

Семинар

***Современные подходы к
разработке разноуровневой
ДООП.***

***Рабочая программа, как
составная часть ДООП***

**МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.Бобровой»
2021г.**

- Игромастер
- Организатор проектного обучения
- Архитектор живых систем
- ИТ-медик
- Разработчик систем микрогенерации
- Защитник прав потребителей электроэнергии
- Строитель «умных» дорог
- Менеджер космотуризма
- Специалист по безопасности в
наноиндустрии
- Дизайнер виртуальных миров

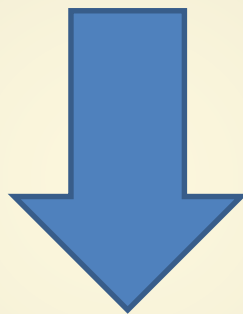
- Турагент
- Лектор
- Библиотекарь
- Документовед /архивариус
- Испытатель
- Логист
- Диспетчер
- Банковский операционист
- Журналист
- Диагност
- Бурильщик и другие

- Кросс-отраслевая специализация – набор знаний, навыков и умений, дающий возможность найти работу в разных отраслях / на стыке отраслей.
- Внутриотраслевая специализация – набор знаний, умений и навыков, позволяющий работать в одной отрасли.
- НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Компетенции 21 века

- **Коммуникация**
- **Координация (командная работа)**
- **Креативность**
- **Критическое мышление**

**Обучение детей с разным уровнем
развития**



Разноуровневые программы

Разноуровневые программы

- Разноуровневые программы дополнительного образования детей – программы дополнительного образования детей, реализация которых позволит учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми в рамках одной образовательной программы.
- Образовательная программа дополнительного образования детей предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Разноуровневые программы

- Свойство разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

Разноуровневые программы

- Программы, построенные на основе принципа разноуровневости, предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников

Организационная модель проектирования дополнительных общеразвивающих общеобразовательных разноуровневых программ

	Стартовый (ознакомительный)	Базовый (общий)	Продвинутый (углубленный)
Возраст обучающихся	5-18 лет	10-18 лет	12-18 лет
Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года	от 1 года до 3-х лет	от 2-х лет обучения
Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю	от 3 до 5 часов в неделю	от 4 до 8 часов в неделю
Минимальны й объем программы	от 12 часов	от 108 часов (при 36 неделе)	от 144 часов (при 36 неделе)

Проектирование целеполагания дополнительных разноуровневости разноуровневых общеразвивающих общеобразовательных программ

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Стартовый уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
	- <u>Формирование и развитие творческих способностей</u> детей, <u>удовлетворение их индивидуальных потребностей</u> в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; - <u>Мотивация личности</u> к познанию, творчеству, труду, культуре и спорту.	- освоение образовательной программы; - переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Проектирование целеполагания дополнительных разноуровневости разноуровневых общеразвивающих общеобразовательных программ

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Базовый уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
	- Обеспечение прав ребенка на развитие, <u>личностное самоопределение, самореализацию</u>; - Обеспечение адаптации к жизни в обществе, <u>профессиональной ориентации</u>, а также выявление и поддержка детей, проявивших <u>выдающиеся способности</u>; - Выявление и развитие у обучающихся <u>творческих способностей и интереса к научной и научно-исследовательской деятельности</u>.	- освоение образовательной программы; - участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся; - переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся

Проектирование целеполагания дополнительных разноуровневости разноуровневых общеразвивающих общеобразовательных программ

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы; углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
	- Обеспечение условий для доступа каждого к <u>глобальным знаниям и технологиям</u>; - <u>Повышение конкурентоспособности выпускников</u> образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.	- освоение образовательной программы; - участие в общегородских и региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 50% обучающихся.

Варианты реализации разноуровневых программ. **Стартовый уровень.**

- как самостоятельный курс освоения определённого вида деятельности или мотивация к нему,
- как первая ступень-переход к базовой общеразвивающей программе,
- как основа программы по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами ДО, работающих в ОО,
- как ДООП для лагерей летнего отдыха и оздоровления детей

Варианты реализации разноуровневых программ. **Базовый уровень.**

- как **самостоятельный курс** освоения определённого вида деятельности,
- как **вторая ступень** – переход к продвинутому уровню программы,
- как **основа программы** по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами ДО, работающих в ОО,
- как **продолжение обучения** по ДООП, реализующей **базовый уровень** обучения

Варианты реализации разноуровневых программ. **Продвинутый уровень.**

- как **продолжение обучения** по ДООП реализующий **продвинутый уровень** обучения, разработанной с учетом групповой деятельности,
- как **разработка варианта программы**, включающих формы **индивидуальных или подгрупповых творческих** (научно-исследовательских, технических и т.д.) **проектов обучающихся**,
- как **разработка индивидуальных образовательных маршрутов*** в форме индивидуальных учебных планов, на основе программы продвинутого уровня.

