

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Полевского муниципального округа
Свердловской области
«Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Протокол № 2025 г.

Принята на педагогическом
совете МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Протокол № 1
От 03.09.2025

Утверждаю
Директор
МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»

Т.В. Аникиева
Приказ № 156- Д
от 01 сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Веселый английский 2»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Волохова Ирина Николаевна, педагог
дополнительного образования
Консультант – методист
Шаламова Ульяна Николаевна

г. Полевской, 2025

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Программа разработана на основании **нормативно-правовых документов:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования Свердловской области от 29.04.2025г. №582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Устава МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой.

Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

Актуальность программы.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 одной из направленностей является социально-гуманитарная. Она ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, способствующим расширению социальных связей обучающихся.

Кроме того, в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем школьном возрасте.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и опыт при освоении любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительные особенности общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский 2» составлена на основе УМК «Beehive 2» (автор: Тамзин Томпсон). Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка с помощью активного использования заданий игрового характера в ходе занятий, а также включает в себя информацию из других областей знания, материалы страноведческой и метапредметной направленности, с целью создания у учащихся целостной картины мира.

Программа предполагает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (прослушивание учебных аудиоматериалов и просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.).

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- базовый лексико-грамматический запас по темам: «Школьные принадлежности», «Еда», «Дикие животные», «Мои любимые вещи», «В городе», «В выходные», «Мой день», «Мои способности», «Мой дом», «Развлечения».

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- кратко описать себя, членов своей семьи, друзей, любимые предметы и занятия, свои увлечения;
- расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- вести диалог этикетного характера.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- базовыми представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- базовыми навыками слушания, говорения, чтения и письма;
- навыками элементарной коммуникативной компетенции.

Так как программа разновозрастная, то предусматривается дифференциация образовательной деятельности. Учитывая различные образовательные потребности детей и разный уровень учебной мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы. Уровень доступности и степень сложности содержания материала программы определяется в соответствии с уровнем общего развития и индивидуальных способностей и особенностей ребёнка.

Новизна предлагаемой программы состоит в максимальном наполнении её содержания музыкально-песенным и игровым учебным материалом, который способствует более успешному освоению лексического материала и облегчает преодоление языковых трудностей у детей.

Педагогическая целесообразность заключается в стремлении максимально использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: у детей младшего школьного возраста появляется способность к целенаправленной деятельности, хорошо развит речевой слух, языковая память и эмоционально-образное восприятие языка; они не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Обучение иностранному языку обеспечивает оптимальные условия для личностного, социального и эмоционального развития детей, формирования интереса и уважения к языковому и культурному многообразию мира.

Реализация программы способствует целостному и всестороннему развитию личности детей младшего школьного возраста (речевому, интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширяет их общий кругозор.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа адресована детям 9-11 лет.

Количество детей в группах - 12-15 человек.

Состав группы: постоянный.

Особенности формирования групп: свободный набор по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора, кроме детей с ОВЗ.

Программа разработана с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста. В этом возрасте ведущей становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в этом возрасте становится мышление. Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Восприятие младших школьников недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Но возможности волевого регулирования внимания, управления им еще ограничены. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Школьники данного возраста обладают хорошей механической памятью.

В младшем школьном возрасте также закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, формируется личность ребенка. Дети учатся проявлять

инициативу и настойчивость, а также осваивают элементарные навыки работы в коллективе, расширяют круг общения и взаимодействие с окружающей средой, формируют потребность в признании со стороны сверстников и самовыражении.

Режим занятий.

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Объем общеразвивающей программы 74 часа.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная, фронтальная, групповая.

Виды занятий: беседа, учебное занятие, учебно-игровая ситуация, ролевая игра, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- тестирование;
- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- игры и учебно-игровые ситуации;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- открытое занятие.

Программа «Веселый английский 2» базового уровня. Она предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Программа носит практико-ориентированный характер, поэтому содержание направлено на освоение учебного материала через активную игровую деятельность.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения и совершенствования английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Задачи:

Обучающие:

- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- ознакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- обучить общению на английском языке на элементарном уровне;
- сформировать минимальный словарный запас в соответствии с выбранным УМК;
- обучить пониманию речи педагога и сверстников.

