

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Полевского городского округа
«Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ
ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.
Бобровой»
Протокол № 4
от 27.05. 2024 г.

Принята на
педагогическом совете
МБУ ДО ПГО «ЦРТ им.
Н.Е. Бобровой»
Протокол № 4
от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор
МБУ ДО ПГО «ЦРТ им.
Н.Е. Бобровой»
Т.В. Аникиева
Приказ № 182-Д
от 11.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Домашний зоопарк»
(стартовый, базовый уровни)
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор - составитель:
Штонденко Наталья Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г. Полевской,
2024г.

1. Комплекс характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа под названием «Домашний зоопарк» отнесена к программам **естественнонаучной направленности.**

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р),
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средств обитания»,
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,

- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»,

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

- Уставом МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой» (Приказ №60-Д от 03.03.2016),

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ПГО «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

Актуальность. В Концепции развития дополнительного образования отмечено, что: «Угроза экологическому благополучию планеты/страны формирует запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения». Анализ сложившейся ситуации в социуме выявил ряд проблем во взаимоотношениях человека с ближайшим природным окружением:

- Преобладание восприятия мира животных через информационные системы: компьютер, телевидение, книги, журналы и т.д.

- Выявляется дефицит общения детей с природой, животными, обитающими в природных экосистемах; особенно этот дефицит ярко выявляется в общении с сельскохозяйственными животными.
- Телевизионные передачи, посвященные теме «зверье мое», безусловно, интересные, яркие, запоминающиеся, но они носят информационно - развлекательный характер.
- В настоящее время появилась мода на содержание в семьях, офисах экзотических животных, которые стали живыми игрушками, украшением и престижной деталью интерьера, а это, в свою очередь, порождает нравственные и экологические проблемы ухода, содержания, ответственности.
- Для владельцев домашних животных серьезным вопросом является сложившаяся система оказания ветеринарной помощи, которая требует значительных материальных затрат. Поэтому важным становится овладение знаниями, умениями, навыками в области профилактики заболеваний животных.

Запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения, выявленный ряд социальных проблем и вопросов определил **актуальность** общеобразовательной программы «Домашний зоопарк»: возможность непосредственного общения детей с объектами живой природы, овладение знаниями, умениями, навыками в уходе за своим личным питомцем и животными зооуголка. Как результат реализации программы рассматривается и процесс изменения отношения обучающихся к ближайшему социальному и природному окружению. Выстраивание отношений к «братьям меньшим» определяется толерантностью, эмпатией на основе гуманного мировосприятия. Программа пользуется спросом у детей и родителей.

Особенности общеразвивающей программы. Программа была составлена с использованием программ «Экология животных» автор Белова

Ольга Алексеевна (ПДО ГАОУ СО «Дворец молодежи»), «Домашний зоопарк» автор Коллонтай Надежда Дмитриевна (ПДО ГАОУ СО «Дворец молодежи»). Цель и задачи программы направлены на становление экологической культуры через воспитание личности, способной жить в гармонии с окружающей средой и нести ответственность за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которое он оказывает воздействие. Наиболее успешная реализация данной программы возможна в учреждениях дополнительного образования при наличии базы зооуголка. Именно здесь ребенок чувствует себя частицей живого мира, может наслаждаться общением с животными. В практической части программы сделан акцент на наблюдение и изучение жизнедеятельности животных, т. к. взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей обучающихся, учит самостоятельности, доброжелательности, доброте и человечности по отношению как к природе в целом, так и в отношениях между людьми. В рамках программы учебный процесс строится в соответствии с уровнем общего развития, индивидуальных способностей, учебной мотивацией обучающихся. Для детей, главной целью которых первоначально является общение с животными, больше времени отводится именно на знакомство с обитателями мини зоопарка с акцентом на правила обращения с живыми объектами. Обучающимся с более высоким уровнем мотивации и объемом знаний предлагается найти в литературе и подготовить рассказ по той или иной теме, заинтересовавшей его. Обучающимся, проявляющим элементы исследовательского мышления, может быть предложено мини исследование, например – наблюдение за поведением своего домашнего питомца (или питомца мини-зоопарка) с последующим докладом на занятии.

На первом году обучения дети получают начальные знания в области зоологии, а также развитие коммуникативных навыков.

На базовом уровне обучающиеся получают опыт продуктивной деятельности по предмету, связанный с биологией и ветеринарией.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа «Домашний зоопарк» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, интересующихся зоологией и увлекающихся содержанием домашних и декоративных животных.

Наполняемость в группах составляет, исходя из санитарно-гигиенических требований (площадь учебного кабинета 18 м²), 9 -10 человек.

Младшая возрастная группа (7-9 лет). Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Ребенок младшего школьного возраста - ребенок «почемучка». Он обладает заинтересованностью в ознакомлении с природой и это качество нужно учитывать для развития его мышления, развития кругозора, экологической культуры. Ребенку в этом возрасте важно не только увидеть или услышать, важно потрогать. Только непосредственное общение с природой, ее восприятие способствует развитию у детей чувства природы.

Подростковый возраст (10 - 12 лет) характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью. Становление характера, переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности - все это обнажает и заостряет слабые стороны личности подростка, делает ее особенно уязвимой и чувствительной к неблагоприятным влияниям среды. В этом возрасте они часто меняют увлечения, что влечет смену детских объединений или одновременное посещение нескольких кружков.

Состав группы может быть одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся.

Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в детское объединение нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в

программе, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки в области зоологии.

В группу базового уровня принимаются обучающиеся, прошедшие стартовый уровень программы или владеющие необходимыми знаниями и навыками по профилю программы (на основании входной диагностики).

Режим занятий:

Стартовый уровень: 2 раза в неделю по 1 часу (или один раз в неделю по 2 часа).

Базовый уровень: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий 45 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей, проветривания учебного кабинета.

Объем общеразвивающей программы: количество учебных часов, предусмотренных программой: на стартовом уровне - 74 часа. На базовом уровне – 74 часа в год.

Таким образом, общее количество часов составляет 148 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы. Программа «Домашний зоопарк» рассчитана на 2 года обучения.

Уровни общеразвивающей программы.

Учитывая концепцию развития дополнительного образования, содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии с определенными уровнями сложности: «стартовый», «базовый». Каждый год – это образовательный модуль, предполагающий использование и реализацию определенных форм организации учебного материала и приобретение конкретных знаний, умений и навыков.

Стартовый уровень (первый год обучения) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, направленных на формирование начальных знаний в области зоологии, развитие коммуникативных навыков.

Базовый уровень (второй год обучения) предполагает получение опыта продуктивной деятельности, создание условий для самореализации, содействие начальной профессиональной ориентации подростков в области профессий, связанных с биологией и ветеринарией (ветеринарный врач, зооинженер, биолог), мотивацию к исследовательской деятельности. Выпускники могут продолжить занятия по программе «Юный зоолог» (углубленный уровень) с целью приобретения навыков проведения исследований и написания работ по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы обучения и виды занятий.

Стартовый уровень: Форма обучения - очная, групповая.

Программа при необходимости может быть реализована в дистанционной форме обучения. В этом случае контакт с обучающимися происходит через группы в Контакте, WhatsApp. Материалы для изучения размещаются в виде презентаций, видеоматериалов. Для закрепления материала используются викторины, тесты, опросники выполненные с использованием Google форм.

Основная форма организации образовательного процесса при очной форме обучения - учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный, практический.

	Словесный	Наглядный	Практический
Формы обучения	устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	Экскурсия
	беседа, объяснение	показ педагогом приёмов обращения с животными	Практические работы в живом уголке: уход, кормление, выращивание молодняка животных.
	Диалог	наблюдение	эксперимент
			дидактические игры: «Зоомир», «Зоолото», «Парочки», «Мемо».

Базовый уровень: Форма обучения - очная.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий (платформ для проведения онлайн-конференций, размещения учебных материалов, мониторинга учебного процесса).

Основная форма организации образовательного процесса при очной форме обучения - учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный, практический;

	Словесный	Наглядный	Практический
Формы обучения	объяснительно-иллюстративная лекция	показ видеоматериалов, иллюстраций, презентаций	Экскурсия
	частично – поисковые задания	показ педагогом приёмов обращения с животными	Практические работы в живом уголке: уход, кормление, выращивание молодняка животных.
	Диалог	наблюдение	эксперимент
	Эвристическая беседа		дидактические игры: «Зоомир», «Зоолото», «Парочки», «Мемо».

