

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Полевского муниципального округа
Свердловской области
«Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Протокол № 1
от 24.08.2025 г.

Принята на педагогическом
совете МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

Утверждаю:
Директор
МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Т.В. Аникиева
Приказ № 156-Д
от 01.09.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Веселый английский 1»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Волохова Ирина Николаевна, педагог
дополнительного образования

Консультант – методист

Шаламова Ульяна Николаевна

г. Полевской
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Программа разработана на основании **нормативно-правовых документов:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования Свердловской области от 29.04.2025г. №582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Устава МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой.

Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

Актуальность программы.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 одной из направленностей является социально-гуманитарная. Она ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, способствующим расширению социальных связей обучающихся.

Кроме того, в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их

детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем школьном возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и опыт, когда начнут изучать английский язык в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительные особенности общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский 1» составлена на основе УМК «Beehive Starter» (автор: Сетсуко Тойяма), позволяющего ознакомить обучающихся с основами английской фонетики, простейшими грамматическими структурами и сформировать минимальный лексический запас, необходимый для общения в бытовых ситуациях. Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала. Программа предполагает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (прослушивание учебных аудиоматериалов и просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.).

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- английский алфавит, слова по теме (название еды, животных, игрушек, членов семьи, цвета, цифры), песни по программе.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- вежливо здороваться и прощаться, выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, выполнять просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- кратко описать семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказать о любимых игрушках, друзьях; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, игрушках;
- выразительно проиграть свою речевую роль в игре, групповой постановке.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- начальными навыками чтения и восприятия на слух,
- навыками элементарной коммуникативной компетенции.

Так как программа разновозрастная, то предусматривается дифференциация образовательной деятельности. Учитывая различные образовательные потребности детей и разный уровень учебной мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы. Уровень доступности и степень сложности содержания материала программы определяется в соответствии с уровнем общего развития и индивидуальных способностей и особенностей ребёнка.

Новизна предлагаемой программы состоит в максимальном наполнении её содержания музыкально-песенным и игровым учебным материалом, который способствует более успешному освоению лексического материала и облегчает преодоление языковых трудностей у детей.

Педагогическая целесообразность заключается в стремлении максимально использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: у детей младшего школьного возраста появляется

способность к целенаправленной деятельности, хорошо развит речевой слух, языковая память и эмоционально-образное восприятие языка; они не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Раннее обучение иностранному языку обеспечивает оптимальные условия для личностного, социального и эмоционального развития детей, формирования интереса и уважения к языковому и культурному многообразию мира.

Реализация программы способствует целостному и всестороннему развитию личности детей младшего школьного возраста (речевому, интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширяет их общий кругозор.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа адресована детям 7-11 лет.

Количество детей в группах - 12-15 человек.

Состав группы: постоянный.

Особенности формирования групп: свободный набор по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора, кроме детей с ОВЗ.

Программа разработана с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста. В этом возрасте ведущей становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в этом возрасте становится мышление. Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Восприятие младших школьников недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по

написанию буквы и цифры. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Но возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Школьники данного возраста обладают хорошей механической памятью.

В младшем школьном возрасте также закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, формируется личность ребенка. Программа поможет развить у обучающихся инициативу и настойчивость, а также освоить элементарные навыки работы в коллективе, расширить круг общения и взаимодействие с окружающей средой, сформирует потребность в признании со стороны сверстников и самовыражении.

Режим занятий.

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Объем общеразвивающей программы 74 часа.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная, фронтальная, групповая.

Виды занятий: беседа, учебное занятие, учебно-игровая ситуация, ролевая игра, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- тестирование;
- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- игры и учебно-игровые ситуации;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- открытое занятие.

Программа «Веселый английский 1» стартового уровня. Она предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Программа носит практико-ориентированный характер, поэтому содержание направлено на освоение учебного материала через активную игровую деятельность.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы: формирование интереса и уважительного отношения к языковому и культурному разнообразию народов мира.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- обучить общению на английском языке на начальном элементарном уровне;
- сформировать минимальный словарный запас в соответствии с выбранным УМК;
- обучить пониманию речи педагога и сверстников.

Развивающие:

- развитие положительной познавательной мотивации;
- развитие памяти, фонематического слуха и устойчивости внимания;
- развитие творческого мышления, воображения и способностей к социальному взаимодействию.

Воспитательные:

- воспитание гуманно-ценностного отношения к миру;

- формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля;
- формирование готовности следовать основным нравственным нормам.

1.3. Планируемые результаты.

Главным результатом реализации программы следует считать готовность и желание продолжать изучать иностранный язык, активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности, а также определенные коммуникативные умения.

Предметные результаты.

- владеют начальными знаниями культуры и традиций страны изучаемого языка;
- обладают базовыми навыками правописания: прописывают буквы английского алфавита, изученные слова, а также короткие фразы и предложения;
- распознают на слух инструкции педагога, изученную лексику, утвердительные, вопросительные и отрицательные речевые конструкции;
- владеют навыками общения на английском языке на начальном элементарном уровне;
- сформирован минимальный словарный запас в соответствии с выбранным УМК.

Личностные результаты.

В результате образовательного процесса у обучающихся будут сформированы:

- трудолюбие и усидчивость, самостоятельность;
- развитие познавательного интереса;
- доброжелательное отношение со сверстниками.

Метапредметные результаты.