Развивающие:

- развитие положительной познавательной мотивации;
- развитие памяти, фонематического слуха и устойчивости внимания;
- развитие творческого мышления, воображения и способностей к социальному взаимодействию.

Воспитательные:

- воспитание гуманно-ценностного отношения к миру;
- формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля;
- формирование готовности следовать основным нравственным нормам.

1.3. Планируемые результаты.

Главным результатом реализации программы следует считать готовность и желание продолжать изучать иностранный язык, активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности, а также определенные коммуникативные умения.

Предметные результаты.

- в достаточной степени сформированы начальные коммуникативные компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;

- знают слова и выражения, изученные в рамках тем «Школьные принадлежности», «Еда», «Дикие животные», «Мои любимые вещи», «В городе», «В выходные», «Мой день», «Мои способности», «Мой дом», «Развлечения»;

- знают грамматические структуры, изученные в курсе, и особенности их использования в различных ситуациях общения, исходя из коммуникативной задачи.

В области аудирования:

- понимают простые фразы в ситуациях повседневного общения;

- понимают дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполняют требуемые задания;

- при прослушивании небольших учебных текстов понимают общую идею, с выборочным и полным пониманием содержания.

В области чтения:

- читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читают небольшие тексты с пониманием общей идеи, с выборочным и полным пониманием содержания.

В области говорения:

- умеют вести диалог этикетного характера;

- умеют в 4-5 предложениях описать себя и своего друга, свои любимые вещи и занятия, свою комнату, одежду, распорядок дня.

В области письма:

- умеют выписывать из текста и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Личностные результаты.

В результате образовательного процесса у обучающихся будут сформированы:

- трудолюбие и усидчивость, самостоятельность;
- развитие познавательного интереса;
- доброжелательное отношение со сверстниками.

Метапредметные результаты.

По итогам обучения дети:

- контролируют и оценивают свои действия (речевые и неречевые) и действия других детей;
- имеют представление о соблюдении культуры общения в речевом и неречевом поведении;
- работают в различных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя с другими детьми.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в предмет. Привет (Unit 0)	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, игра
2.	Школьные принадлежности (Unit 1)	6	1	5	Беседа, опрос, игра
3.	Еда (Unit 2)	7	1	6	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта
4.	Дикие животные (Unit 3)	7	1	6	Беседа, опрос, игра

5.	Мои любимые вещи (Unit 4)	7	1	6	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта
6.	В городе (Unit 5)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
7.	Повторение тем «Школьные принадлежности», «Еда», «Дикие животные», «Мои любимые вещи» и «В городе».	2	1	1	Тест, беседа, опрос, игра
8.	В выходные (Unit 6)	7	1	6	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта, тест
9.	Мой день (Unit 7)	7	1	6	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта, тест
10.	Мои способности (Unit 8)	7	1	6	Беседа, опрос, игра, тест
11.	Мой дом (Unit 9)	7	1	6	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта, тест
12.	Развлечения (Unit 10)	7	1	6	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта, тест
13.	Подготовка к «Веселым конкурсам».	1	0,5	0,5	Беседа, игра
14.	Веселые конкурсы	1	-	1	Открытый урок, беседа,

					игра
	Итого:	74	12	62	

**Содержание учебного (тематического) плана.
Базовый уровень.
(УМК «Beehive 2»)**

1. Введение в предмет. Привет (Unit 0)

Теория. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с персонажами УМК. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Введение новой лексики: Nina, Tang, May, Hector, Emma, Omar (имена персонажей УМК), дни недели, цифры 11-100.

Введение следующих грамматических структур: Hello!/Hi! I'm (Nina). How are you? I'm fine, thanks. What day is it? It's Monday. How do you spell (Emma)?

Практика. Отработка лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

2. Школьные принадлежности (Unit 1)

Теория. Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»: dictionary, pencil case, water bottle, lunch box, glue stick, folder, scissors, pencil sharpener, crayons, paints, paintbrushes, paper, tracksuit, trainers, sports bag, football boots, shorts, football shirt.

