

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Полевского городского округа  
«Центр развития творчества им. Н.Е.Бобровой»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МБУ  
ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е.  
Бобровой»  
Протокол № 4  
от 27.05. 2024 г.

Принята на  
педагогическом совете  
МБУ ДО ПГО «ЦРТ им.  
Н.Е. Бобровой»  
Протокол № 4  
от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор  
МБУ ДО ПГО «ЦРТ им.  
Н.Е.Бобровой» Т.В.Аникиева  
Приказ № 182-Д  
от 11.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Основы проектной деятельности»  
(стартовый уровень)  
Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Срок реализации программы: 2 месяца**

Автор - составитель:  
Непомнящая Оксана Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

Полевской,  
2024г.

## **1. Основные характеристики общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность общеразвивающей программы** – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с **нормативно – правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р),
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средств обитания»,
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,

- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»,
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Устава МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой» (Приказ №60-Д от 03.03.2016),
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ПГО «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

**Актуальность** общеразвивающей программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования.

Одной из приоритетных задач Стратегии развития воспитания Свердловской области является учебно-исследовательская и проектно-исследовательская деятельность.

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса. Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает

им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, а исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Проектная компетентность школьника представляет собой сформированность у выпускника основной школы навыков уверенно, без задержек и трудностей в различных учебных и личных ситуациях осуществлять проектную деятельность: создавать в процессе проектной деятельности требуемый продукт (материальный или интеллектуальный), который является результатом решения учебной или социальной проблемы; регулировать и оценивать осуществляемую проектную деятельность; применять в процессе реализации проекта предметные знания и способы деятельности, а также осуществлять коммуникативные действия в ходе разработки, реализации и презентации проекта.

Компетентность человека в любой области может быть сформирована, развита и оценена только в процессе соответствующей деятельности, следовательно, проектная компетентность может быть результатом только проектной деятельности.

*Проектная* деятельность учащихся – особый вид самостоятельной деятельности, направленный на изучение научной или практической проблемы, имеющий интерес для учащихся, которой большое внимание уделено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Данная программа направлена на ознакомление с данным видом деятельности учащихся образовательных учреждений основного общего образования.

#### **Отличительные особенности** общеразвивающей программы.

Программа разработана на основании: методического пособия для педагогов Проектная деятельность обучающихся И. С. Огоновской. (Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.) и доработана на основе собственного педагогического опыта.

Отличительная особенность программы в том, что она позволяет обучающимся познакомиться с теоретическими знаниями по проектной и исследовательской деятельности и получить практические навыки. Отличительные особенности программы в том, что в её основе заложено практико-ориентированное обучение, т.е. образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. Программа подразумевает дифференцированный подход, который проявляется в разном уровне содержания практических заданий на занятиях, в проведении индивидуальных консультаций по индивидуальным темам проектов.

**Адресат общеразвивающей программы.** Программа рассчитана учащихся 13-16 лет. Предполагаемый состав группы – одновозрастной. Число детей одновременно находящихся в группе 13-15 человек.

Подросток стремится к самообразованию, причем часто становится равнодушным к отметкам. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Гармонизировать отношения с подростком можно лишь приняв его взрослую позицию и направив его энергию в творческое, продуктивное русло.

Главная идея программы заключается в том, что проектно-исследовательской деятельности – направленность на результат, который получается при решении лично-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Знания, полученные в результате этой деятельности, становятся новыми и лично значимыми для конкретного исследователя. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию социальных способностей и готовности к социальной деятельности.

Принцип формирования групп основан на добровольности.

**Режим занятий.** 2 часа 1 раз в неделю

**Объем** общеразвивающей программы 16 часов.

**Срок освоения** общеразвивающей программы – 2 месяца.

**Уровень** программы стартовый, разработана для обучающихся 5-9 классов, предполагает теоретическое знакомство с основами проектной и исследовательской деятельностью. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

**Формы обучения:** очная, обучение с использованием дистанционных форм обучения. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом в кабинете образовательного учреждения.

**Виды занятий.** Занятия могут проводиться в виде лекции или беседы, практические и индивидуальные занятия (консультации).

Дистанционные формы: занятия на платформе Zoom

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** беседа, практическая работа, опрос, тестирование.

## **1.2. Цель общеразвивающей программы.**

**Цель программы:** формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ознакомить с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

*Развивающие:*

- развивать познавательные интересы, самостоятельность учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение).

*Воспитательные:*

- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).

## **Планируемые результаты.**

*Метапредметные результаты:*

- научиться пользоваться библиографическим указателем по теме и определить спектр литературы по теме своего проекта и зафиксировать необходимую информацию;

- смогут обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его;
- подготовят проект к защите.

*Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- будут развиты познавательные навыки.

*Предметные результаты:*

- будут знать основы проектной деятельности;
- уметь правильно оформить проект.