По итогам обучения дети:

- контролируют и оценивают свои действия (речевые и неречевые) и действия других детей;
- имеют представление о соблюдении культуры общения в речевом и неречевом поведении;
- работают в различных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя с другими детьми.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. (Unit 0) Знакомство с персонажами УМК.	2	1	1	Беседа, опрос, игра
2.	Школьные принадлежности. Буквы Aa, Bb, Cc (Unit 1)	8	1	7	Беседа, опрос, игра
3.	Цвета. Буквы (Unit 2)	8	1	7	Беседа, опрос, игра
4.	Повторение тем «Школьные принадлежности» и «Цвета».	1	0,5	0,5	Тест, беседа, опрос, игра
5.	Домашние животные (Unit 3)	8	1	7	Беседа, опрос, игра
6.	Еда (Unit 4)	8	1	7	Беседа, опрос, игра
7.	Повторение тем «Домашние животные» и «Еда».	1	0,5	0,5	Тест, беседа, опрос, игра

8.	Действия (Unit 5)	8	1	7	Беседа, опрос, игра
9.	Морские животные (Unit 6)	8	1	7	Беседа, опрос, игра
10.	Повторение тем «Действия» и «Морские животные».	1	0,5	0,5	Тест, беседа, опрос, игра
11.	Мое тело (Unit 7)	9	1	8	Беседа, опрос, игра
12.	Моя семья (Unit 8)	9	1	8	Беседа, опрос, игра
13.	Повторение тем «Мое тело» и «Моя семья».	1	0,5	0,5	Тест, беседа, опрос, игра
29.	Подготовка к мероприятию «Вместе весело играть».	1	0,5	0,5	Беседа, игра
30.	«Вместе весело играть».	1	0,5	0,5	Открытый урок, беседа, игра
	Итого:	74	12	62	

**Содержание учебного (тематического) плана.
Стартовый уровень.
(УМК «Beehive Starter»)**

1. Введение в предмет. (Unit 0)

Теория. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с персонажами УМК. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Введение новой лексики по теме «Знакомство»: Nina, Tang, May, Hector, Emma, Omar (имена персонажей УМК), английский алфавит, цифры 1-10.

Введение следующих грамматических структур: Hello!/Hi! I'm (Nina).

Практика. Отработка лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

2. Школьные принадлежности (Unit 1)

Теория. Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»: bag, crayon, ruler, book, pencil, notebook, table, chair, board, bookshelf.

Введение букв Aa, Bb, Cc и слов, начинающихся на эти буквы: apple, ant, boat, butterfly, crab, caterpillar.

Введение следующих грамматических структур: Where's my (notebook)? Here it is. Thanks! It's a (pencil).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

3. Цвета (Unit 2)

Теория. Введение новой лексики по теме «Цвета»: green, orange, red, yellow, blue, purple, black, white, pink, brown.

Введение букв Dd, Ee, Ff и слов, начинающихся на эти буквы: doll, dinosaur, egg, elephant, farmer, fork.

Введение следующих грамматических структур: What's your favourite colour? What colour is it? It's (red).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

4. Повторение тем «Школьные принадлежности» и «Цвета».

Промежуточный контроль.

Теория. Проверка усвоения лексики по темам «Школьные принадлежности» и «Цвета»: bag, crayon, ruler, book, pencil, notebook, table, chair, board, bookshelf, green, orange, red, yellow, blue, purple, black, white, pink, brown.

Проверка усвоения букв: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.

Проверка усвоения грамматических структур: It's a (pencil). What colour is it?
It's (red).

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

5. Домашние животные (Unit 3)

Теория. Введение новой лексики по теме «Домашние животные»:

Введение букв Gg, Hh, Ii и слов, начинающихся на эти буквы: girl, horse, duck, cow, chicken, goat, sheep, dog, cat, bird, rabbit, gorilla, hat, hippo, insect, igloo.

Введение следующих грамматических структур: Hand me a (horse), please. Here you are. Thanks. What is it? It's a (horse).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

6. Еда (Unit 4)

Теория. Введение новой лексики по теме «Еда»: cake, potatoes, carrots, beans, rice, meat, milk, water, yoghurt, biscuits.

Введение букв Jj, Kk, Ll и слов, начинающихся на эти буквы: Juice, jacket, kite, kangaroo, leaf, lion.

Введение следующих грамматических структур: Do you like (carrots)? Yes, I do. / No, I don't. I like (meat). I don't like (rice).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

7. Повторение тем «Домашние животные» и «Еда».

Промежуточный контроль.

Теория. Проверка усвоения лексики по темам «Домашние животные» и «Еда»: horse, duck, cow, chicken, goat, sheep, dog, cat, bird, rabbit, cake, potatoes, carrots, beans, rice, meat, milk, water, yoghurt, biscuits.

Проверка усвоения букв: Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll.

Проверка усвоения грамматических структур: It's a (horse). I like (meat). I don't like (rice).

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

8. Действия (Unit 5)

Теория. Введение новой лексики по теме «Действия»: walk, kick, climb, jump, run, throw, dance, sing, play the piano, play the drums.

Введение букв Mm, Nn, Oo и слов, начинающихся на эти буквы: monster, moon, net, nest, octopus, otter.

Введение следующих грамматических структур: Is it my turn? Yes, it is. I can (run). I can't (kick).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

9. Морские животные (Unit 6)

Теория. Введение новой лексики по теме «Морские животные»: dolphin, fish, seal, penguin, turtle, seahorse, big, small, fast, slow.

Введение букв Pp, Qq, Rr и слов, начинающихся на эти буквы: pen, pumpkin, queen, quilt, river, robot.

Введение следующих грамматических структур: Look at the (dolphin)! Wow! There's a (penguin). It's (slow).

Практика. Отработка новой лексики в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

10. Повторение тем «Действия» и «Морские животные».

Промежуточный контроль.

Теория. Проверка усвоения лексики по темам «Действия» и «Морские животные»: walk, kick, climb, jump, run, throw, dance, sing, play the piano, play the drums, dolphin, fish, seal, penguin, turtle, seahorse, big, small, fast, slow.

Проверка усвоения букв: Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr.

Проверка усвоения грамматических структур: I can (run). I can't (kick).

There's a (penguin). It's (slow).

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

11. Мое тело (Unit 7)

Теория. Введение новой лексики по теме «Мое тело»: eyes, mouth, ears, nose, legs, arms, hands, fingers, feet, toes.

Введение букв Ss, Tt, Uu, Vv и слов, начинающихся на эти буквы: sun, spider, tiger, tent, umbrella, up, vet, van.

Введение следующих грамматических структур: Touch your (nose)! OK! I've got a (nose). I've got (eyes).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

12. Моя семья (Unit 8)

Теория. Введение новой лексики по теме «Моя семья»: mum, dad, grandpa, grandma, brother, sister, builder, cook, firefighter, pilot.