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы «Домашний зоопарк» стартовый уровень: формирование начальных основ экологической культуры через выстраивание грамотного, гуманного, толерантного взаимоотношения с домашними животными, как ближайшими представителями природного окружения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

- знакомство с разновидностями животных, особенностями их поведения и физиологическими особенностями;
- практико-ориентированное знакомство с основными правилами содержания и ухода декоративными животными, с требованиями к режиму кормления и к корму;
- знакомство с систематикой исследуемых объектов.

Воспитательные:

- воспитание эмпатии и сопереживания при общении с животными;

- воспитание толерантности, уважения к чужому мнению совместной творческой деятельности;
- формирование осознанного, ответственного отношения к окружающей природной среде.

Развивающие:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребенка в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды.

Цель программы «Домашний зоопарк» базовый уровень: развитие компетенций детей и подростков в вопросах выбора и содержания домашних животных, предпрофессиональной ориентации подростков.

Образовательные:

- овладеть и применять правила экологически-грамотного поведения в природе и дома,
- познакомить с возможностями получения профессий, связанной с изучением биологии,
- познакомить с историей одомашнивания животных.

Воспитательные

- воспитание ответственного отношения за жизнь и здоровье домашних животных,
 - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- воспитание ценностных ориентиров – гуманное отношение к природе и животным.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к ближайшему природному окружению, миру животных,
- развитие умений делать элементарные выводы и умозаключения,

- развитие познавательных процессов: речь, память, мышление,
- способствовать осознанному выбору профессии.

Планируемые результаты (стартовый уровень).

Предметные результаты.

Обучающиеся в результате обучения по программе «Домашний зоопарк» будут знать:

- животных, удобных для содержания в зооуголках (крысы, хомяки, кролики, шиншиллы, птицы),
- особенности ухода, кормления, выращивания животных зооуголка,
- классификацию, видовую принадлежность животных зооуголка.

Метапредметные результаты. У учащихся будут развиты:

- ответственное отношение к объектам живой природы,
- эмоционально-чувственное восприятие природы,
- толерантное отношение к мнению других участников образовательного процесса.

Личностные результаты.

Учащиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение сопоставлять и анализировать, обобщать, отстаивать своё мнение;
- любовь к природе, необходимость изучения и бережного отношения к объектам живой природы.

Планируемые результаты (базовый уровень).

Предметные результаты.

Обучающиеся в результате обучения по программе «Домашний зоопарк» будут знать:

- историю одомашнивания кошек и собак, основные породы кошек и собак,
- признаки здоровых и больных животных,
- средства профилактики заболеваний животных,

- профессии, связанные со знанием биологии и возможностью их получить.

Метапредметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение за жизнь и здоровье домашних питомцев,
- понятие личной ответственности за свои поступки и принимаемые решения,
- ценностные ориентиры: бережное отношение к представителям ближайшего природного окружения и природе в целом.

Личностные результаты.

Учащиеся будут обладать следующими качествами:

- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии умений и навыков в области естественнонаучной направленности,
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми,
- самостоятельность в выборе домашнего питомца, в дальнейшем профессии.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план стартового уровня. 2 часа в неделю.

Название разделов, тем.	Количество часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	В том числе		
		Теория	Практика	
1. Давай знакомиться.	2	1	1	Опрос
2.Мир животных	14	6	8	
2.1. Природа живая и неживая.	4	2	2	Тестирование
2.2. Корма сухие и сочные.	2	0	2	Викторина
2.3. Животные дикие и домашние.	2	1	1	Тестирование
2.4. Карлики и гиганты животного мира	2	1	1	Опрос
2.5. Место человека в мире природы	4	2	2	Опрос
3. Организм и среда обитания.	12	7	5	
3.1. Природные сообщества	2	2	0	Викторина
3.2. Наземно – воздушная среда.	2	1	1	Опрос
3.3. Водная среда.	2	1	1	Опрос
3.4. Почвенная среда.	2	1	1	Опрос

3.5.Связь организма со средой обитания.	4	2	2	Наблюдение.
4. Домашний зоопарк.	44	22	22	
4.1. Животные зооуголка.	2	1	1	Викторина
4.2. Изучаем грызунов.	2	1	1	Тестирование
4.2.1. Хомячки.	2	1	1	Опрос
4.2.2. Песчанки.	2	1	1	Опрос
4.2.3. Шиншилла.	2	1	1	Опрос
4.2.4. Морская свинка.	4	2	2	Викторина
4.2.5. Дегу.	2	1	1	Опрос
4.2.6. Крысы и мыши.	2	1	1	Опрос
4.3. Братец-кролик.	2	1	1	Опрос
4.4. Экзотические птицы-попугаи.	4	2	2	Наблюдение
4.5. Пресмыкающиеся.	2	1	1	Викторина
4.5.1. Среднеазиатская черепаха.	2	1	1	Опрос
4.5.2. Красноухая черепаха.	2	1	1	Опрос
4.5.3. Маисовый полоз.	2	1	1	Опрос
4.5.4. Веретеница ломкая.	2	1	1	Опрос
4.6. Кто такие насекомые ?	4	2	2	Тестирование
4.6.1. Палочники – мастера маскировки.	2	1	1	Опрос
4.6.2. Пауки – птицеведы.	2	1	1	Опрос
4.7. Моллюски.	2	1	1	Опрос
5. Мой домашний питомец	2	0	2	Опрос.
Итого	74	36	38	

Содержание учебного (тематического) плана стартового уровня

1. Давай знакомиться.

Теория: Вводный инструктаж: «Правила поведения в ЦРТ», «Правила поведения техника безопасности при посещении живого уголка и общении с животными».

Практика: Экскурсия в зооуголок, знакомство с видовым составом животных.

2. Мир животных.

2.1. Природа живая и неживая.

Теория: Признаки живой природы.

Практика: Игра - домино «Живое, неживое»; Экскурсия в зооуголок, знакомство с видовым составом животных.

2.2. Корма сухие и сочные.

Теория не предполагается.

Практика: Определение сочных и сухих кормов. Потребность в кормах определенных видов животных. Пищевые рационы. Витаминные добавки. Составление рационов для животных мини-зоопарка (по предпочтениям). Проращивание злаков для витаминных подкормок животных в осенне-зимний период.

2.3. Животные дикие и домашние.

Теория: Отличие диких животных от домашних – признаки. Особенности жизнедеятельности.

Практика: Наблюдение за животными зооуголка

2.4. Карлики и гиганты животного мира.

Теория: Многообразие животного мира. Самые большие и самые маленькие представители животного мира.

Практика: Настольная игра «Зоолото». Практическое занятие в живом уголке.

2.5. Место человека в мире природы.

Теория: Значение охраны природы. Красная книга – книга защиты и охраны животных нашей планеты. Красная книга Среднего Урала.

Практика: Практическое занятие в живом уголке.

3. Организм и среда обитания.

3.1. Природные сообщества.

Теория: Понятие об окружающей среде как среде обитания животных. Виды среды обитания: наземно-воздушная, водная и почвенная.

3.2. Наземно – воздушная среда.

Теория: Животные, населяющие наземно-воздушную среду, приспособления животных для жизни на суше.

Практика: Настольная игра – лото «Земля и её жители»;

3.3. Водная среда.

Теория: Животные, населяющие водную среду, приспособления животных для жизни в воде.

Практика: Практическое занятие в живом уголке: «Обитатели водной среды живого уголка»

3.4. Почвенная среда.

Теория: Животные, населяющие, почвенную среду, приспособления для жизни под землей.

Практика: Практикум «Найди животных зооуголка, обитающих в разных средах»;

3.5. Связь организма со средой обитания.

Теория: Особенности внешнего строения и поведения животных в зависимости от среды обитания. Защитная окраска животных

Практика: Викторина: «Найди пары». Настольная игра – лото «Земля и её жители»;

3.6. Искусственные сообщества.

Теория: Потребность жителей города в общении с животными. Содержание животных в аквариумах, террариумах, садках, вольерах, клетках и особенности ухода за ними. Ритм жизни домашних животных: рост, размножение, старение, линька, спаривание. Взаимосвязь условий ухода, выращивания и кормления домашних животных с их биологическими особенностями.