### Учебный (тематический) план.

	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в предмет	2	1	1	Беседа
2.	Требования к написанию проектной работы.	2	1	1	Беседа
3.	Формы учебных проектов	1	0,5	0,5	Деловая игра
4.	Алгоритм проектной деятельности	1	0,5	0,5	Собеседование
5.	Теоретическая часть проекта	2	1	1	Собеседование
6.	Практическая часть проекта	2	1	1	Опрос
7.	Оформление выводов, заключения, списка литературы	2	1	1	Тест
8.	Изготовление наглядных пособий, приложения, презентаций	2	1	1	Анализ презентаций
9.	Подготовка к защите проекта	2	1	1	Игра
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	



## Содержание учебного (тематического) плана.

### **Тема 1. Введение в предмет**

Теория. Типология и классификация проектов. Индивидуальные и групповые проекты. Продолжительность выполнения. Вид проектной деятельности.

Этапы организации проектной деятельности. Планирование индивидуальной и коллективной проектной деятельности.

Этапы проекта: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, контрольно-оценочный, презентационный.

Требования к составлению индивидуальных и коллективных проектов.

Практика. Разбор документов образовательной организации об индивидуальных проектах.

### **Тема 2. Требования к написанию проектной работы.**

Теория. Актуальность и новизна исследования. От проблемы к цели исследования.

Принципы постановки цели и задач исследования. Объект и предмет исследования.

Методы научного исследования.

Практика. Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.

Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор методов.

### **Тема 3. Формы учебных проектов.**

Теория. Особенности информационных, исследовательских, творческих, прикладных, экзистенциальных, социальных, отчётных, игровых, инженерных проектов. Характеристика и требования к продукту.

Практика. Анализ продуктов проекта для целевой аудитории.

### **Тема 4. Алгоритм проектной деятельности.**

Теория. Методы проектирования. Особенности индивидуальных планов написания проекта.

Практика. Подготовка индивидуальных планов написания проекта

### **Тема 5. Теоретическая часть проекта.**

Теория. Анализ проблемной ситуации. Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Особенности работы с литературными, архивными, интернет-источниками. Правила оформления ссылок и цитат.

Практика. Обработка литературных источников.

### **Тема 6. Практическая часть проекта.**

Теория. Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п. Этапы и требования проведения проекта. Как использовать современные информационные технологии при выполнении научно-исследовательских работ. Правила оформления результатов.

Практика. Работа с источниками и подбор методик, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п. Отбор фактического материала.

### **Тема 7. Оформление выводов, заключения, списка литературы.**

Теория. Требования к оформлению заключения проекта, к оформлению списка литературы. Анализ проделанной работы. Практическая значимость проекта, сильные и слабые стороны.

Практика. Составление списка литературы.

### **Тема 8. Изготовление наглядных пособий, приложения, презентаций.**

Теория. Способы, используемые для улучшения доказательной базы проведённого исследования. Для чего изготавливаются таблицы, графики, фотографии, лонгриды. Требования к оформлению презентации.

Практика. Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов, макетов, иллюстраций, коллекций и т.д. Оформление презентации.

### **Тема 9. Подготовка к защите проекта.**

Теория. Подготовка публичного выступления. Особенности представления и защиты научно-исследовательской работы. Регламент выступления.

Практика. Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы.

Защита проекта.

## 2. Организационно – педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Базовый уровень второй год обучения
1.	Количество учебных недель	8
2.	Количество учебных дней	8
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов (всего)	16
5.	Неделя в первом полугодии	8
6.	Неделя во втором полугодии	8
7.	Начало занятий	01.09
8.	Режим занятий	2 часа 1 раз в неделю
9	Сроки проведения аттестации	В соответствии с программой
10	Каникулы	1.06 – 31.08
11	Выходные дни	Выходные и праздничные дни, установленные законодательством РФ
12	Окончание учебного года	31.05

### 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение:** школьный класс, проектор, компьютер, экран для демонстрации презентаций.

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший обучение по профилю программы.

#### **Методические материалы.**

1. Огоновская И.С. Азбука исследователя. – Екатеринбург: Сократ, 2008 (Методические рекомендации).
2. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся// Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению. Москва 2019- С. 3-31
3. Обухов А.С. Комарова Н.М. Кондратьева Н.Л. Игры на развитие исследовательских способностей: наблюдательность. // Исследователь 2020/№2 (30)- С. 118-129

4. Петряева Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. – М. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008, -48 с.- Серия «Методическое обеспечение».

Дидактические пособия:

- Карточки с заданиями по теме «Алгоритм проектной деятельности. Методы проектирования. Формы проекта. Подготовка индивидуальных планов написания проекта».

- Примеры учебных проектов обучающихся для работы по теме «Требование к написанию проектной работы. Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Определение проблемы, темы, цели, задач исследования».

Информационное обеспечение (в том числе информационные технологии):

- презентация по теме «Требования к оформлению презентации»

- видеозапись «Пять секретов успешного выступления в онлайн- конференции.

Спикер - Волкова М.В.».

Преобладающая технология учебного процесса при реализации программы «Основы проектной деятельности» - личностно-ориентированная (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

Принципы организации учебного процесса.

- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.

- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

В качестве ведущих методов обучения по программе используются

проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

- Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

- Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

- Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога; взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Итоговый контроль осуществляется в конце освоения программы.

#### **Оценочные материалы.**

Формы диагностики: входящей - тест 1, итоговой - 2 задание.

**1 задание.** Расположите в правильном порядке структурные части проектной работы.

Теоретическая часть.

Приложение.

Введение.

Заключение.

Практическая часть.

Титульный лист.

Содержание.

Список литературы.

Критерии оценивания: при выполнении более 50% задания – зачёт.

**2 задание.** Задание преобразовать текст «Положения об итоговой оценке достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в форме итогового индивидуального проекта» с использованием программы Word согласно требованиям к индивидуальному проекту обучающихся.

Требования для оформления проектов следующие: шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, интервал между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Текст для выполнения задания.

*Положение*

*об итоговой оценке достижения метапредметных результатов освоения ООП  
ООО в форме итогового индивидуального проекта.*

Материалы, представляемые обучающимся в аттестационную комиссию по завершению проекта для его защиты:

Паспорт проекта;

Выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту исходного замысла, цели и назначения проекта; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; список использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Требования к оформлению отчётной документации по ИИП.

Отчёт выполняется на листах формата А4, шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, интервал между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

**КАЖДАЯ НОВАЯ ГЛАВА НАЧИНАЕТСЯ С НОВОЙ СТРАНИЦЫ. ТОЧКУ В КОНЦЕ ЗАГОЛОВКА, РАСПОЛАГАЕМОГО ПОСРЕДИНЕ СТРОКИ, НЕ СТАВЯТ.**

**ВСЕ РАЗДЕЛЫ ПЛАНА (НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, КАЖДОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ) НАЧИНАЮТСЯ С НОВЫХ СТРАНИЦ.**

**ВСЕ СОКРАЩЕНИЯ В ТЕКСТЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАСШИФРОВАНЫ. ОБЪЕМ ТЕКСТА, ВКЛЮЧАЯ ФОРМУЛЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ОТ 10 ДО 15 СТРАНИЦ печатного текста.**

*Для приложений отводится дополнительно не более 10 страниц формата А4.*

*Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами в нижнем правом углу, страницы приложений в верхнем правом углу*

Критерии оценивания: задания считается выполненным при результате более 65%.

**3 задание.** Подготовить презентацию собственного проекта.

### **3. Список литературы.**

#### **Список литературы для педагога.**

1. Огоновская И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с
2. Исследователь/Researcher, научно-методический журнал 2020/№2 (30)
3. Исследователь/Researcher, научно-методический журнал 2020/№3 (31).
4. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению. Москва 2019
5. Петряева Е.Ю. Пластинина В.М. Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. – М. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников» ,2008, -48 с.- Серия «Методическое обеспечение».

#### **Список литературы для обучающихся.**

1. Огоновская И.С. Азбука исследователя. Методические рекомендации. Издательство: Сократ, 2008 г.



## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Основы проектной деятельности».**

Направленность общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Уровень стартовый, рассчитан на обучающихся 6-9 классов, предполагает знакомство с основами проектной и исследовательской деятельностью, уровень (стартовый) – 2 месяца по 2 часа в неделю.

Программа разработана на основании современных нормативно – правовых документов.

Научно-исследовательская деятельность учащихся – особый вид самостоятельной деятельности, направленный на изучение научной или практической проблемы, имеющий интерес для учащихся

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет познакомиться обучающимся с теоретическими знаниями по проектной и исследовательской деятельности и получить практические навыки.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом в кабинете образовательного учреждения.

Предполагаемый состав группы – одновозрастной.

Формы проведения занятий могут быть в виде лекции или беседы, практические и индивидуальные занятия (консультации).

На занятиях преобладают репродуктивные, частично-поисковые методы.

Цель научно-исследовательской деятельности в педагогическом смысле – формирование у обучающихся способностей к самореализации через освоение исследовательских навыков как универсального способа познания действительности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно – исследовательской деятельности;

- ознакомление с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.
- развитие навыков исследовательской деятельности.

### **Развивающие:**

- развитие познавательных интересов, самостоятельности учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов.
- развитие общественных умений, навыков и способов познавательной деятельности, включающих:
  - составление плана, тезиса, текста;
  - сравнение, сопоставление, оценивание;
  - разделение процесса на этапы, выделение характерных причинно-следственных связей;
  - логическое обоснование и аргументирование собственных суждений;
  - выдвижение гипотезы и понимание необходимости ее проверки на практике;
  - умение действовать по алгоритму;
  - умение пользоваться различными источниками информации и др.
- развитие мотивации к процессу получения знаний;

### **Воспитательные:**

- воспитание целеустремленности, инициативности, творческого отношения к делу;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- воспитание положительного отношения к творчеству, потребности в творческой деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816898

Владелец Аникиева Татьяна Викторовна

Действителен с 04.07.2025 по 04.07.2026