Введение букв Ww, Xx, Yy, Zz и слов, начинающихся на эти буквы: web, wolf, fox, box, yo-yo, yark, zebra, zigzag.

Введение следующих грамматических структур: This is for you. Thank you. Who's this? (He's) my (dad).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

13. Повторение тем «Мое тело» и «Моя семья».

Промежуточный контроль.

Теория. Проверка усвоения лексики по темам «Мое тело» и «Моя семья»: eyes, mouth, ears, nose, legs, arms, hands, fingers, feet, toes, mum, dad, grandpa, grandma, brother, sister, builder, cook, firefighter, pilot.

Проверка усвоения букв: Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

Проверка усвоения грамматических структур: I've got a (nose). I've got (eyes). (He's) my (dad).

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

14. Подготовка мероприятию «Вместе весело играть».

Теория. Обобщение и систематизация знаний по изученным темам («Школьные принадлежности», «Цвета», «Домашние животные», «Еда», «Действия», «Морские животные», «Мое тело», «Моя семья»).

Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания учителя на повторение изученной лексики и грамматических структур.

Практика.

Дети выполняют задания и участвуют в играх.

15. «Вместе весело играть».

Теория.

Открытый урок.

Обобщение и систематизация знаний по изученным темам («Школьные принадлежности», «Цвета», «Домашние животные», «Еда», «Действия», «Морские животные», «Мое тело», «Моя семья»).

Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания учителя на повторение изученной лексики и грамматических структур.

Практика.

Дети выполняют задания и участвуют в играх.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Стартовый уровень 1-й год обучения
1.	Количество учебных недель	37
2.	Количество учебных дней	74
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов (всего)	74
5.	Недель в первом полугодии	17
6.	Недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	1.09
8.	Каникулы	01.05 -31.08
9.	Сроки проведения аттестации	15.12-20.12, 15.05-20.05
10	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
11	Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ
12	Окончание учебного года	31.05

2.2. Условия реализации общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы необходим большой хорошо освещенный кабинет, разделенный на две зоны: рабочую и игровую. Первая зона включает наличие столов и стульев по количеству и возрасту детей,

рабочее место преподавателя, вторая – зону для игр (подвижных, сюжетно-ролевых).

Оборудование:

- парты, стулья;
- ноутбук;
- смарт-телевизор;
- звуковоспроизводящая аппаратура и фонотека аудиозаписей;
- копировальная аппаратура;
- демонстрационный материал (предметные, сюжетные, ситуативные картинки и постеры; муляжи фруктов и овощей, продуктов питания);
- игрушки для обеспечения визуальной среды;
- раздаточный и дидактический материал;

Инструменты и материалы:

- бумага;
- ручки, карандаши простые;
- карандаши цветные, восковые мелки.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное (педагогическое) образование.

Методические материалы.

Основные компоненты УМК «Beehive starter»:

Учебник (Pupil's Book) состоит из вводного и 8 основных разделов. Каждый раздел состоит из 6 уроков и содержит задания для отработки новой лексики и грамматических структур, развития коммуникативных и межпредметных навыков учащихся, их социокультурной компетентности. После каждого второго раздела идут тесты промежуточного контроля для повторения изученной лексики и грамматических структур.

Рабочая тетрадь (Activity Book), предназначена для развития языковых навыков соответствующего уровня УМК. Включает интерактивные задания

на закрепление лексического и грамматического материала, развитие навыков аудирования, чтения и письма.

Книга для учителя (Teacher's Book) содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из учебника и рабочей тетради.

Аудиодиски (Class Audio CD) содержат песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

При реализации данной программы применяются разнообразные **методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий),
- наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов, работа по предложенному образцу),
- практические (аудирование, говорение, игры, учебно-тренировочные упражнения).

На занятиях используются следующие **приёмы:**

- работа над произношением (фонетические истории, рифмовки, считалки);
- сравнение и сопоставление языковых явлений;
- разучивание рифмовок, стихов и песен (декламация, инсценировка, конкурс исполнителей);
- просмотр и обсуждение тематических обучающих и познавательных видеороликов;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- работа с предметами: описание, загадки, диалог с игрушкой, игры;
- учебно-игровые ситуации;
- дидактические игры;
- подвижные игры (зарядки, физкультминутки, «цепочка» с игрушкой, команды в движении);
- инсценировка сказочных сюжетов;
- обучение сочинительству и приемам фантазирования;

- игра-импровизация;
- воспроизведение и составление ситуативных диалогов;
- беседа с игровыми элементами;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Комплексное использование всех методов и приемов позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала программы.

Образовательная деятельность по программе строится с использованием элементов современных **педагогических технологий**: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий, здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение реализуется путём отбора проблематики общения и тематики содержания программы на основе его коммуникативной ценности, соответствия реальному опыту и интересам детей младшего школьного возраста и с учётом их психологических и индивидуальных способностей. Коммуникативные навыки формируются через игровую, познавательную, физическую и музыкальную деятельность, а также восприятие художественной литературы и фольклора.

Развивающее обучение: образовательный процесс строится по принципу «циклического нарастания» – прогрессивного увеличения объема и усложнения нового материала при постоянном повторении пройденного: на каждом этапе обучения появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, сюжетов, инсценировок. Материал вводится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному.

Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Информационно-коммуникационные технологии: занятия в игровой форме с мультимедийной поддержкой дают возможность задействовать в обучении зрительный и слуховой анализаторы, что позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;
- увеличить объем лингвистических знаний;
- расширить объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- сконцентрировать и развить произвольное внимание детей;
- повысить качество знаний обучающихся и результативность их участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, блитцтурнирах.

В учебном процессе используются следующие **средства ИКТ:** обучающие и познавательные видеоролики, мультимедийные презентации, музыкальные видеоклипы, видеофрагменты с носителями языка, фрагменты адаптированных мультфильмов, аудиозаписи, фотографии, интерактивные плакаты. ИКТ используются на занятиях для разминки, введения и первичного закрепления нового материала, актуализации, обобщения и систематизации знаний, индивидуализации обучения и рефлексии.