Практика: Уход и наблюдение за обитателями живого уголка (весь год); практикум «Описание искусственных экосистем зооуголка по плану»

4. Домашний зоопарк.

4.1 Животные зооуголка.

Теория: Классификация, видовая принадлежность животных. Условия содержания, ухода, обязанности юннатов по уходу за обитателями живого уголка.

Практика: Лабораторные работы: изучение и сравнение внешнего строения животных: форма тела, строение конечностей, органов чувств. Измерение тела животных зооуголка, взвешивание, изучение состава шерстного покрова (по плану)

4.2. Изучаем грызунов.

Теория: Классификация. Видовая принадлежность. Общая характеристика и популярность отряда. Животные, удобные для содержания в квартирах:

Практика: Работа по уходу, содержанию и разведению животных зооуголка (весь год)

4.2.1. Хомячки (сирийские, джунгарские).

Теория: История открытия и образ жизни. Хомяк – одиночка. Поведение.

Практика: Эксперимент «Вместимость защечных мешков хомячка». Ведение дневника наблюдений за понравившимся питомцем (весь год)

4.2.2. Песчанки - универсалы по строительству подземных нор.

Теория: Естественная среда обитания. Разновидности, особенности образа жизни. Песчанка – не пьет и не пахнет.

Практика: Наблюдение за жизнедеятельностью песчанки.

4.2.3. Шиншилла – домашний «чебурашка».

Теория: Родословная шиншиллы: она - сестра дикобраза. Естественная среда обитания шиншиллы. Мех, зубная система, жизненный цикл. Создание благоприятных условий для жизнедеятельности грызунов. Уход. Трудности содержания животных в современных квартирах.

Практика: Лабораторная работа «Клетка – создание искусственной экосистемы для шиншиллы»

4.2.4. Морская свинка.

Теория: История названия. Почему «морская», почему «свинка»? Образ жизни, уход, содержание.

Практика: Практикум «Наблюдение за жизнедеятельностью грызунов».

4.2.5. Дегу.

Теория: Образ жизни, поведение, особенности содержания.

Практика: Оформление клетки для дегу, обогащение среды обитания.

4.2.6. Декоративные крысы и мыши – спутники человека.

Теория: История одомашнивания. Образ жизни, содержание, породы.

Практика: Наблюдение за жизнедеятельностью крыс и мышей.

4.3. Братец – Кролик.

Теория: Одомашнивание европейского кролика. Какую породу кролика выбрать? Карликовый кролик – «кролик в миниатюре». Жизненный цикл кролика. Покупка крольчат. Клетка для кролика, кормление, уход за шерстью, выгуливание. Болезни кролика.

Практика: Обустройство клетки кролика. Уход за шерстью кролика.

4.4. Экзотические птицы-попугаи.

Теория: Классификация. Общая характеристика класса «птицы». Отличительные особенности отряда «попугаеобразные».

Практика: Экскурсия тема: «Сколько видов попугаев обитает в мини-зоопарке?». Обустройство клетки для попугая.

4.5. Пресмыкающиеся.

Теория: Классификация. Видовая принадлежность. Животные, удобные для содержания в квартирах: черепахи, змеи.

Практика: Создание экосистемы – террариума: оснащение, температурный режим, подбор кормов.

4.5.1. Среднеазиатская черепаха.

Теория: Террариум – искусственная среда обитания сухопутной черепахи. Естественная среда обитания сухопутной черепахи. Обустройство террариума. Уход, кормление, зимовка.

Практика: Лакомый кусочек для черепахи: составляем меню на неделю.

4.5.2. Красноухая черепаха.

Теория: Естественная среда обитания пресноводной черепахи. Обустройство террариума. Уход, кормление.

Практика: Наблюдение за жизнедеятельностью черепахи.

4.5.3. Маисовый полоз – представитель экзотических животных.

Теория: Классификация. Видовая принадлежность. Обустройство террариума. Уход, кормление.

Практика: Оформление аквариума для майского полоза под естественные условия.

4.5.4. Веретеница ломкая – змея или ящерица?

Теория: Естественная среда обитания веретеницы ломкой. Возможность содержания в неволе. Уход, кормление.

Практика: Обустройство террариума для веретеницы.

4.6. Кто такие насекомые?

Теория: Классификация. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.

Практика:

4.6.1. Палочники – мастера маскировки.

Теория: Жизнедеятельность палочников. Питание палочников. Враги палочников. Развитие с неполным превращением.

Практика: Внешнее строение палочников. Изучение ротового аппарата палочников с помощью лупы.

4.6.2. Пауки – птицеведы. Кто они? Опасны или нет?

Теория: Видовое разнообразие. Особенности ухода, кормления, содержания.

Практика: Обустройство инсектария.

4.7. Моллюски.

Теория: Домашнее животное – гигантская африканская улитка (Ахатинофулика). Родина Ахатины. Из чего сделан домик улитки? Где ноги улитки? Что за глазки... Кулинарные пристрастия. Почему улитка впадает в спячку? Сколько деток у Ахатины? Поведение улиток. Как создать Ахатине хорошие условия жизни? Какие ещё бывают моллюски? Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Практика: лабораторная работа «Внешнее строение моллюсков», «Узнаем, чем питается Ахатина».

5. Мой домашний питомец.

Теория не предполагается.

Практика: Подведение итогов наблюдения за развитием детенышей обитателей зооуголка. Конкурс лучших рассказчиков по теме: «Мой домашний питомец».

Содержание учебного (тематического) плана базового уровня. 2 часа в неделю.

Название разделов, тем.	Количество часов	
-------------------------	------------------	--

	Всего	В том числе		Формы аттестации, контроля
		Теоретические	Практические	
1. Животные и современное общество.	2	1	1	Опрос
2. Всё о кошках.	32	10	22	
2.1. Как живут дикие кошки.	4	1	3	Викторина.
2.2. История домашней кошки.	6	2	4	Опрос.
2.3. Породы кошек.	4	2	2	Наблюдение.
2.4. Особенности приспособления кошек к условиям окружающей среды.	6	2	4	Наблюдение
2.5. Поведение кошки.	4	1	3	Собеседование
2.6. Воспитание кошки.	4	1	3	Тестирование
2.7. Уход за кошкой.	4	1	3	Викторина
3. Всё о собаках.	30	12	18	
3.1. Из истории собак.	4	2	2	Опрос
3.2. Многообразие собачьих пород.	6	2	4	Опрос
3.3. Вы решили завести собаку.	4	2	2	Анкетирование
3.4. Как собака познает окружающий мир и приспосабливается к нему.	6	2	4	Опрос
3.5. Кормление собак.	4	2	2	Опрос
3.6. Правильный уход за собакой – залог её здоровья.	6	2	4	Тестирование
4. Профессии, связанные с биологией и ветеринарией.	8	2	6	
5. Жил был пес...	2	-	2	Опрос. Анкетирование.
Итого	74	25	49	

Содержание учебного (тематического) плана базового уровня

1. Животные и современное общество.

Теория: Проблемы содержания кошек и собак. Права животных. Бездзорные животные в городе. Защита животных.

Практика: Экскурсия в городской приют для собак.

2. Всё о кошках.

2.1. Как живут дикие кошки.

Теория: Природа и нравы кошачьих (когти, зубы, органы чувств, рефлексy, семья и территория). Короли джунглей – тигры, леопарды, ягуары, оцелоты, рыси. Обитатели равнин – львы, гепарды, сервалы, каракалы. Обитатели

северных лесов – горные львы, рыси, снежные барсы, сибирские тигры. Большие кошки и человек: отношения, длинная история конфликтов.

Практика: Творческое задание - подобрать стихи, пословицы, поговорки и высказывания знаменитых людей о кошках.

2.2. История домашней кошки.

Теория: Предки домашней кошки. Откуда произошло слово «кошка». Культ кошки в древнем Египте. Первые кошки в Европе, Азии и Америке. Как кошка стала домашним любимцем.

Практика: Фотовыставка «Мой ласковый пушистый зверь».

2.3. Породы кошек.

Теория: Многообразие пород кошек, их отличительные особенности. Родина длинношерстных кошек. Кошки без хвоста. Кошки без шерсти. Значение выставок кошек.