***Индивидуальный образовательный маршрут -**

- включает в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимися на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концертах и т.д., которые фиксируются в портфолио достижений обучающихся.

Выбор уровня освоения программы

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня)

Средства индивидуальной диагностики

- уровень **психологического** **развития**
(привлечение узких специалистов)
- уровень **мотивированности**
- уровень **интеллектуального развития**
- уровень **информированности и эрудиции**
- уровень становления тех или иных **компетенций**
- уровень **сформированности** той или иной **грамотности**

Формы и методы диагностической оценки

- Тестирование или анкетирование
- Комплексы психологической диагностики
- Логические проблемы и задания
- Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры
- Портфолио обучающихся
- Эссе
- Кейс-метод
- Творческие задания

Формы и методы диагностической оценки

Рекомендации !!!!!!!!!

- *Диагностические процедуры обязательно должны иметь связь с содержательно-тематическим направлением программы!*
- *При разработке содержания диагностики желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов!*

Критерии ДООП:

- Наличие собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы
- Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала
- Организован доступ каждого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры

Критерии ДООП:

- Методическое описание открытых и прозрачных процедур посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам
- Подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальный рейтинг

Критерии ДООП:

- Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга
- Фонд оценочных средств предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

- Виды аттестации (начальная диагностика, промежуточная, итоговая);
- Периодичность проведения (в начале учебного курса, по итогам полугодия, по итогам года, по итогам изучения раздела, по итогам изучения темы и т.д.);
- Формы предъявления результатов;
- Критерии оценивания результатов;
- Система оценивания результатов;
- Оценочные материалы (описание в данном разделе, анкеты, тесты размещаются в приложении)

Структура программы.

Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты

Структура ДОО программы (рабочей программы)

Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график (приложение);
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов дисциплин программы;
- список литературы.

Структура ДОО программы (рабочей программы)

Порядок структурных элементов
программы выстраивается в
соответствии
с ПОЛОЖЕНИЕМ
и никак иначе!!!!!!!

Рабочая программа педагога ДО

- Рабочая программа является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы и обязательным документом педагога дополнительного образования.

Рабочая программа педагога ДО

- Цель рабочей программы – определение объема, содержания, планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы на учебный год для конкретной группы учащихся с учетом приоритетов деятельности учреждения и самого детского объединения.

Рабочая программа педагога ДО

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- определить порядок, объем, содержание изучения разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного учреждения, контингента учащихся на конкретный учебный год.

Рабочая программа педагога ДО

(изменения в Положении о рабочей программе на основании ФЗ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся».)

- Включение в Учебный (тематический) план воспитательных мероприятий (описание в особенностях программы, в условиях реализации программы)
- В объединениях художественной направленности (хореография, вокал, обучение игры на инструментах, цирк, театр и другие, где предполагается) внести в Приложение к рабочей программе репертуарный план на учебный год для каждой группы отдельно.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Тематическая неделя	18	8	10	
<i>Предполагается 4 недели в год (ноябрь, декабрь, февраль, май). Тематические недели должны быть соотнесены с планом воспитательной работы ЦРТ.</i>					

Форма репертуарного плана

№	Сроки (указываются месяцы)	Жанр	Название номера	Тематическое направление номера
1.	Март 2022 г.			- патриотическое, - экологическое - и т.д.

Структура рабочей программы педагога ДО:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.
- календарный учебный график (приложение);
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Практическая работа

Задание.

1. Протестировать дополнительную общеобразовательную программу по заданному инструментарию. (15 минут)
2. В устной форме представить результаты теста. (15 минут)

1. Спланировать и разработать в соответствии с нагрузкой программы на 2021-2022 год.
2. Готовые программы выслать на сайт crdu@yandex.ru с пометкой «Разноуровневая программа».
3. Срок на разработку 1 неделя.

Спасибо за внимание!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652787

Владелец Аникиева Татьяна Викторовна

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025