Игровые технологии. Доминирующая форма образовательной деятельности – игра, через которую дети познают мир, учатся анализировать, обобщать, сравнивать. Использование игровых технологий позволяет заложить основы для формирования умения видеть цель и действовать в

соответствии с ней, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности, раскрепощает детей, оставляет яркое впечатление о занятии. Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов на занятиях создается игровая ситуация, в которой у ребенка возникает желание и необходимость общаться на английском языке. Объектами обсуждения в игровой ситуации являются каждодневная жизнь детей, отношения в семье, праздники, сказки, стихи, песни, животные и отношение к ним, интересные традиции и обычаи, различные бытовые ситуации.

Здоровьесбережение направлено на обеспечение необходимой поддержки детям в развитии познавательной активности и реализуется через оптимизацию содержания и организации занятия. Для повышения эффективности взаимодействия детьми используются следующие педагогические приёмы:

- положительный эмоциональный настрой детей на занятие;
- фокусирование внимания на интересе детей;
- физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз (снимают напряжение общей моторики);
- оптимальный темп ведения занятия;
- смена видов деятельности (разнообразие заданий: слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пою, направленных на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- внимательное и терпеливое отношение к каждому ребенку;
- вовлечение всех детей в общение;
- постоянная опора на наглядность, музыку, движение и ритм;
- использование мимики, жестов;
- поощрение детей за участие в занятии.

Песни и стихи выполняют познавательную функцию и играют роль стабилизатора нагрузки, помогают снять статическое напряжение и

умственную усталость. Ритм стихотворения и песни является дополнительным регулятором движения, дыхания, улучшает кровообращение, корректирует осанку, активизирует деятельность детей.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребёнка. Она может быть вербальной: “Well done!”, “Great!”, “How nice!”, “Clever you are!”, “Good boy/girl!”. Невербальные методы поощрения: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.п.

Применение данных элементов современных педагогических технологий придает занятиям особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов учащихся, а также способствует активизации их мыслительной деятельности.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Оценка результатов и контроль освоения языкового материала осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В ходе обучения осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль учебных достижений учащихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого ребёнка. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Наиболее важные среди них: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью определения степени усвоения учебного материала и подбора наиболее эффективных методов и средств обучения.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения нескольких учебных разделов программы. Данный вид контроля позволяет установить уровень освоения определённого раздела или темы, т.е. качества знаний, а также проанализировать ошибки и организовать педагогическую помощь обучающимся по выявленным затруднениям. Осуществляется

ознакомление родителей с итогами данного вида контроля в целях координированной работы и своевременного исправления ошибок.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность годового курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся по всем видам речевой деятельности. Задания итогового контроля представлены в виде заданий на повторение, включающие элементы собеседования.

На ранней стадии обучения прямой контроль учебных действий может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому осуществляется «скрытый» контроль, т.е. дети не знают, что их деятельность в игровой ситуации специально оценивается. Объекты контроля являются разноуровневыми и хорошо знакомы детям. Результаты используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации содержания программы и методов обучения.

Способами оценки также являются: результативный счёт (в игре, конкурсе), раздача символических «наград»/призов, аплодисменты детей/зрителей. Общая оценка деятельности ребёнка всегда является положительной, а педагог даёт рекомендации для достижения наилучшего результата, стимулируя познавательную активность детей.

Для определения образовательных результатов используются:

- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- взаимодействие в коллективе: игры и учебно-игровые ситуации;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- занятие-повторение;
- педагогическое наблюдение за детьми в ходе занятий;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- открытое занятие.

Формы фиксации и представления образовательных результатов: журнал посещаемости, фотоматериалы, итоговый отчет

педагога о качестве выполнения программы, грамота/свидетельство/диплом за участие в языковых конкурсах/олимпиадах/викторинах. Также в конце года проводится открытое занятие, на котором родителям дается возможность оценить умения и навыки своих детей в изучении английского языка.

Оценочные материалы.

Результат освоения учащимися учебного материала и программы оценивается по качеству выполнения теоретических и практических заданий.

Промежуточный контроль

Задания промежуточного контроля находятся в составе учебно-методического комплекса «Beehive Starter».

Повторение тем «Школьные принадлежности» и «Цвета».

Теоретическое задание.

Вопросы:

1. Назовите школьные принадлежности и предметы в классе: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: a pencil, a crayon, a ruler, a bag (и т.д.)

2. Назови свой любимый цвет: дети спрашивают друг друга и отвечают по цепочке.

Ответы: What's your favourite colour? It's (blue).

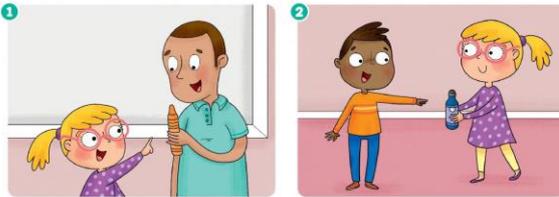
3. Помаши рукой, если на тебе надета одежда этого цвета.

Практическое задание.

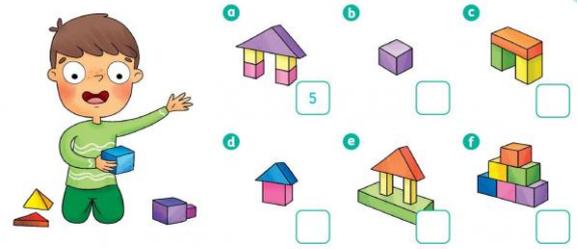
1 Listen and circle. 036



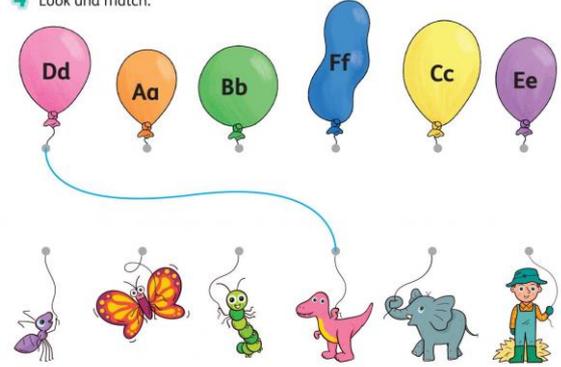
2 What colour is it? Ask and answer.