Практика: Мультимедийное представление пород кошек.

2.4. Особенности приспособления кошек к условиям окружающей среды.*Теория:* Взаимосвязь биологических приспособлений к окружающей среде. Особенности зрения кошек: могут ли кошки различать цвета и видят ли они ночью. Особенности обоняния кошек, роль усов. Устройство кошачьих когтей. Акробатические способности кошек. Язык кошек.

Практика: Викторина «Её величество кошка!».

2.5. Поведение кошки.

Теория: Размножение кошек. Участие кошки в воспитании котят. Комфортное поведение кошек (уход за шерстью, когтями). Проявление охотничьего инстинкта у кошек. Способность кошек издавать особенные звуки (мурлыкать). Взаимоотношения между кошками и собаками. Первая помощь заболевшей кошке.

Практика: Игра «Изучаем кошачий язык: мимика и позы»

2.6. Воспитание кошки.

Теория: Приучение к месту. Приучение к туалету. О «вредных» привычках кошки. Особенности воспитания и приручения котенка. Особенности выбора «кошачьих мест».

Практика: Игра «Угадайка» (пословицы, загадки, поговорки, стихи и песни).

2.7. Уход за кошкой.

Теория: Домашняя парикмахерская. Купание. Уход за ушами, глазами, носами, зубами кошки.

Практика: Тесты с использованием карточек с вопросами: «Правила ухода за кошкой»

3. Все о собаках.

3.1. Из истории собак.

Теория: Предки домашних собак. История одомашнивания собаки.

Практика: Викторина «Дог-шоу»

3.2. Многообразие собачьих пород.

Теория: Породы собак, ставшие самыми первыми питомцами человека. История становления отрасли - собаководство. Классификация существующих пород. Шпицы и северные собаки. Отличительные особенности данной группы собак, области использования. Пинчеры и шнауцеры. Характеристика пинчеров. Происхождение добермана-пинчера. Признаки шнауцеров. Доги и догообразные. Значение названия «бульдог». «Бойцовские» черты породы, передаваемые по наследству. Использование боксера в качестве служебной собаки. Борзые. История названия «борзые». Проведение собачьих бегов, их значение. Скорость, которую могут развивать самые резвые собаки этой породы. Пастушьи и сторожевые. Особенности данной группы собак, связанные с поставленной перед ними задачей. Что общего между ротвейлерами и городом Ротвейлем. Овчарки. Породы овчарок. «Профессии» овчарок. Охотничьи собаки. Породы охотничьих собак. Отличительные особенности поведения на охоте легавых и ретриверов. Порода кокер-спаниель, ее особенности. Таксы и гончие. Происхождение названия «такса». Собаки – гончие, их отличительные черты. Далматинец - «кадетская собака». Терьеры. Семейство терьеров. Понятие «норный полигон», его назначение. Пудели. Как пудель получил свое название. Виды стрижек пуделя. Декоративные и карликовые собаки. История появления и содержания карликовых собак. Породы собак, которых считают карликовыми.

Практика: Экскурсия в приют для бездомных собак (акция «Сбор кормов и игрушек для собак»). Оформление выставки: «Породы собак».

3.3. Вы решили завести собаку.

Теория: Выбор породы собак, какую предпочесть. Выбор пола и возраста щенка. Воспитание и обучение щенка. Приемы дрессировки. Игры и игрушки собак.

Практика: Практикум «Экологический кодекс: что значит быть владельцем собаки». Практикум «Режим дня щенка и взрослой собаки».

3.4. Как собака познает окружающий мир и приспосабливается к нему.

Теория: Органы чувств собак: обоняние, зрение, осязание.

Практика: Просмотр фильма «Белый Бим - Черное Ухо».

3.5. Кормление собак.

Теория: Выбор способа кормления (готовые корма, натуральные продукты). Плюсы и минусы различных способов кормления. Режим кормления собаки.

Практика: Практикум «Недельный рацион питания собаки».

3.6. Правильный уход за собакой - залог её здоровья.

Теория: Частота купания собаки. Ежедневный уход. Стрижка ногтей. Чистка зубов. Профилактические методы в борьбе с болезнями собак.

Практика: Викторина: «Каждый хозяин собаки должен знать»

4. **Профессии, связанные с биологией и ветеринарией.**

Теория: Здоровое домашнее животное в доме – основа благополучных взаимоотношений в общении. Условия выращивания здоровых домашних животных: гигиена, психологический комфорт, благополучные отношения в семье, режим дня, режим питания, режим прогулок. Правила гигиены при уходе за больными животными. Оказание первой доврачебной помощи. Болезни животных, передающиеся человеку. Причины заболеваний. Профессии, связанные с изучением биологии. Ветеринарная служба – основа сохранения здоровья домашних животных.

Практика: Практикум «Правила ухода за больными животными».

Практикум «Составление домашней аптечки»

5. **Жил был пес....**

Практика: Подведение итогов, коллективный анализ, анкетирование. Составление коллажа «Значение собак в жизни человека».

2. **Организационно-педагогические условия реализации программы**

2.1. **Календарный учебный график**

№	Основные характеристики образовательного процесса	Стартовый уровень	Базовый уровень
1.	Количество учебных недель	37	37
2.	Количество учебных дней	74	74
3.	Количество часов в неделю	2	2
4.	Количество часов (всего)	74	74
5.	Недель в первом полугодии	17	17
6.	Недель во втором полугодии	20	1820
7.	Начало занятий	02.09	02.09
8.	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу	1 раз в неделю по 2 часа
9.	Сроки аттестации обучающихся	15.12–20.12, 15.05 - 20.05	15.12–20.12, 15.05 - 20.05
10	Каникулы	1.07 – 31.08	1.07 – 31.08
11	Выходные дни	Выходные и праздничные дни, установленные законодательством РФ	
12	Окончание учебного года	31.05	31.05

2.2 **Условия реализации программы.**

Материально – техническое обеспечение

Занятия по программе «Домашний зоопарк» проводятся в здании «ЦРТ им. Н. Е. Бобровой» в кабинете № 16. Кабинет общей площадью 49,7 м² из них

31,7м²– это площадь занятая непосредственно экспозицией животных. Учебный класс площадью 18 м²имеет следующее оборудование:

учебных столов -5 шт.;

стол для педагога – 1шт;

стулья ученические -14 шт.

стул для педагога – 1шт.

классная доска – 1шт.

шкафы для хранения книг,

дидактических материалов, пособий – 2шт.

стеллаж для природных коллекций – 1шт.

навесная полка для видео материалов - 1шт.

навесной шкаф для хранения документов – 1шт.

настенное зеркало – 1шт.

аптечка -1 шт.

ТСО: видеоманитфон, телевизор, нетбук, вебкамера.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование по направленности программы, прошедший профессиональную переподготовку по профилю программы.

Методические и дидактические материалы.

Для проведения занятий объединения «Домашний зоопарк» педагог использует следующий дидактический материал:

Учебные пособия:

- видеофильмы американской серии «Жизнь Земли»;
- зоологические таблицы;
- набор красочных открыток, фотографий, картин животных;
- коллекции: насекомые, гербарии, гнёзда птиц, породы деревьев;
- игры: «Природа живая и неживая», «Зоологическое лото», «Парочки», «Двойняшки»;
- игровое поле по образцу игры «Поле чудес»;
- карточки с вопросами викторины на темы: «Грызуны», «Знакомые незнакомцы», «Приматы», «Лошади», «Куры и их родственники»;
- живые объекты зооуголка.

Методические разработки:

- Сценарий выставки «Хомяк-шоу»
- Сценарий выставки «Заморская красавица»
- Сценарий открытого занятия «День птиц»

Для подведения итогов имеется оценочный и диагностический материал: тесты к разделам, контрольные вопросы, викторины (Приложения).

В основе обучения лежат групповые, индивидуальные формы занятия, а так же занятия в малых группах. Структура занятия по программе «Домашний зоопарк», состоит из теоретической и практической частей. Большую часть времени занимает практическая часть, общение с обитателями живого уголка.

Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя информацию о теме, новых понятиях и терминах. Педагог для объяснения темы использует иллюстративный материал, презентации, видеоматериалы, что способствует лучшему усвоению и запоминанию нового материала. В конце теоретической части обязательно предусмотрено закрепление новых знаний с помощью опросов в игровой форме. Например, педагог предлагает выслушать три высказывания, среди них есть верные и неверные. Дети должны с помощью пальцев, показать какие из них правильные (допустим первое и третье). Другой вариант, хлопают в ладоши на каждое верное высказывание, а на неверные не должны реагировать. После теоретической части занятия обучающиеся выходят в живой уголок, где проходит практическая часть занятия. Практическая часть занятия включает в себя общение с обитателями мини зоопарка, проведение экспериментов таких как «Вместимость защечных мешков хомяков», «Скорость движения черепахи» и др., практические работы, такие как посев семян пшеницы для проращивания и получения витаминной подкормки животным в зимнее время.

Неотъемлемым элементом занятия является использование здоровьесберегающей технологии, которая предполагает изучение правил поведения в живом уголке, общения с животными, обязательное мытье рук в конце каждого занятия, смену вида деятельности.

На занятиях используются различные методы обучения:

- пассивный, когда материал доносится в виде беседы, лекции, объяснения нового материала,
- проблемный, в форме эвристической беседы. Это форма обучения, организуемая посредством применения вопросно-ответной методики доведения учащихся до самостоятельного познания, делания выводов, решения проблем и учебных задач,
- исследовательский, когда обучающимся ставится задача пронаблюдать за поведением, зафиксировать состояние, измерить параметры животного.

Одной из основных задач педагога является развитие у детей интереса к обучению, творчеству, так как интерес и творчество в образовательном процессе являются мощным стимулом, побуждающим детей к более глубокому изучению окружающего мира. Применение современных обучающих технологий позволяет разнообразить формы и средства

обучения, облегчает педагогу осуществление в образовательном процессе уровневой дифференциации для развития индивидуальности обучающегося.

<i>Наименование технологий</i>	<i>Цель использования технологий и методик</i>	<i>Результативность использования методики</i>
Здоровьесберегающая технология	Обеспечение воспитанникам возможности сохранения здоровья во время пребывания в УДО и за его пределами.	Сформировать у обучающихся аспекты здорового образа жизни.
Технология проблемного обучения	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация самостоятельной деятельности учащихся по их решению	Развитие интеллектуальных качеств: самостоятельности, уверенности, повышение мыслительной активности
Информационно-коммуникативная технология	Сделать общение с детьми интересным, увлекательным, эмоциональным. Они формируют новое мышление, связанное с тем информационным пространством, в котором ребенок познает окружающую жизнь, активно действует.	Демонстрация информации в доступной и иллюстрированной форме, вызывает интерес со стороны обучающихся, позволяет лучше его запоминать.
Игровые технологии	Проведение обучения занимательно, интересно, познавательно и творчески.	Позволяет разнообразить формы работы на занятии, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у обучающихся предпосылки к исследовательскому типу мышления.	Научить обучающихся фиксировать результаты: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Стартовый уровень.

Формы аттестации - контроля.

В течение учебного года будет проводиться отслеживание качества полученных знаний, умений и навыков через опрос, наблюдение, викторины, конкурсы, анкетирование, тестирование, срезы знаний. Периодичность контроля следующая:

- опрос в конце теоретических занятий;
- наблюдение на практических занятиях;
- викторины и тестирование после прохождения разделов;

- срезы знаний три раза за учебный год (входной, промежуточный, итоговый).

Формы контроля.

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося по окончании обучения.

В качестве форм текущего контроля могут использоваться: опрос, тестирование, наблюдения педагога. (Приложение № 3)

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса, тестирования (Приложение №2).

Итоговая аттестация проводится в форме проведения конкурса рассказов «Мой домашний питомец». (Приложение №1,4,5)

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходим для сбора фактов в неформальной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Позиции педагогического наблюдения:

- позиционирование себя членом коллектива;
- осознанное стремление продолжения обучения, склонность к учебно-исследовательской деятельности;
- дисциплинированность в посещении занятий;
- конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;
- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в мероприятиях центра, объединения и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения.

Критерии педагогического наблюдения:

- знает/не знает животных мини-зоопарка и их основные характеристики;
- освоил/не освоил навыки обращения и ухода за животными мини-зоопарка;
- активен / пассивен в процессе учебной деятельности;

- принимает /не принимает участие в мероприятиях, проходящих в объединении, в ЦРТ;
- проявляет/не проявляет культуру поведения в различных образовательных ситуациях;
- проявляет/не проявляет стремление к совершенствованию профессиональных результатов в выбранном профиле деятельности;
- проявляет/не проявляет умение позитивного взаимодействия с другими членами коллектива.

Мониторинг обучения детей проводится как оценка результатов за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год (Приложение № 4, 5).

Средства контроля.

Уровень степени усвоения практических навыков определяется по следующим параметрам:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- уровень выраженности компетентностей.

Результативность освоения знаний определяется по 3-х бальной системе.

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 0-1 балл.

Оценочные материалы.

Стартовый уровень.

Входной контроль. Входной диагностикой является собеседование, в процессе которого выявляется желание и заинтересованность ребенка обучаться в объединении. Критерии следующие:

- проявляет/ не проявляет интерес к объектам живой природы.
- знает/не знает перечень животных, подходящих для содержания в домашних условиях.
- есть/или нет домашние животные в семье.
- не боится/боится брать животных в руки.

Промежуточный контроль.

Теория:Опрос в конце теоретических занятий, например на тему «Живая и неживая природа»:

1. Назовите, что относится к живой природе? (Ответ: животные, птицы, насекомые, рыбы, люди, растения)
2. Назовите, что относится к неживой природе, называем только то, что не сделано руками человека (вода, облака, земля, горы, дождь, снег, планеты и т. д.)
3. Может ли живая природа перейти в неживую и наоборот? (Может, например если дерево спилили и из ствола изготовили доски. Выпавшее перо птицы, уже не часть живого организма. Неживая природа перейти в живую не может).

Тестирование после прохождения разделов, например, тест «Грызуны».

Тест «Грызуны».

(Промежуточный контроль)

1. Назовите место на земном шаре, где не встречаются грызуны?
 - а) Австралия
 - б) Арктика
 - в) Антарктида +
2. Сколько видов грызунов существует?
 - а) 1507
 - б) 2277 +
 - в) 1053
3. По какому признаку грызунов объединяют в один отряд?
 - а) по размерам
 - б) по строению зубов +
 - в) по месту обитания
4. Каких зубов нет у грызунов?
 - а) клыков +
 - б) резцов
 - в) коренных
5. Кто из перечисленных животных не относится к грызунам?
 - а) бобер
 - б) пищуха +
 - в) белка
6. Для чего грызунам нужна твердая пища?
 - а) другую пищу они не едят
 - б) потому, что мягкая пища им не полезна
 - в) для того, чтобы стачивать резцы, так как они растут в течение всей жизни +
7. Почему зайцы и кролики не относятся к грызунам?
 - а) они тоже грызуны, потому что любят грызть

- б) у них другое строение зубов +
 - в) они внешне не похожи на грызунов
8. Кто из перечисленных грызунов обитает на деревьях?
- а) соня +
 - б) бурундук
 - в) суслик
9. Почему зубы грызунов остаются всегда острыми?
- а) они острые у них от природы
 - б) покрыты с наружи прочным слоем эмали и поэтому самозатачиваются в форме долота +
 - в) грызут твердую пищу
10. Кто из перечисленных грызунов самый большой по размерам?
- а) капибара+
 - в) древесный дикобраз
 - б) бобр.

Практика:наблюдение на практических занятиях;

Уровень степени усвоения практических навыков определяется по следующим параметрам:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- уровень выраженности компетентностей.

Результативность освоения знаний определяется по 3-х бальной системе.

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 0-1 балл.

Итоговый контроль.

Теория: Прохождение опроса «Эти забавные животные».

