**« Юный археолог» Непомнящая О.В.**

**11 ноября 2020 10.50-11.35, 12.45 -13.30**

Добрый день , сегодня напоминаю вам о т**ребованиях к структуре учебного проекта.**

Учебный проект должен содержать следующие структурные элементы:

· титульный лист;

· содержание;

· введение;

· описание исследования;

· заключение (результаты исследования).

Введение должно содержать:

· описание и результат анализа проблемных вопросов избранной специальности с целью выбора и формулировки темы учебного проекта;

· описание противоречия, проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса для проведения исследования;

· обоснование актуальности, практической полезности темы учебного проекта;

· цель и задачи для проведения исследования;

· гипотезу исследования;

· перечень и описание методов исследования на каждом этапе выполнения исследовательской работы.

Общий объем введения не менее 2 страниц.

Описание исследования должно содержать:

· план этапов выполнения исследовательской работы;

· описание дополнительной информации и экспериментальных данных для проведения исследования, выявленных в ходе поиска в сети Интернет;

· собственно процесс исследования.

Заключение должно содержать представление результатов исследования.

Титульный лист является первым листом учебного проекта и не нумеруется. Образец титульного листа в приложении 1.

Содержание является вторым листом учебного проекта. Образец оформления содержания в приложении 2.

. Анализ проблемных вопросов избранной специальности осуществляется в ходе выполнения студентами самостоятельной работы № 3 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

. **Противоречие** – нарушение связей между элементами исследуемого явления. Под исследуемым явлением понимается одна из областей избранной специальности, которая в силу различных причин интересна тому или иному студенту.

**Проблема** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. **Проблемная ситуация** - осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности - в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности. Проблемный вопрос – вопрос, определяющий область тех неизвестных закономерностей или способов действия, которые могут или должны быть раскрыты на основе усвоенных знаний и достигнутого уровня способов дейст­вия.

Выявление противоречия, проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 4 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

**Актуальность темы исследования** - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи. Актуальность базируется на выполненном анализе ситуации в области исследования и должна объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям: теоретическому (по результатам исследования источников и других работ видно, что тема исследования недостаточно изучена) и практическому (выполненные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в ходе исследования данных).

Определение актуальности темы исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 2 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

**Объект исследования –**процесс или явление, которое необходимо исследовать. Так, например, объектами исследования могут выступать процессы развития гостиничного бизнеса, продвижения гостиничного продукта, управление конфликтными ситуациями, формирование корпоративной культуры, использование новых технологий и т. д.Объект исследования является первичным по отношению к предмету исследования (более широкое понятие). **Предмет исследования –**свойство, аспекты, функции, особенности изучаемого объекта. Это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования, в котором выделяются определенные свойства объекта исследования, является вторичным (более узкое понятие, входящее в объект). Предмет исследования определяет тему учебного проекта и практически совпадает или близок с ней по звучанию.

Например:

Тема - *Составление анимационной программы обслуживания туристов с детьми.*

Объект – *Анимационные программы обслуживания туристов*.

Предмет – *Анимационные программы обслуживания туристов с детьми.*

**Гипотеза исследования** – положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Гипотеза выдвигается с целью решения поставленной проблемы и определяет главное направление научного поиска, в результате которого должны быть получены выводы об истинности или ложности гипотезы. В результате проведенного исследования гипотеза либо опровергается, либо подтверждается и становится положением теории.

Гипотеза в исследовательских работах, выполняемых студентами в процессе освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности», может касаться существования объекта, его структуры, свойств, элементов и связей, образующих объект, механизма функционирования и развития. При формулировке гипотезы рекомендуется использовать ключевые слова выбранной темы исследования.

**Цель исследования** - это то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы. Фактически это доказательство или опровержение гипотезы исследования. Цель исследования направлена на решение поставленной проблемы, от нее зависит весь ход дальнейшего исследования. В учебном проекте цель работы носит практический характер.

Критерии постановки цели:

· цель исходит из темы и должна соответствовать ей;

· цель должна быть реалистичной, достижимой, диагностируемой;

· цель должна быть однозначной и представлять в обобщенном виде конечный результат целевого действия.

Постановка цели исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 3 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Сформулированная цель и гипотеза исследования определяют задачи исследования, которые чаще всего являются частными подцелями в некоторых условиях. Задачи исследования обеспечивают достижение общей цели исследования. В работе обычно формулируется несколько задач, рекомендуемое количество 4-5. Задачи излагаются списком, в виде перечисления. Перечисление задач может определяться либо временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования. Поставленные задачи определяют структуру ра боты, описание их решения составляет содержание разделов и глав работы. Из формулировки задач вытекают названия глав (разделов) и параграфов (подразделов) работы.

Задачи часто формулируются с помощью глаголов: выявить, исследовать, обосновать, определить, проанализировать, разработать, установить, или соответствующих существительных. В процессе исследования все задачи должны быть выполнены.

Формулирование задач исследования

· Охарактеризовать деятельность, процесс;

· Изучить условия;

· Исследовать факторы;

· Проанализировать опыт;

· Выявить средства;

· Рассмотреть условия;

· Обосновать целесообразность;

· Разработать показатели;

· Оценить эффективность.

Не следует путать задачи и методы исследования. Например, «Проанализировать литературу» - это не задача, а метод для решения какой-либо задачи, например, «Охарактеризовать деятельность (процесс)...»

Определение задач исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 3 по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Индивидуальные задания для исследовательской группы выданы лично в ВКонтакте.

1. Зюзёв Захар

Необходимо подготовить материал для выплавки по восковой модели. Изучить литературу.

2 Зорина Мария. Сбор материала к первой главе. Характеристика пещерного медведя.

1. Мальцев Александр . Сбор материал об иткульской культуре. Характеристика памятников. Ссылки на собранный материал отправить до 15 ноября
2. Мальцев Никита. Ознакомиться с работой Федоровой «Рыболовство», Выделить особенности грузил.
3. Медведев Дмитрий . Ознакомиться с техникой печати на 3Дпринтере
4. Старчуков Валерий. Ознакомиться с техникой печати на 3Дпринтере
5. Огурцов Арсений. Сбор материала к первой главе. Характеристика пещерного медведя.