3 Count and write the number.



4 Look and match.



Стр.26 упр.1 (в учебнике): Обведи школьные принадлежности в соответствии с аудиозаписью.

Ответы: book, bookshelf, bag, crayon, ruler, pencil.

Стр.26 упр.2 (в учебнике): Какого это цвета? Составьте мини-диалог.

Ответы: What colour is it? It's red. What colour is it? It's blue.

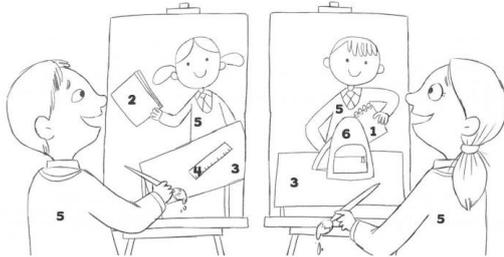
Стр.27 упр.3 (в учебнике): Назови разные цвета кубиков. Сосчитай количество кубиков в каждой конструкции (a, b, c, d, e, f) и запиши цифру.

Ответы: a) 5, b) 1, c) 3, d) 2, e) 4, f) 6.

Стр.27 упр.4 (в учебнике): Соедини буквы с картинками, которые начинаются на соответствующую букву.

Ответы: Dd – dinosaur, Aa – ant, Bb – butterfly, Ff – farmer, Cc – caterpillar, Ee – elephant.

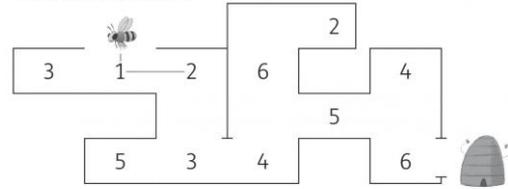
1 Colour the paint pots in the key and say. Then colour and complete.



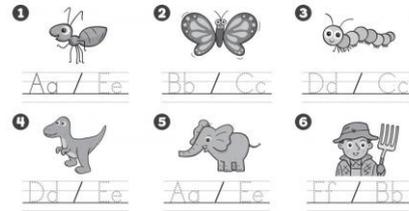
2 Circle the classroom items and say.



3 Join the numbers in order.



4 Choose and trace.

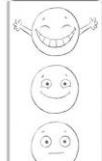


My progress

Circle the words you can say.



My effort



Стр.24 упр.1 (в раб.тетр.): Раскрась ведерки 1-6 любым цветом, затем раскрась картинку в соответствии с выбранными цветами.

Стр.24 упр.2 (в раб.тетр.): Обведи школьные предметы и принадлежности и назови их.

Ответы: It's a table. It's a ruler. It's a notebook. It's a bag. It's a book. It's a crayon. It's a chair. It's a pencil.

Стр.25 упр.3 (в раб.тетр.): Помоги пчелке попасть в улей (соедини цифры 1-6 по порядку).

Стр.25 упр.4 (в раб.тетр.): Выбери и обведи букву, соответствующую картинке, которая начинается с данной буквы.

Ответы: 1) Aa, 2) Bb, 3) Cc, 4) Dd, 5) Ee, 6) Ff.

Стр.25 Мои успехи: Обведи слова, которые ты можешь назвать.

Мои старания: Обведи смайлик, который соответствует твоим эмоциям при изучении разделов 1-2.

Повторение тем «Домашние животные» и «Еда».

Теоретическое задание.

Вопросы:

1. Назовите домашних животных: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: a cat, a dog, a duck, a horse (и т.д.)

2. Назови свое любимое домашнее животное: дети спрашивают друг друга и отвечают по цепочке.

Ответы: What's your favourite animal? It's a (dog).

3. Расскажи о своих предпочтениях в еде.

Ответы: I like (carrots). I don't like (rice).

Практическое задание.

3 & 4 Review

1 Listen and circle.  072

1 

2 

3 

4 

5 

6 

2 Draw ☺ or ☹. Then ask and answer in pairs.

				
Me				
My friend				

3 Count and write the number.



	9
	
	
	
	

4 Match and say.

						
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hh	Gg	Kk	Jj	Ii	Ll	

Стр.48 упр.1 (в учебнике): Обведи животных и еду в соответствии с аудиозаписью.

Ответы: 1) horse, 2) duck, 3) cat, 4) верхнюю тарелку, 5) нижнюю тарелку, 6) нижнюю тарелку.

Стр.48 упр.2 (в учебнике): Нарисуй веселые или грустные смайлики в верхней строчке таблицы в соответствии с твоими предпочтениями в еде. Спроси своего партнера нравится ли ему еда, изображенная на картинках, и нарисуй соответствующие смайлики в нижней строчке.

