

Выполнила: Попырина Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ПГО «ЦРТ им.Н.Е.Бобровой»

Тест как эффективный метод проверки знаний обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Цель: представить тестирование, как эффективный метод проверки знаний учащихся.

Задачи:

- познакомить педагогов с описанием методики тестирования;
- перечислить требования, предъявляемые к тестам;
- обозначить этапы тестового контроля;
- изучить достоинства и недостатки данной методики;
- сделать выводы о целесообразности использования данного метода для проверки знаний обучающихся.

Программа «Школа юнкоров», реализуемая мной в Центре развития творчества детей и юношества г.Полевского второй год, включает в себя как теоретический, так и практический блоки. Для проверки теоретических знаний в средней и старшей группе первого года обучения использую методику тестирования. Для этого разработала несколько тестовых заданий по каждому разделу обучения – по истории профессии, жанрам журналистики, художественному оформлению изданий. Эта форма проверки знаний не только удобна в работе для педагога, но и знакома детям уже с начального звена обучения в школе. Она их не пугает и позволяет эффективно и быстро оценить результаты нашей с ними совместной работы.

Тест (от английского слова test - проверка, задание) - это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний. Тест тем принципиально отличается от привычного контроля знаний, что к нему (заданию) можно заранее приготовить эталон, с которым сравнивают ответ учащегося.

К текстам предъявляют следующие требования.

- 1) Валидность (отражает, что именно должен измерить тест и насколько хорошо он это делает);
- 2) Определенность (означает, что при его чтении испытуемый хорошо понимает, какие задания и в каком объеме он должен выполнить, чтобы полученный результат соответствовал поставленной задаче);
- 3) Надежность (в какой мере повторение теста приводит к тем же результатам);
- 4) Простота и практичность;
- 5) Строгое соблюдение условий тестирования, исключение возможностей влияния посторонних факторов (подсказки, списывания и т.п.);
- 6) Означает, что тест должен быть таким, чтобы результаты обследования могли быть использованы в последующей деятельности

Существует несколько типов тестов, например, только с вариантами ответов «да»/ «нет», или такие тесты, где надо выбрать правильный вариант ответа из некоторого количества предложенных, или тесты, где ответ учащемуся

необходимо вписать самостоятельно в конкретно отведённую для этого строку. Безусловно, последний тип теста – наиболее сложный из трёх, а первый – самый простой. Свои тесты сделала комбинированными, они включают в себя все три типа тестовых заданий.

Разработка тестового контроля включает следующие этапы:

- 1) определение целей тестирования (в моём случае, это определение уровня знаний учащихся);
- 2) отбор и упорядочивание заданий (только строго по пройденным темам);
- 3) компоновка тестов по блокам (в одном тесте по одному разделу включаю несколько блоков);
- 4) апробация;
- 5) проведение тестовых испытаний.

У применяемого мной метода есть свои достоинства и недостатки.

К плюсам можно отнести: многофункциональность метода (объединяет контроль и обучение), сведён к минимуму субъективный фактор, соблюдается равенство условий проведения работы и оценки результатов для всех учащихся, быстрота проверки результатов, можно разделить задания по уровням сложности, развивает самоконтроль и самооценку учащегося, способствует развитию наблюдательности и догадки. И что немаловажно для педагога, результаты тестирования поддаются статистической обработке.

К минусам тестирования относят: отсутствие творчества, содержание элемента случайности, фрагментарность знаний.

Как видно, достоинств метода всё же больше, чем недостатков. Поэтому его можно назвать одним из эффективных методов проверки знаний. Правда, к составлению тестов надо подходить очень ответственно. Чем больше усилий затратит педагог на подготовку тестовых заданий, тем успешнее может быть его выполнение учащимися. Необходимо продумывать каждое задание и тип его ответа. Ведь не каждый набор вопросов с вариантами ответов на них можно назвать тестом.

Ниже привожу пример теста по истории журналистики.

1. Какую страну можно назвать прародительницей журналистики?

(выбери один правильный ответ)

- А) Древний Рим
- Б) Индия
- В) Китай

2. Слово «журналистика» заимствовано из

(выбери один правильный ответ)

- А) английского языка
- Б) немецкого языка
- В) французского языка

3. А из какого языка пришло слова «газета»?

(выбери один правильный ответ)

- А) французского
- Б) испанского
- В) итальянского

4. Кто изобрёл книгопечатный станок?

(выбери один правильный ответ)

- А) У. Кэстон
- Б) И. Гуттенберг
- В) И. Фёдоров

5. Как называлась первая российская печатная газета?

(выбери один правильный ответ)

- А) «Куранты»
- Б) «Ведомости»
- В) «Вести Руси»

6. Когда вышел первый номер этой газеты?

(выбери один правильный ответ)

- А) 10 марта 1680 года
- Б) 13 января 1703 года
- В) 18 июня 1544 года

7. Кто издал Указ о её создании?

(выбери один правильный ответ)

- А) Иван Грозный
- Б) Екатерина II
- В) Пётр I

8. Когда появился Интернет?

(выбери один правильный ответ)

- А) в 1991 году
- Б) в 1983 году
- В) в 2003 году

9. Как переводится слово «журнал»?

(впиши правильный ответ)

10. От названия чего произошло слово «газета»?

(впиши правильный ответ)

11. Что называют прообразом газеты?

(впиши правильное название)

12. Как называлась первая российская рукописная газета?
(впиши правильный ответ)

13. Кто изобрёл радио?
(впиши правильный ответ)

14. Рельефное изображение буквы для переноса на бумагу называется?
(впиши правильный ответ)

15. Напиши своё определение термина «журналистика»

Первые восемь вопросов предполагают выбор между тремя вариантами ответов. Вопросы №№9-14 предполагают самостоятельный ответ обучающихся. На вопрос № 15 испытуемый должен самостоятельно сформулировать определение.

Проверка тестов. Правильные ответы на вопросы №№1-14 и грамотная формулировка определения термина «журналистика» – высокий уровень знаний по разделу «история журналистики». Если количество неправильных ответов 5 и менее – средний уровень знаний. Если количество неправильных ответов от 5 до 10 – низкий уровень знаний. Если неправильных ответов более 10 – считаю, что тест не сдан.

После проверки работ предлагаю ребятам провести работу над ошибками, разбираем по пунктам неправильные ответы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652787

Владелец Аникиева Татьяна Викторовна

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025