1. Назовите признаки живой природы? (двигаются, питаются, дышат, растут, размножаются);
2. Какие среды обитания выделяют ученые? (наземно-воздушная, водная, почвенная);
3. Назовите способы передвижения животных в наземно-воздушной среде? (ходят и бегают, прыгают, ползают, лазают по деревьям, летают);

4. Какое животное летает как птица? (летучая мышь).
5. Какие птицы не летают, но птицами считаются? (страус, пингвин);
6. Назовите гиганта и карлика среди животных (синий кит и мышь-малютка), среди птиц (африканский страус и колибри), среди амфибий (лягушка голиаф и лягушка кокои);
7. Каких зубов нет у грызунов? (клыков);
8. Почему сирийского хомяка называют «сирийским»? (впервые был найден в Сирийской пустыне);
9. Почему морскую свинку называют морской, хотя она воду не любит и не купается? (родина Южная Америка, свинок привезли из-за моря, изначально называли заморскими, потом приставка «за» потерялась, осталось прилагательное «морские»);
10. Чем нюхают змеи и ящерицы? (языком).

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Низкий уровень - 1-4 баллов

Средний уровень – 5- 7 баллов

Высокий уровень – 8-10 баллов.

Практика:Проведение конкурса рассказов «Мой домашний питомец».

План написания рассказа «Мой домашний питомец» (Итоговый контроль)

- 1) Как тебя зовут?
- 2) Кто твой домашний питомец и как его зовут?
- 3) Как появился у тебя твой питомец?
- 4) Как выглядит твой домашний питомец?
- 5) Повадки питомца.
- 6) Любимые занятия твоего питомца.
- 7) Как ты ухаживаешь за своим домашним животным?
- 8) За что ты любишь своего домашнего питомца?
- 9) Хочешь ли ты себе еще одного питомца? Если «да» то, какого и почему?

Критерии оценки рассказа «Мой домашний питомец»

№ п/п	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл
1	Описанные в рассказе характеристики животного соответствуют научным данным	Полностью соответствуют	2
		Частично соответствуют	1
		Не соответствуют	0
2	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Свободно владеет информацией, рассказывает легко свободно без запинок и длительных пауз	2
		Рассказывает, изредка подсматривая на листок, неуверенность	1
		Чтение по листу, неуверенная речь, заминки, длительные паузы	0
3	Творческий подход выступления	Артистичное, эмоциональное выступление, рассказчик активно жестикулирует и приводит яркие примеры на протяжении всего рассказа	2
		В некоторых моментах рассказчик применяет жесты и приводит некоторые примеры	1
		Нет творческого подхода	0
4	Приложение к рассказу	Имеются фото, видео из жизни питомца, и какие-либо другие приложения	2
		Имеются фотографии питомца	1
		Нет приложений	0
	ИТОГО:		Макс. 8 баллов

Базовый уровень.

Входная диагностика.

Теория: Так как в группу базового уровня принимаются обучающие, прошедшие стартовый уровень программы, то входной диагностикой является опрос «Эти забавные животные». Это поможет закрепить знания, полученные после первого года обучения, тем более, что дети придут на занятия после длительных летних каникул.

1. Назовите признаки живой природы? (двигаются, питаются, дышат, растут, размножаются);
2. Какие среды обитания выделяют ученые? (наземно-воздушная, водная, почвенная);
3. Назовите способы передвижения животных в наземно-воздушной среде? (ходят и бегают, прыгают, ползают, лазают по деревьям, летают);
4. Какое животное летает как птица? (летучая мышь).

5. Какие птицы не летают, но птицами считаются? (страус, пингвин);
6. Назовите гиганта и карлика среди животных (синий кит и мышь-малютка), среди птиц (африканский страус и колибри), среди амфибий (лягушка голиаф и лягушка кокои);
7. Каких зубов нет у грызунов? (клыков);
8. Почему сирийского хомяка называют «сирийским»? (впервые был найден в Сирийской пустыне);
9. Почему морскую свинку называют морской, хотя она воду не любит и не купается? (родина Южная Америка, свинок привезли из-за моря, изначально называли заморскими, потом приставка «за» потерялась, осталось прилагательное «морские»);
10. Чем нюхают змеи и ящерицы? (языком).

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Низкий уровень - 1-4 баллов

Средний уровень – 5- 7 баллов

Высокий уровень – 8-10 баллов.

Практика: Экскурсия в живой уголок. Обучающимся необходимо назвать животных, содержащихся в мини-зоопарке на тот момент.

Промежуточный контроль.

Теория: Промежуточным контролем является викторина «Котовасия», после прохождения раздела «Всё о кошках».

Викторина «Котовасия?»

1. Согласно народным приметам, что должно произойти, если кошка умывается? (Придут гости, кошка "намывает" гостей)
2. В какой стране кошка является священным животным? (Египет)
3. Какой кот постоянно носил черные очки? (Кот Базилио, А.Толстой "Приключения Буратино")
4. Представителям, какой профессии невозможно обойтись без "кошек"? (Электрикам, т.к. "кошки" - название приспособления для лазанья по столбам)
5. Где жил и чем занимался самый знаменитый кот А.С.Пушкина? (У Лукоморья, на дубу, пел песни и рассказывал сказки)

6. Назовите имя кота, который всегда хотел жить дружно (Кот Леопольд)
7. Улыбка, какого кота гуляла сама по себе? (Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес. Чеширский кот)
8. Какими были имя и отчество человека, из уст которого вырвалось и пошло гулять по свету выражение: "А Васька слушает, да ест"? (Иван Андреевич Крылов - басня "Кот и повар")
9. Кот из диснеевского мультфильма? (Том, герой м/ф "Том и Джерри")
10. Каким способом передвигался кот в известном стихотворении К.И. Чуковского "Тараканище"? ("...Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперед...")
11. Какая страна в мире занимает первое место по численности домашних кошек? (США — 400 миллионов домашних кошек)
12. В Канаде разводят небольшую группу голых кошек под названием «Сфинксы». Для какой цели специально выводилась эта порода? (От шерсти кошек у многих людей развивается аллергия. Вот для них-то и трудились селекционеры над сфинксом. Но, к сожалению, выяснилось, что аллергию вызывает не кошачья шерсть, а перхоть, которая есть и у «сфинксов»)
13. Что означает такая поза у кошек: припадает к земле, выгибает спину, заводит заунывную песню? (Это угроза, готовность к драке)
14. Какого зверя люди называют «собачкой с кошачьей головой»? (Гепарда)
15. Кого из семейства кошачьих, кроме гепарда, приручили люди для участия в совместной охоте? (Рысь)
16. Как звали кота, который прикидывался слепым, чтобы совершать мошенничества? (Кот Базилио в сказке Алексея Николаевича Толстого «Буратино»)
17. Одинаковы ли зрачки у кошки днем и ночью? (Нет. Днем при солнечном свете зрачки узкие, а к ночи они расширяются)
18. Сколько, самое большее, может прожить кошка? (Около тридцати лет. Рекорд кошачьего долгожительства — тридцать четыре года)
19. Вспомните приметы:
 - Если кошка у порога умывается? (Придут гости)
 - Пол скребет? (К вьюге)
 - Лежит на спине? (К жаре)
 - Свернулась клубком? (На мороз)
20. Назовите фамилию знаменитого российского дрессировщика кошек. (Юрий Куклачев)
21. В какой священной книге нет ни одного упоминания о кошке? (Библия)
22. Какая порода кошек любит купаться? (сфинксы)
23. Порода кошки, которая с "приплюснутой" мордой. (персидские)

24. Кошка из книги "Маугли" (пантера Багира)
25. В какой сказке кот съел людоеда? (Кот в Сапогах)
26. Один из самых обаятельных котов жил в деревне Простоквашино. Как его звали?: (Кот Матроскин)
27. В какой русской народной сказке кошка вместе с Жучкой и мышкой помогла хозяевам в нелегком труде? (Репка)
28. В какой русской народной сказке кошка вместе с Жучкой и мышкой помогла хозяевам в нелегком труде? (Репка)
29. - Самая звонкая кошка, " вместо балалайки она у нас в избе будет". О какой кошке идет речь? (Бажов " "Серебряное копытце", Муренка).
30. С кем не может ужиться кошка? (с собакой)

Практика:наблюдение на практических занятиях;

Уровень степени усвоения практических навыков определяется по следующим параметрам:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- уровень выраженности компетентностей.

Результативность освоения знаний определяется по 3-х бальной системе.

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 0-1 балл.

Итоговый контроль.

Теория: Проведение викторины «Жил – был пес...»

Викторина про собак в сказках с ответами «Жил-был пес...»

О какой сказке идет речь?