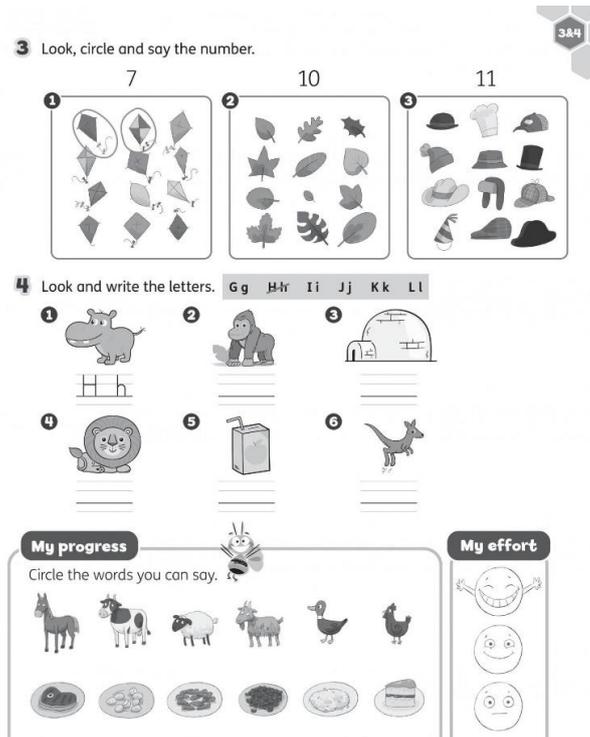
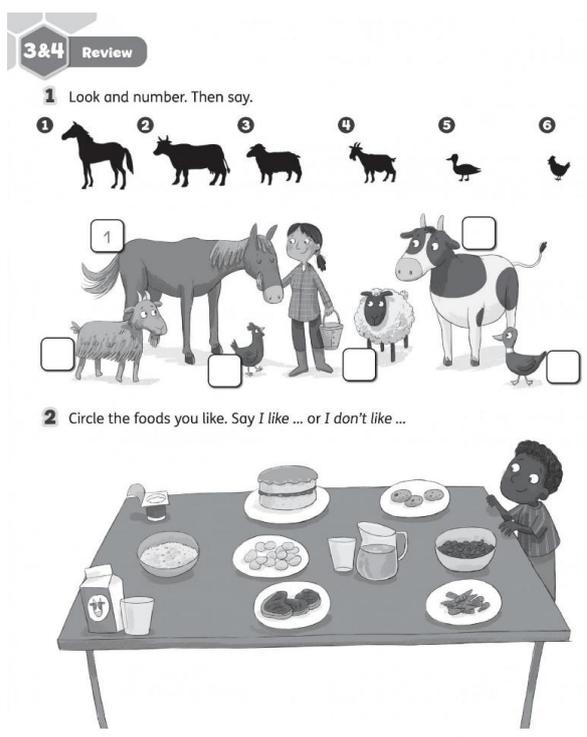
Отвeты: Do you like ...? I like... I don't like

Стр.49 упр.3 (в учебнике): Посчитай еду и напиши соответствующую цифру.

Отвeты: 9 potatoes, 10 biscuits, 8 apples, 7 carrots, 12 eggs.

Стр.49 упр.4 (в учебнике): Соедини картинки с буквами, с которых они начинаются.

Отвeты: gorilla – Gg, hippo – Hh, igloo – Ii, kangaroo – Kk, lion – Ll, jacket – Jj.



Стр.46 упр.1 (в раб.тетр.): Назови животных и пронумеруй картинки.

Отвeты: 1) horse, 2) cow, 3) sheep, 4) goat, 5) duck, 6) chicken.

Стр.46 упр.2 (в раб.тетр.): Обведи еду, которую ты любишь, и скажи: I like ..., I don't like ...

Стр.47 упр.3 (в раб.тетр.): Назови цифры наверху рамок 1-3. Обведи в рамках количество предметов, соответствующее цифре наверху рамки.

Отвeты: 7 kites, 10 leaves, 11 hats.

Стр.47 упр.4 (в раб.тетр.): Запиши под картинками буквы, с которых начинаются эти картинки.

Отвeты: 1) Hh, 2) Gg, 3) Ii, 4) Ll, 5) Jj, 6) Kk.

Отвeты: 1) Aa, 2) Bb, 3) Cc, 4) Dd, 5) Ee, 6) Ff.

Стр.47 Мои успехи: Обведи слова, которые ты можешь назвать.

Мои старания: Обведи смайлик, который соответствует твоим эмоциям при изучении разделов 3-4.

Повторение тем «Действия» и «Морские животные».

Теоретическое задание.

Вопросы:

1. Скажи по-английски, что ты умеешь или не умеешь делать.

Ответы: I can (run). I can't (sing).

2. Назовите морских животных: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: a dolphin, a seal, a seahorse (и т.д.)

Практическое задание.

Стр.70 упр.1 (в учебнике): Прочитай и обведи.

Ответы: 1) правый ребенок; 2) правый ребенок; 3) ребенок в середине; 4) тюлень; 5) рыбка; 6) маленький пингвин.

Стр.70 упр.2 (в учебнике): Соотнеси реплики с картинками.

Ответы: 1) Мальчик: Is it my turn? Девочка: Yes, it is.

2) Женщина: Look at the dolphin! Мальчик: Wow!

Стр.71 упр.3 (в учебнике): Сосчитай морских животных в аквариуме и обведи соответствующую цифру под картинкой.

Ответы: 16 blue fish, 10 seahorses, 13 orange fish.

Стр.71 упр.4 (в учебнике): Допиши недостающие буквы в слова под картинками.

Ответы: pen, monster, queen, net, otter, river, robot, pumpkin.

5&6 Review

1 Order the words.

1 can I run.
I can run.

2 climb. can't I

3 sing. I can

4 the I play piano. can't

2 Match and say.

1 There's a seal.

2 It's fast.

3 There's a dolphin.

4 It's small.

3 Join the dots. Then write.

There's a _____.

4 Look and circle the picture that begins with the letter.

m	n	o	p	q	r

My progress
Circle the words you can say.

My effort

Стр.68 упр.1 (в раб.тетр.): Расставь слова в правильном порядке и запиши предложение и прочитай их.

Ответы: 1) I can run; 2) I can't climb; 3) I can sing; 4) I can't play the piano.

Стр.68 упр.2 (в раб.тетр.): Соедини картинку с предложениями и прочитай их.

Ответы: 1) There's a dolphin; 2) There's a seal; 3) It's fast; 4) It's small.

Стр.69 упр.3 (в раб.тетр.): Закончи рисунок, называя и соединяя цифры по порядку, и запиши морское животное, которое у тебя получилось.

Ответ: There's a dolphin.

Стр.69 упр.4 (в раб.тетр.): Назови буквы и обведи картинку ниже, которая начинается с этой буквы.

Ответы: m – monster, n – net, o – otter, p – pumpkin, q – queen, r – robot.

Стр.69 Мои успехи: Обведи слова, которые ты можешь назвать.

Мои старания: Обведи смайлик, который соответствует твоим эмоциям при изучении разделов 5-6.

Повторение тем «Мое тело» и «Моя семья».

Теоретическое задание.

Вопросы:

1. Назовите и покажите части тела.

Ответы: I've got a nose. I've got two eyes. И т.д.

2. Назови членов своей семьи.

