

<p>«РАССМОТРЕНО» на педагогическом совете МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой» Протокол № 1 от «21» сентября 2016 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой» Тимофеева Ж.Е. Приказ № 85-Д от «22» 09 2016 г.</p> 
---	--

**Положение
о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в
Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования Полевского городского округа
«Центр развития творчества им. Н.Е.Бобровой»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е.Бобровой» (Далее Центр) разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., № 273 - ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008), Устава МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой» (Приказ ОМС Управление образованием ПГО №60-Д от 03.03.2016г.)

1.2. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. Положение принимается педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором.

1.4. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия нового положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.6. Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности воспитанников по дополнительной общеобразовательной программе.

1.7. Итоговая аттестация – это оценка качества обученности воспитанников по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

2. Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации.

2.1. Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности.

2.2. Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения.

3. Функции итоговой и промежуточной аттестации.

- 1) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- 2) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- 3) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы;
- 4) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- 5) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Формы аттестации.

Аттестация обучающихся детских объединений может проводиться в следующих формах: зачёт, итоговое занятие, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, тематические чтения, собеседование, зачетный поход, конкурс, чемпионат, турнир, соревнование, турнир, сдача нормативов, тестирование и др.

5. Оценка качества освоения обучающимися содержания программы

5.1. Оценка качества освоения обучающимися содержания программы ведётся по трехбалльной системе (1 балл - низкий уровень освоения программы, 2 балла - средний уровень освоения программы, 3 балла - высокий уровень освоения программы).

5.2. Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы определяет уровень их теоретических знаний, практической подготовки. Помимо того реализация программ предусматривает оценку роста личностного развития обучающегося в процессе освоения им этой программы (Приложение 1).

5.3. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках

учебного плана учреждения, согласно расписания занятий и плана организационно-массовой работы.

5.4. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в Диагностической карте мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе, которые являются одними из отчетных документов и хранятся в архиве учреждения.

5.5. Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по уважительным причинам,

переводятся на следующий год обучения условно.

5.6. Оценка итоговой аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

6. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества освоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока программы по окончании их изучения.

6.2 Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения I полугодия.

6.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

6.4. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы, утверждаются директором ЦРТ не позднее 20 декабря текущего года.

6.5. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается во время

промежуточной аттестации по системе, отраженной в программе.

7. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся.

7.1. Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения

обучающимся содержания программы за весь период обучения.

7.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании срока обучения по программе в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся.

7.3. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие

обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

7.4. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования.

7.5. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом

дополнительного образования, реализующим программу, утверждаются директором ЦРТ не позднее 15 мая текущего года.

7.6. По окончании итоговой аттестации её результаты доводятся (по запросу) до сведения обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)

8. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании детей.

8.1. Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся творческого объединения, если это предусмотрено дополнительной общеобразовательной программой данного объединения.

8.2. Свидетельство о дополнительном образовании детей может выдаваться обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

8.3. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается Учебной аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации.

8.4. Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех коллективов Центра. В Свидетельстве о дополнительном образовании указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- направленность и название дополнительной образовательной программы;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- название коллектива;
- дата выдачи; регистрационный номер;
- подписи: директор, педагог.

8.5. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью МБУ ДО ПГО «Центр развития творчества им. Н.Е.Бобровой».

8.6. Свидетельство о дополнительном образовании воспитанника может быть дополнено Приложением с указанием:

- результатов итоговой аттестации;
- сведений об индивидуальных достижениях воспитанника.

8.7. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства» под подпись воспитанника. В случае отсутствия ребенка право подписи имеют руководитель творческого объединения или родители (лица их замещающие).

МОНИТОРИНГ

результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	
			Число баллов	Методы
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; ■ объемом усвоенных знаний составляет более 1/2; ■ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			2	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ■ сочетает специальную терминологию с бытовой; ■ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1	Наблюдение, собеседования
			2	
			3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; ■ объемом усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	1	Наблюдение, контрольное задание
			2	
			3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ■ работает с оборудованием с помощью педагога; ■ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1	Наблюдение, контрольное задание
			2	
			3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> ■ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; 	1	Наблюдение, контрольное
			2	

	практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	3	задание
Развитие компетенций				
<p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение
<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, собеседование
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> овладел менее чем 1/3 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более 1/2; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение

Организационные																			
Организовывать свое рабочее (учебное) место																			
Аккуратно, ответственно выполнять работу																			
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности																			
<u><i>Среднее арифметическое</i></u>																			
Достижения обучающихся																			
На уровне Центра детского творчества																			
На уровне района, города																			
На региональном, международном уровне																			
<i>Количество</i>																			

Результаты за I полугодие

Высокий уровень 7-9 баллов
Средний уровень 6 баллов
Низкий уровень 0-5 баллов

----- обучающихся
----- обучающихся
----- обучающихся

Результаты за учебный год

Высокий уровень 14-18 баллов
Средний уровень 13 баллов
Низкий уровень 0-12 баллов

----- обучающихся
----- обучающихся
----- обучающихся