

«25» февраля 2021 г. № 101

О системе психолого- педагогического  
сопровождения и социальной  
поддержки одарённых детей

## СПРАВКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества имени Н.Е. Бобровой» (далее- Центр) информирует о том, что в Центре ввиду отсутствия ставки психолога, психолого-педагогической службы одаренным детям оказывается педагогическое сопровождение и социальная поддержка.

Педагогическое сопровождение одаренных детей в Центре направлено на создание условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка, реализуется с целью выявления, поддержки и развития одаренных детей, педагогической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья, призвано для решения следующих задач:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических тестовых методик по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;
- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по просвещению родителей для расширения их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.

Объектом педагогического сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности – ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

Педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется на 3-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная педагогическая работа непосредственно с талантливym или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации).
3. Уровень объединения – деятельность педагога по созданию комфортной среды, позитивных взаимоотношений с обучающимися.

Для раскрытия потенциальных возможностей ребенка работа педагогов направлена на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки.

Определены функции субъектов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

1. Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка.
2. Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.
3. Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.
4. Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Педагоги:

1. Информационная – сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.
2. Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.
3. Координирующая – осуществляет координацию деятельности учителя-предметника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.



Однако это не позволяет вести полноценную диагностику и корректировать, сопровождать развитие ребёнка. Возникает проблема полноценного составления карты одарённого ребёнка, поскольку в неё включается психологическая диагностика, социометрические исследования. А программа развития детской одарённости опирается на психологические исследования и направляется на совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности ребенка, обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса за счет включения в них предметных, надпредметных и метапредметных знаний и умений, предусматривает использование разнообразных источников информации и личностно-ориентированных технологий обучения, способствовать развитию самопознания и социализации личности. Такая программа должна умело сочетать в себе элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.) и выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе освоения программы. Обеспечить решение данной проблемы на сегодняшний день не представляется возможным. Но в планах развития Центра, совершенствования деятельности по всем направлениям работы, мы Планируем введение ставки психолога, привлечение специалиста, развитие системы психолого-педагогического сопровождения.

Директор МБУ ДО ПГО  
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»



Т.В. Аникиева