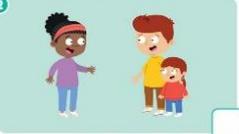
Ответы: I've got a dad. I've got two sisters. И т.д.

Практическое задание.

7 & 8 Review

1 Listen and tick ✓ or cross X. 142

1 

2 

3 

4 

2 Read and number.

- 1 I've got three eyes.
- 2 I've got two ears.
- 3 I've got four arms.
- 4 I've got one eye.

a 

b  1

c 

d 

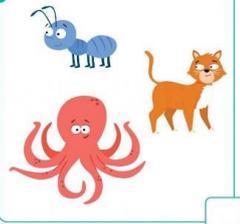
3 Count the legs.

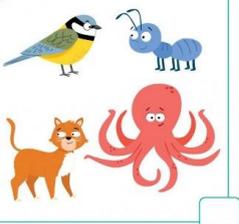

2


4


6


8

a 

b 

4 Colour Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy and Zz. What letter can you see? Circle the correct picture.

Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Ee	Gg	Dd	Ff	Yy	Hh
Ll	Pp	Aa	Zz	Ii	Mm
Qq	Pp	Ss	Bb	Jj	Nn
Rr	Tt	Cc	Ee	Kk	Oo
Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz







Стр.92 упр.1 (в учебнике): Послушай аудиозапись, отметь «галочкой» картинки, которые соответствуют услышанному, или поставь «крестик», если картинка не соответствует аудиозаписи.

Ответы: 1) V; 2) X; 3) X; 4) V.

Стр.92 упр.2 (в учебнике): Прочитай предложения и выбери монстрика, соответствующего описанию.

Ответы: a) 3, b) 1, c) 4, d) 2.

Стр.93 упр.3 (в учебнике): Сосчитай количество ног всех животных в каждой рамке, напиши и назови соответствующую цифру.

Ответы: а) 18; б) 20.

Стр.93 упр.4 (в учебнике): Закрась все квадраты с буквами Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Какая получилась буква? Обведи животное справа, которое начинается на эту букву.

Ответы: буква Zz, zebra.

7&8 Review

1 Look and write.

mouth nose eyes arms legs fingers

1 I've got ten fingers.

2 I've got two _____.

3 I've got a _____.

4 I've got a _____.

5 I've got two _____.

6 I've got two _____.

2 Match and say.

1 2 3 4

She's my mum. She's a pilot. He's my brother. He's a cook.

90 Unit 7 and 8 Review

7&8

3 Write the numbers.

1 3 5 7 9 10

11 13 14 16 18 20

4 Which picture has the same sound? Circle and write.

1 s

2 _____

3 _____

4 _____

My progress

Circle the words you can say.

nose	mouth	eyes	ears
legs	arms	mum	dad
sister	brother	grandma	grandpa

My effort

Unit 7 and 8 Review 91

Стр.90 упр.1 (в раб.тетр.): Закончи предложения и прочитай их.

Ответы: 1) fingers; 2) eyes; 3) nose; 4) mouth; 5) arms; 6) legs.

Стр.90 упр.2 (в раб.тетр.): Соотнеси картинки с предложениями и прочитай их.

Ответы: 1) He's my brother. 2) She's my mum. 3) He's a cook. 4) She's a pilot.

Стр.91 упр.3 (в раб.тетр.): Запиши пропущенный цифры и назови их.

Ответы: 2, 4, 6, 8, 12, 15, 17, 19.

Стр.91 упр.4 (в раб.тетр.): Обведи картинку, которая начинается с такого же звука (за исключением буквы « x », которая идет в конце слова).

Ответы: 1) spider – s; 2) umbrella – u; 3) fox – x; 4) zigzag – z.

Стр.91 Мои успехи: Обведи слова, которые ты можешь назвать.

Мои старания: Обведи смайлик, который соответствует твоим эмоциям при изучении разделов 7-8.

Итоговый контроль

«Вместе весело играть».

Теоретическое задание.

1. Расскажите о себе.

Ответы: I'm (Sasha). I'm (10). I'm a (girl/boy). I can (run). I can't (swim). I like (apples). I don't like (eggs).

2. Назовите буквы английского алфавита: один ребенок начинает перечислять буквы по порядку и останавливается после того, как услышит, как учитель хлопнет в ладоши, следующий учащийся продолжает перечисление букв.

3. Давайте посчитаем от 1 до 20: один ребенок начинает перечислять цифры по порядку и останавливается после того, как услышит, как учитель хлопнет в ладоши, следующий учащийся продолжает счет.

Практическое задание.

1. Игра «Веселый мячик».

Дети бросают друг другу мячик, называя домашних и морских животных.

Ответы: horse, duck, cow, chicken, goat, sheep, dog, cat, bird, rabbit, dolphin, fish, seal, penguin, turtle, seahorse.

2. Игра «Хлоп-топ».

Учитель перечисляет разные слова, дети хлопают в ладоши, когда услышат слово по теме «Еда».

Ответы: cake, potatoes, carrots, beans, rice, meat, milk, water, yoghurt, biscuits.

Учитель перечисляет разные слова, дети топают ногой, когда услышат слово по теме «Школьные принадлежности».

Ответы: bag, crayon, ruler, book, pencil, notebook, table, chair, board, bookshelf.

3. Игра «Внимание, цвет!»

Дети машут рукой, если учитель называет цвет одежды, в которую они одеты.

4. Игра «Выполни мою команду».

Каждый ребенок называет действие, остальные дети его показывают.

Ответы: walk, kick, climb, jump, run, throw, dance, sing, play the piano, play the drums.

5. Игра «Пропала буква»: дети вставляют недостающие буквы в слова по теме «Моя семья».

Ответы: br_ther – o; g_andpa – r; m_m – u; da_ - d; s_ster – i; _randma – g.

6. Музыкальное задание: дети поют знакомую песню (по выбору).

7. Игра «Веселые художники»: дети рисуют монстрика по инструкции учителя.

Ответы: two big eyes, small ears, one mouth, four arms, three legs.

8. «Цветной диктант»: дети разукрашивают монстрика из предыдущего задания по инструкции учителя.

Ответы: yellow eyes, green ears, red mouth, blue arms, black legs.