1. Изначально в этом списке было 7 наименований, среди которых: один предмет мебели, одно произведение искусства и четыре вещи примерно одинакового назначения. Исчезновение последнего элемента этого списка привело в итоге к совершению должностного подлога. А какими словами этот подлог пытались замаскировать?

2. Герой этой сказки очень любил свою собаку. Но она совершила непростительный поступок, и ему пришлось пойти на преступление,

совершить похоронный обряд, а на надгробном камне высечь известные всем слова...

3. У щенка выросли зубы, и он узнал от вороны, что они нужны, чтобы кусаться. Но все звери и мальчик, которых он встретил по пути, считали, что кусаться - это глупо и неинтересно. Тогда Кус тоже решил не кусаться, о чем и сказал Вороне, а она очень удивилась.

4. В этой сказке главный герой спас от злых людей и оставил у себя жить сначала пса, потом кота, а после и змею. В благодарность звери несколько раз спасали его из беды.

5. Этот маленький щенок был капитаном футбольной команды. Но на самом деле он очень хотел научиться кукарекать. Однажды он увидел светящийся осколочек луны на крыше, а еще он считал, что самое лучшее на свете - это гастронот. Назовите имя этого щенка!

6. «В одном городе, на одной улице, в одном доме, в квартире номер шестьдесят шесть, жила-была маленькая, но очень умная собачка Соня. У Сони были чёрные блестящие глаза и длинные, как у принцессы, ресницы, и ещё аккуратный хвостик, которым она обмахивалась, как веером». И еще у этой очень умной собаки была необычная порода, Королевская дворняжка. А как звали ее хозяина?

7. «Еще прихватим с собой Фарфоровую Собачку. Мы посадим ее в лодку рядом с часами, и она будет говорить нам время. Без этого в путешествии, да еще по Реке Времени, никак нельзя.

- А фарфоровые собачки вовсе и не умеют говорить время, - сказал Rrrrr.

Фарфоровая Собачка заплакала, ей очень хотелось, чтобы ее взяли с собой.

- Не плачь, - сказал ей дядюшка Тик-Так. - Пока я собираю в дорогу вещи, Rrrrr тебя научит».

8. «Вот он открыл первую дверь. Ох! Там сидела собака с глазами, как чайные чашки, и таращилась на солдата.

- Вот так молодец! - сказал солдат, посадил пса на ведьмин передник и набрал полный карман медных денег, потом закрыл сундук, опять посадил на

него собаку и отправился в другую комнату. Ай-ай! Там сидела собака с глазами, как мельничные колеса.

- Нечего тебе таращиться на меня, глаза заболят! - сказал солдат и посадил собаку на ведьмин передник. Увидев в сундуке огромную кучу серебра, он выбросил все медяки и набил оба кармана и ранец серебром. Затем солдат пошел в третью комнату. Фу ты пропасть! У этой собаки глаза были ни дать ни взять две круглые башни и вертелись, точно колеса».

9. «По утрам Эдар спускает нас с привязи и причесывает. А потом мы летим мимо Кухарки («Чуть-не-выби-ли-поднос-из-рук-окаянные!») наверх. Нам хочется первыми позвать Повелителей завтракать. Потом мы лежим под столом, и головы наши на ногах Повелителей! Мы знаем, что «никогда-не-смейте-клянчить-со-стола!». Мы лежим очень тихо. И иногда добиваемся «они- хорошие-собаки-дадим-им-кусочек-под-стол». Когда это бывает, мы чувствуем, что жизнь прекрасна».

10. Это очень забавная книга, написанная от лица собаки. Интересно, что собака в ней иногда очень напоминает ребёнка. Например, всё, что пёс видит вокруг, он «присваивает»: мой олень, моя синица, мой заяц. И его наивные, но по-своему безупречно логичные рассуждения тоже похожи на речь какого-нибудь малыша лет четырёх-пяти. Человеческие (в его случае, собачьи) отношения для него важнее всего на свете, а доброта и сострадание оказываются даже сильнее приказов хозяина.

Ответы:

1. «...Однако за время пути собака могла подрасти». Стихотворение С. Я. Маршака «Багаж».

2. «У попа была собака...»

3. Юрий Яковлев «Кус, который не любил кусаться».

4. «Волшебное кольцо» (русская народная сказка и пересказ ее Борисом Шергиным).

5. Тявка из сказок Михаила Пляцковского «Ромашки в январе».

- ### Практика: Составление коллажа «Значение собак в жизни человека».

[illegible]

Свобода восприятия теоретической информации											
Умение сравнивать анализировать, обобщать, выделять главное											
Умение применять теоретические знания на практике											
Стремление расширять свои знания по предмету											
Склонность к исследовательской деятельности											

Для подсчета итогового показателя необходимо сосчитать сумму баллов по каждому обучающемуся, присвоив за каждый критерий свою оценку.

«Низкий уровень» - 1;

«Средний уровень» - 2;

«Высокий уровень» -3.

Критерии оценки метапредметных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Свобода восприятия теоретической информации	Легко воспринимает информацию, хорошо запоминает и умеет применить на практике	Воспринимает, но приходится повторять и напоминать	Плохо воспринимает новый материал. Требуется постоянной помощи.
Умение сравнивать анализировать, обобщать,	Умеет сравнивать понятия, понимает отличия, внимательно	Новый материал воспринимает внимательно, но обобщает и	Плохо владеет информацией, не внимателен, не умеет

выделять главное	воспринимает новый материал, анализирует и обобщает его, активно участвует в обсуждении.	анализирует с трудом, в обсуждении не участвует, отвечает только по необходимости, может отвлекаться от темы обсуждения	анализировать, не активен при обсуждении нового материала, часто отвлекается
Умение применять теоретические знания на практике	Активно и уверенно применяет новые знания на практике, проявляет инициативу	Теоретические знания хорошие, но применяет их с подсказкой от педагога, неуверенно.	Не активен, рассеян, с трудом вспоминает, что необходимо делать в той или иной практической ситуации.
Стремление расширять свои знания по предмету	Проявляет интерес к новым знаниям, к новой информации, предлагает темы для обсуждения.	Внимательно воспринимает новые знания, новую информацию, но активности не проявляет, самостоятельно новых тем не предлагает.	Воспринимает новую информацию без энтузиазма, пассивно, невнимательно.
Склонность к исследовательск ой деятельности	Проявляет интерес к экспериментам, опытам, простейшим исследованиям, активно участвует в их выполнении.	Следит внимательно за ходом эксперимента или опыта со стороны, но активности не проявляет, выполняет домашние задания по нахождению нового материала.	Не внимателен, отвлекается на посторонние раздражители, интереса к исследованиям не проявляет.

Посмотреть, чему равна сумма и выставить итоговую оценку

(Низкий 5- 8 баллов, Средний 9-11 баллов, Высокий 12-15 балл).

Инструкция к мониторингу достижений личностных результатов обучающихся.

Лист мониторинга личностных результатов обучающихся

Критерии оценки метапредметных результатов	Фамилии учащихся										
Степень познавательной активности											
Интерес к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности.											
Представление о принципах и нормах морали (уровень осознанности и принятия российского государства и общества, коллектива, семьи , другого человека как личности)											
Уровень мотивации к общению и сотрудничеству											

Высокий уровень - 3 балла,

средний уровень – 2 балла,

низкий уровень – 1 балл.

Критерий «Сформированность к познавательной, творческой и иной деятельности воспитанника»			
показатель	низкий	средний	высокий

Степень познавательной активности	Не проявляет устойчивого интереса к знаниям. На занятиях в основном пассивен. Часто пропускает занятия	В процессе восприятия учебного материала проявляет степень интереса к знаниям. Активен при поддержке педагога, демонстрирует хорошие способности к обучению. Занятия пропускает редко	Проявляет высокую степень интереса к знаниям, в процессе получения знаний активен и организован.
Интерес к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности.	Участие не принимает.	Участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.	Проявляет личную заинтересованность к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности
Критерий «Сформированность нравственно-эстетического потенциала обучающегося»			
показатель	низкий	средний	высокий
Представление о принципах и нормах морали (уровень осознанности и принятия российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как личности)	Нарушены представления о нормах морали и принципах.	Осознает и принимает государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальность и другого человека. Понимает необходимость в жизни норм и морали.	Уважает и принимает принципы российского государства и общества, коллектива, семьи, личности и индивидуальность и другого человека. Руководствуется в жизни моральными нормами и

			законами.
Уровень мотивации к общению и сотрудничеству.	Сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия избегает.	Проявляет интерес к общественной жизни коллектива. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контакта и отношений сотрудничества.	Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.

