пояснительная записка должна содержать:

- **направленность** (профиль) общеразвивающей программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.
- **соответствие нормативно-правовой базы;**
- **актуальность** общеразвивающей программы – своевременность, современность, соответствие потребностям времени.
- **отличительные особенности** общеразвивающей программы;
- **адресат** общеразвивающей программы;
- **режим занятий;**
- **объем** общеразвивающей программы;
- **срок освоения** общеразвивающей программы;
- **уровневость** общеразвивающей программы;
- **формы обучения;**
- **виды занятий;**
- **формы подведения результатов.**

2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

3. Содержание общеразвивающей программы:

- учебный (тематический) план;
- содержание учебного (тематического) плана.

4. Планируемые результаты.

Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Условия реализации общеразвивающей программы:

- материально-техническое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- методические материалы.

2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

3. Методические материалы.

Список литературы.

V. Порядок принятия и утверждения общеразвивающей Программы

5.1. Общеразвивающая программа рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой».

5.2. Общеразвивающая программа хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, у педагога.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора или руководителем структурного подразделения (руководителем отдела).

VI. Оформление Программы.

6.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman , 12-14 (таблицы – 12), межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А-4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Разъяснения

по содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. **Направленность** (профиль) общеразвивающей программы – *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.*
2. **Актуальность** общеразвивающей программы – своевременность, современность. Обоснование соответствия целей, содержания и образовательных результатов программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.
3. **Отличительные особенности** общеразвивающей программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, на которых базируется программа.
4. **Адресат** общеразвивающей программы – возраст и категория учащихся (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), число детей, одновременно находящихся в группе (от 7 до 30-ти человек).
5. **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.
6. **Объем** общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (от 16 часов до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года, модуля обучения) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов).
7. **Срок освоения** общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.
8. **Уровневость** общеразвивающей программы – содержание и материал общеразвивающих программ (свыше 1 года обучения) должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:
 - «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
 - «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
 - «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает

углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

9. Формы обучения – фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

10. Виды занятий – беседа, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.

11. Формы подведения результатов - беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие и др.

12. Цель общеразвивающей программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

13. Задачи общеразвивающей программы – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. (При наличии тематических модулей, цель и задачи должны быть указаны по каждому модулю)

14. Учебный (тематический) план – содержит названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

15. Содержание учебного (тематического) плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических практических частей.

16. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы. Формируются как:

- **метапредметные результаты** означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. знаний и умений.

- **личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- *мотивационно-ценностным* (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- *когнитивным* (знания, рефлексия деятельности);

- *операциональным* (умения, навыки);

- *эмоционально-волевым* (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- **предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- *теоретические знания по программе;*

- *практические умения, предусмотренные программой.*

17. Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся;
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – краткие сведения о педагогических работниках и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы;
- методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

18. Формы аттестации/контроля – описание формы, процедуры контроля, промежуточной, итоговой аттестации (при наличии) и используемых контрольно – измерительных материалов (например: перечень вопросов к тексту, зачету, требований к проектной работе, критерии оценивания).

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются индивидуально для определения результативности программы, перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (например: зачет, творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие, праздник, фестиваль, концерт, тестирование и др.).

19. Список литературы – включает перечень литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008.

20. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

21. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к общеразвивающей программе и составляется для каждой группы.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Полевского городского округа
«Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБУ ДО ПГО
«ЦРТ им. Н.Е.Бобровой»
Протокол № ____
от ____ 201__ г

Принята на педагогическом
совете МБУ ДО ПГО
«ЦРТ им. Н.Е.Бобровой»
Протокол № ____
от ____ 201__ г

Утверждаю:
Директор
МБУ ДО ПГО «ЦРТ им.
Н.Е.Бобровой» _____
Ж.Е.Тимофеева
Приказ № ____ от ____ 201__ г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Мой первый робот»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Островская А.А.,
педагог дополнительного
образования

г. Полевской, 2020г.

Учебный (тематический) план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
	ИТОГО				

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)
 Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.
 Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Пример оформления списка литературы

1. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1 Механика: Учебное пособие. – М.: Наука, 1982. – 432 с.

Пример оформления аннотации

Аннотации

к дополнительной общеразвивающей программе «Русское рукоделие».

Статус программы: Программа объединения «Русское рукоделие» модифицированная, составлена на основе программы «Культура быта» Министерства просвещения, для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ Воропаева Н.В., Голубова М. Б.

Направленность - художественная

Цель программы - сформировать в детях потребность творческого отношения к труду и жизни через приобщение к национальной культуре, декоративно-прикладному искусству.

Контингент обучающихся: учащиеся зачисляются без конкурса. Программа рассчитана на детей с 10 лет. Продолжительность реализации программы: 3 года

Режим занятий: занятия организуются первый год обучения 1 раз в неделю по 2 часа всего- 72 часа в год; второй год обучения 1 раз в неделю по 1 часу всего 36 часов в год. Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание: Знакомство с национальными видами народного прикладного творчества, различными видами ручных работ. Обучение плетению, ткачеству, изготовлению народной куклы. Обучение навыкам и умениям работы с материалами и швейными принадлежностями, выполняя лоскутное шитьё и народный костюм.

Ожидаемый результат: Овладение навыками и умениями работы с материалами и швейными принадлежностями. Проявление социальной и творческой активности детей через их участие в мероприятиях и акциях различного уровня и назначения. Воспитание адекватной самооценки. Формирование позитивной мотивации к трудовой деятельности