**« Юный археолог» Непомнящая О.В.**

**11 ноября 2020 10.50-11.35, 12.45 -13.30**

Добрый день , сегодня напоминаю вам о т**ребованиях к структуре учебного проекта.**

Учебный проект должен содержать следующие структурные элементы:

· титульный лист;

· содержание;

· введение;

· описание исследования;

· заключение (результаты исследования).

Введение должно содержать:

· описание и результат анализа проблемных вопросов избранной специальности с целью выбора и формулировки темы учебного проекта;

· описание противоречия, проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса для проведения исследования;

· обоснование актуальности, практической полезности темы учебного проекта;

· цель и задачи для проведения исследования;

· гипотезу исследования;

· перечень и описание методов исследования на каждом этапе выполнения исследовательской работы.

Общий объем введения не менее 2 страниц.

Описание исследования должно содержать:

· план этапов выполнения исследовательской работы;

· описание дополнительной информации и экспериментальных данных для проведения исследования, выявленных в ходе поиска в сети Интернет;

· собственно процесс исследования.

Заключение должно содержать представление результатов исследования.

Титульный лист является первым листом учебного проекта и не нумеруется. Образец титульного листа в приложении 1.

Содержание является вторым листом учебного проекта. Образец оформления содержания в приложении 2.

. Анализ проблемных вопросов избранной специальности осуществляется в ходе выполнения студентами самостоятельной работы № 3 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

. **Противоречие** – нарушение связей между элементами исследуемого явления. Под исследуемым явлением понимается одна из областей избранной специальности, которая в силу различных причин интересна тому или иному студенту.

**Проблема** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. **Проблемная ситуация** - осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности - в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности. Проблемный вопрос – вопрос, определяющий область тех неизвестных закономерностей или способов действия, которые могут или должны быть раскрыты на основе усвоенных знаний и достигнутого уровня способов дейст­вия.

Выявление противоречия, проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 4 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

**Актуальность темы исследования** - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи. Актуальность базируется на выполненном анализе ситуации в области исследования и должна объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям: теоретическому (по результатам исследования источников и других работ видно, что тема исследования недостаточно изучена) и практическому (выполненные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в ходе исследования данных).

Определение актуальности темы исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 2 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

**Объект исследования –**процесс или явление, которое необходимо исследовать. Так, например, объектами исследования могут выступать процессы развития гостиничного бизнеса, продвижения гостиничного продукта, управление конфликтными ситуациями, формирование корпоративной культуры, использование новых технологий и т. д.Объект исследования является первичным по отношению к предмету исследования (более широкое понятие). **Предмет исследования –**свойство, аспекты, функции, особенности изучаемого объекта. Это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования, в котором выделяются определенные свойства объекта исследования, является вторичным (более узкое понятие, входящее в объект). Предмет исследования определяет тему учебного проекта и практически совпадает или близок с ней по звучанию.

Например:

Тема - *Составление анимационной программы обслуживания туристов с детьми.*

Объект – *Анимационные программы обслуживания туристов*.

Предмет – *Анимационные программы обслуживания туристов с детьми.*

**Гипотеза исследования** – положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Гипотеза выдвигается с целью решения поставленной проблемы и определяет главное направление научного поиска, в результате которого должны быть получены выводы об истинности или ложности гипотезы. В результате проведенного исследования гипотеза либо опровергается, либо подтверждается и становится положением теории.

Гипотеза в исследовательских работах, выполняемых студентами в процессе освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности», может касаться существования объекта, его структуры, свойств, элементов и связей, образующих объект, механизма функционирования и развития. При формулировке гипотезы рекомендуется использовать ключевые слова выбранной темы исследования.

**Цель исследования** - это то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы. Фактически это доказательство или опровержение гипотезы исследования. Цель исследования направлена на решение поставленной проблемы, от нее зависит весь ход дальнейшего исследования. В учебном проекте цель работы носит практический характер.

Критерии постановки цели:

· цель исходит из темы и должна соответствовать ей;

· цель должна быть реалистичной, достижимой, диагностируемой;

· цель должна быть однозначной и представлять в обобщенном виде конечный результат целевого действия.

Постановка цели исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 3 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Сформулированная цель и гипотеза исследования определяют задачи исследования, которые чаще всего являются частными подцелями в некоторых условиях. Задачи исследования обеспечивают достижение общей цели исследования. В работе обычно формулируется несколько задач, рекомендуемое количество 4-5. Задачи излагаются списком, в виде перечисления. Перечисление задач может определяться либо временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования. Поставленные задачи определяют структуру ра боты, описание их решения составляет содержание разделов и глав работы. Из формулировки задач вытекают названия глав (разделов) и параграфов (подразделов) работы.

Задачи часто формулируются с помощью глаголов: выявить, исследовать, обосновать, определить, проанализировать, разработать, установить, или соответствующих существительных. В процессе исследования все задачи должны быть выполнены.

Формулирование задач исследования

· Охарактеризовать деятельность, процесс;

· Изучить условия;

· Исследовать факторы;

· Проанализировать опыт;

· Выявить средства;

· Рассмотреть условия;

· Обосновать целесообразность;

· Разработать показатели;

· Оценить эффективность.

Не следует путать задачи и методы исследования. Например, «Проанализировать литературу» - это не задача, а метод для решения какой-либо задачи, например, «Охарактеризовать деятельность (процесс)...»

Определение задач исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 3 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Индивидуальные задания для исследовательской группы выданы лично в ВКонтакте.

1. Абзалова Анна.

Продолжить выбрать материал в группе ВК «И край родной откроет тайны», который касается темы «Дети в годы войны в Полевском»; сделать конспект по данной теме из книги «Полевской край» часть 2.. Ознакомиться с материалом по подготовке экскурсии.

2 Асанова Зоя. Проработать материал об обработке кости использование орудий из кости из этнографических источников.

1. Дедюхина Ирина. Собрать материал по теме типы, виды комиксов. Ссылки на собранный материал отправить до 15 ноября
2. Лаптева Ирина. Ознакомиться с работой Г.В.Бельтиковой «Иткульские поселения», определить какая керамика относится к технической, её отличия и способы использования и изготовления.
3. Санников Степан. Ознакомиться и материалами по подготовке экскурсии, определить ключевые моменты и предложить экспонаты для экскурсии. Разработка текста экскурсии
4. Симонова Евгения. Собрать материал из книги Е.М.Берс «Археологические памятники Свердловска и его окрестностей» о памятниках археологии Полевского района и из сборника «Полевской край» 1 часть. Конспект отправить до 15 ноября.