Для подсчета итогового показателя необходимо сосчитать сумму баллов по каждому обучающемуся, присвоив за высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Подсчитать сумму и выставить итоговую оценку: высокий -11-12 баллов, средний-7-10 баллов, низкий-4-6 баллов.

При дистанционном обучении, отслеживание качества полученных знаний, умений и навыков будет проводиться через опрос, викторины, конкурсы, тестирование с помощью GOOGL форм.

Мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Р а з в и т и е к о м п е т е н т н о с т е й

Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	- испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	1 2 3	Наблюдение
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; - объем усвоенных навыков составляет более ½; - освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	1 2 3	Наблюдение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей
по дополнительной общеобразовательной программе

Программа _____ Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника								
Сроки диагностики Показатели	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года
Теоретическая подготовка								
Теоретические знания, предусмотренные программой								
Владение специальной терминологией								
Практическая подготовка								
Практические умения и навыки, предусмотренные программой								
Владение специальным оборудованием и оснащением, инвентарем								
Творческие навыки								
Основные компетентности								
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей								
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место								
Аккуратно, ответственно выполнять работу								
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности								
Достижения обучающихся								
На уровне Центра детского творчества								
На уровне района, города								
На региональном, международном уровне								

3. Список литературы.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Акимушкин И. И. Мир животных. /И.И. Акимушкин. В 2-х т. М. Мысль, 1990. - 465 с.
2. Большаков В. И. Мир млекопитающих. Учебное пособие выпуск №4/В.И. Большаков Екатеринбург 1997.- 80 с.
3. Бровкина Е. Г, Сивоглазов В.И. Атлас родной природы. Животные леса./Е.Г. Бровкина, В. И. Сивоглазов. М. Эгмонт. Россия 2000. – 63 с.
4. Детская энциклопедия. Бабочки. М. Астрель АСТ. 2002.- 64 с.
5. Детская энциклопедия. Змеи. М. Астрель АСТ. 2002.- 64 с.
6. Детская энциклопедия. Дикие кошки. М. Астрель АСТ. 2002.- 64 с.
7. Детская энциклопедия. Слоны. М. Астрель АСТ. 2002.- 64 с.
8. Дуняшин А. Ее величество кошка./А. Дуняшин. Екатеринбург. Филантроп. 2000.- 152 с.
9. Дитрих А.К, Юрмин Г.А. Почемучка./А.К. Дитрих, Г.А.Юрмин. М. Педагогика-Пресс. 1993.- 382 с.
10. Делярош Ж. Атлас животных./Ж.Делярош. Смоленск. Русич. 1997.- 47 с.
11. Дмитриев Ю. Соседи по планете./Ю.Дмитриев.СП «Юнисам». 1993.- 256 с.
12. Еремин В. Декоративные и певчие птицы в вашем доме. /В. Еремин. М. Панорама.1999.- 415 с.
13. Кавардайн М. Жизнь животных./М. КавардайнМ. Росмэн. 2000.- 64 с.
14. Котенкова Е. Мыши и крысы./Е.Котенкова. М. Компания Дельта М. 2000.- 64 с.
15. Колвин Л., Спизер Э. Живой мир. Энциклопедия./Л. Колвин, Э. Спизер. М. Росмен. 2000.- 128 с.
16. Красная книга Среднего Урала. Екатеринбург. Уральский университет. 1996.- 278 с.
17. Ласуков Р. Птицы. Определитель птиц. /Р.Ласуков. М. Айрис пресс. Рольф. 2000.- 160 с.
18. Ласуков Р. Звери и их следы. Определитель млекопитающих средней полосы Европейской части России. /Р.Ласуков. М. Айрис пресс. Рольф. 1999.- 128 с.
19. Мозолевская Е. Г. Лесные насекомые и методы их исследования. Учебное пособие./Е. Г. Мозолевская.М. 2014.- 63 с.
20. Поленц С.В. Екатеринбургский зоопарк./Поленц С.В. Екатеринбург. 2001.- 120 с.
21. Рябинин Б.С. Животные в нашем доме./Б.С. Рябинин. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство. 1990.- 304 с.

- 22.Рябицев В. К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири./В. К. Рябицев. Издательство Уральского университета. 2008.- 633 с.
23. Торопов В. В. Занимательная экология./В. В.Торопов. Екатеринбург. Издательство ООО «УралЭкоЦентр» 2003.- 160 с.
- Чегодаев А. Е. Сухопутные черепахи./А. Е. Чегодаев М. Аквариум -Принт. 2008.- 128 с

Список литературы для педагога

1. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных./Е.Н. Анашкина. Ярославль. Академия развития 1997г.- 205 с.
2. Анашкина Е. Н.300 вопросов и ответов о птицах. /Е.Н. Анашкина. Ярославль. Академия развития 1998г.- 238 с.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных./В. А. Алексеев. Ярославль. Академия развития 1997.- 238 с.
4. Алексеев В. А.300 вопросов и ответов о насекомых. /В. А. Алексеев. Ярославль. Академия развития 1998.- 255 с.
5. Алексеев В. А.300 вопросов и ответов по экологии. /В. А. Алексеев. Ярославль. Академия развития 1998.- 239 с.
6. Егорова А. В. Программы лауреатов V всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей./Егорова А. В.М. ГОУ ЦРСДОД 2003.- 200 с.
7. Коблик Е. А. Разнообразие птиц. В 4-х томах./Е. А. Коблик Издательство Московского университета. 2001.- 384 с.
8. Концепция развития дополнительного образования распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
9. «Об образовании». Закон Российской Федерации № 3266-1-ФЗ от 10 июля 1992 г. (в редакции от 31 декабря 2005 г. №199-ФЗ).
- 10.Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
- 11.О правах ребенка. Областной Закон Свердловской области. Областная газета. Октябрь. №3. 1995.
- 12.Сикорская Г. П., Комов С. В. Экологическое образование. Уральский вариант./Г. П. Сикорская. Екатеринбург. Издательство Уральского университета. 2007.- 239 с.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Домашний зоопарк».

Статус программы: Программа объединения «Домашний зоопарк» позволит познакомить обучающихся с видовым составом животных мини-зоопарка и приобрести навыки ухода за ними.

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы: формирование начальных основ экологической культуры через выстраивание грамотного, гуманного, толерантного взаимоотношения с домашними животными, как ближайшими представителями природного окружения.

Контингент обучающихся: учащиеся зачисляются без конкурса. Программа рассчитана на детей с 7 - 12 лет. Продолжительность реализации программы: 2 года.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 1 часу, всего 148 часов за два года.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание: Цель и задачи программы направлены на становление экологической культуры через воспитание личности, способной жить в гармонии с окружающей средой и нести ответственность за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которое он оказывает воздействие. Наиболее успешная реализация данной программы возможна в учреждениях дополнительного образования с использованием базы зооуголка, так как именно здесь ребенок чувствует себя частицей живого мира, может наслаждаться общением с животными. В практической части программы сделан акцент на наблюдение и изучение жизнедеятельности животных, т. к. взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей обучающихся, учит самостоятельности, доброжелательности, доброте и человечности по отношению как к природе в целом, так и в отношениях между людьми.

Основными применяемыми методами являются: объяснительно-иллюстрированное обучение, основанное на вербальном и визуальном представлении материала, а также развивающее обучение, основу которого составляет включение внутренних механизмов развития личности.

Ожидаемый результат: учащиеся в результате обучения по программе «Домашний зоопарк» расширят свой кругозор, познакомятся с биологическими особенностями и морфологическими признаками животных и птиц, пригодных для содержания в домашних условиях, особенностями их поведения, получат навыки по уходу за ними. Как результат реализации

программы рассматривается и процесс изменения отношения обучающихся к ближайшему социальному и природному окружению. Выстраивание отношений к «братьям меньшим» определяется толерантностью, эмпатией на основе гуманного мировосприятия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816898

Владелец Аникиева Татьяна Викторовна

Действителен с 04.07.2025 по 04.07.2026