Критерии оценки результата.

3 балла:	– задания выполнены полностью самостоятельно
2 балла:	– задания выполнены частично самостоятельно, частично с помощью педагога
1 балл:	– задания выполнены только с помощью педагога

Предметные результаты.

Для оценивания предметных результатов предполагается использование универсальной таблицы для всех уровней обучения.

Показатели (планируемые результаты)	Виды контроля/	Степень выраженности качества	Баллы
-------------------------------------	----------------	-------------------------------	-------

Говорение	Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> -правильно произносит звуки английского алфавита и слова; - ведет диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями; - кратко описывает предмет, картинку, персонаж; - воспроизводит наизусть рифмовки, стихотворения, песни. 	3, 2, 1
Аудирование	Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - понимает речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале; высказывания одноклассников; - понимает основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); - извлекает конкретную информационную из услышанного; - вербально или не вербально реагирует на услышанное; - использует контекстуальную или языковую догадку. 	3, 2, 1
Письмо	Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания аккуратно; - правильно пишет буквы и слова; - умеет делать подписи к рисункам. 	3, 2, 1

Высокий уровень - 9 баллов.

Средний уровень - 6 баллов.

Низкий уровень - 3 и менее баллов.

Для оценивания метапредметных результатов предполагается использование универсальной таблицы для всех уровней обучения.

Метапредметные результаты.

Показатели (планируемые результаты)	Виды контроля/	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)	Степень выраженности качества	Баллы
Способность к сотрудничеству	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Проявляет эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3
			- Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач);	2
			- Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию.	1
Умение формулировать цель, задачи	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Способен сам формулировать цель, предлагает варианты;	3
			- Формулирует цель при помощи педагога;	2
			- Формулирует цель при значительной помощи педагога	1
Умение планировать свою деятельность	Педагогическое наблюдение, игра	Критерии	- Умеет самостоятельно планировать свою деятельность;	3
			- Умеет самостоятельно планировать свою деятельность, но в сложных случаях требуется помощь педагога;	2
			- Планирует свою деятельность при помощи педагога	1
Умение	Педагогическое	Критерии	- Умеет самостоятельно и	3

оценивать свою деятельность и деятельность других	наблюдение		адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других;	2
			- Умеет самостоятельно и адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других по заданным критериям;	1
			- Оценивает свою деятельность и деятельность других при помощи педагога	

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - менее 6 баллов.

Личностные результаты.

Для оценки **личностных** результатов для всех уровней обучения предполагается использование следующих качеств личности обучающихся:

1. Сформированность интереса обучающегося к познавательной, творческой и иной деятельности.

Показатель	Степень выраженности	Баллы
Степень познавательной активности воспитанника	- Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. На занятиях в основном пассивен. Часто пропускает занятия.	1
	- В процессе восприятия учебного материала проявляет степень интереса к знаниям. Активен, при поддержке педагога и демонстрирует хорошие способности к обучению. Занятия пропускает редко.	2
	- Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Не пропускает занятия без уважительной причины	3
Интерес к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности	- Участия не принимает.	1
	- Участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.	2
	- Проявляет личную заинтересованность к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности	3

2. Сформированность нравственно - этического потенциала обучающегося.

Показатель	Степень выраженности	Баллы
------------	----------------------	-------

Представления о принципах и нормах морали (уровень осознанности и принятия ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности)	- Нарушены представления о принципах и нормах морали.	1
	- Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права.	2
	- Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами.	3
Уровень мотивации к общению и сотрудничеству	- Сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия	1
	- Проявляет интерес к общественной жизни коллектива. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.	2
	- Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.	3

Низкий уровень 4-6 баллов.

Средний уровень 7-10 баллов.

Высокий уровень 11-12 баллов.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык. – М: ЭКСМО, 2003. – 167с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб.: КАРО, 2002. – 215с.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 203с.
4. Ижогина Т.И. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 143с.
5. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. - М.: Владос, 2004. - 205с.
6. Соболева О.Л. English: Приёмы и хитрости. – М.: Гудвиллэнд, 2006. - 98с.

7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Пресса, 2006. – 156с.

8. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. – Обнинск: Титул, 2015. – 300с.

Интернет-ресурсы для педагога

1. <http://dop-obrazovanie.com/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-Obrazovanie>
3. <https://pedsov.ru/>
4. <https://sky.pro/media/eng-luchshie-tehniki-obucheniya-anglijskomu-yazyku/>
5. <http://doshkolnik.ru>
6. <https://открытыйурок.рф>
7. <http://www.festival.1september>
8. <http://englishforkids.ru>
9. <http://www.kids-pages.com/>
10. www.supersimplephonics.com
11. <http://www.freeabcsongs.com>
12. <https://skyteach.ru/methods/sovremennye-tendencii-v-metodike-pre/>
13. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka>

3.2. Список литературы для родителей и обучающихся

1. УМК Сетсуко Тойяма, Beehive Starter. – Oxford University Press, 2022. – 209с.
2. УМК Кай Швермер, Джулия Чанг, Крейг Райт, Oxford Phonics World 1. – Oxford University Press, 2017. – 202с.
3. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003. – 64с.
4. Мудрова И.А. Учим английский. - М.: Центрполиграф, 2006. - 33с.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

«Веселый английский 1»

Статус программы: Программа объединения «Веселый английский 1» модифицированная, составлена на основе УМК «Beehive Starter» (автор: Сетсуко Тойяма).

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Цель программы: формирование интереса и уважительного отношения к языковому и культурному разнообразию народов мира.

Состав обучающихся: учащиеся зачисляются без конкурса. Программа рассчитана на детей 7-11 лет, кроме детей с ОВЗ.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: стартовый уровень 2 раза по 1 часу.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание. Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала.

Дети учатся проявлять инициативу и настойчивость, а также осваивают элементарные навыки работы в коллективе, расширяют круг общения и взаимодействие с окружающей средой, формируют потребность в признании со стороны сверстников и самовыражении. Программа предполагает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Ожидаемый результат. Главным результатом реализации программы следует считать готовность и желание продолжать изучать иностранный язык, активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности, а также определенные коммуникативные умения.