Введение следующих грамматических структур: Can I use your scissors? Sure! Here you are. Have you got a (folder)? Yes, I have./ No, I haven't. Has she/ he got a (pencil case)? Yes, he/ she has./ No, he/ she hasn't. We've got our football boots. They've got their football shirts.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

3. Еда (Unit 2)

Теория. Введение новой лексики по теме «Еда»: cereal, chips, rice, chicken, meatballs, biscuits, yoghurt, sandwiches, potatoes, peas, carrots, peppers, cucumbers, beans, vegetables, pasta, cake, drink.

Введение следующих грамматических структур: I'd like some yoghurt for breakfast/ lunch/ dinner. I have cereal for breakfast. Do you have eggs for breakfast? Yes, I do./ No, I don't. Do you like (carrots)? Yes, I do./ No, I don't. Does he/ she like (peas)? Yes, he/ she does./ No, he/ she doesn't.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

4. Дикie животные (Unit 3)

Теория. Введение новой лексики по теме «Дикie животные»: giraffe, zebra, elephant, monkey, hippo, dolphin, tiger, penguin, grass, leaves, insects, meat, nuts, seeds, kangaroo, crocodile, koala, shark.

Введение следующих грамматических структур: Can it (jump)? Yes, it can./ No, it can't. Tigers live on land. Tigers don't live in water. Do (dolphins) live in water? Yes, they do./ No, they don't. What do (giraffes) eat? They eat (leaves). They don't eat (meat).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

5. Мои любимые вещи (Unit 4)

Теория. Введение новой лексики по теме «Мои любимые вещи»: video game, guitar, bracelet, poster, helicopter, watch, trophy, puppet, hoodie, jeans, coat, sandals, boots, pyjamas, doll, strings, material, ribbon.

Введение следующих грамматических структур: Is it Sam's guitar? No, it isn't. It's Eva's guitar. Whose guitar is it? It's mine/ yours/ his/ hers/ ours/ theirs. What are you wearing? I'm wearing a coat.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

6. В городе (Unit 5)

Теория. Введение новой лексики по теме «В городе»: hospital, hotel, supermarket, toy shop, school, police station, park, bus stop, car, van, lorry, motorbike, train, bike, tram, metro, chair lift, taxi.

Введение следующих грамматических структур: Shall we go to the toy shop? OK. Let's go! Is there a toy shop in your street? Yes, there is./ No, there isn't. Are there any parks in your town? Yes, there are./ No, there aren't. Where is the (car)? It's next to/ in front of/ behind the (motorbike) / between (the lorry and the car).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

7. Повторение тем «Школьные принадлежности», «Еда», «Дикие животные», «Мои любимые вещи» и «В городе».

Теория. Промежуточный контроль.

Проверка усвоения лексики по темам «Школьные принадлежности» и «Еда»: dictionary, pencil case, water bottle, lunch box, glue stick, folder, scissors, pencil sharpener, crayons, paints, paintbrushes, paper, tracksuit, trainers, sports bag,

football boots, shorts, football shirt, cereal, chips, rice, chicken, meatballs, biscuits, yoghurt, sandwiches, potatoes, peas, carrots, peppers, cucumbers, beans, vegetables, pasta, cake, drink.

Проверка усвоения грамматических структур: Have you got a (folder)? Yes, I have./ No, I haven't. Has she/ he got a (pencil case)? Yes, he/ she has./ No, he/ she hasn't. We've got our football boots. They've got their football shirts. I have cereal for breakfast. Do you have eggs for breakfast? Yes, I do./ No, I don't. Do you like (carrots)? Yes, I do./ No, I don't. Does he/ she like (peas)? Yes, he/ she does./ No, he/ she doesn't.

Проверка усвоения лексики по темам «Дикие животные» и «Мои любимые вещи»: giraffe, zebra, elephant, monkey, hippo, dolphin, tiger, penguin, grass, leaves, insects, meat, nuts, seeds, kangaroo, crocodile, koala, shark, video game, guitar, bracelet, poster, helicopter, watch, trophy, puppet, hoodie, jeans, coat, sandals, boots, pyjamas, doll, strings, material, ribbon.

Проверка усвоения грамматических структур: Do (dolphins) live in water? Yes, they do./ No, they don't. What do (giraffes) eat? They eat (leaves). They don't eat (meat). Whose guitar is it? It's mine/ yours/ his/ hers/ ours/ theirs. What are you wearing? I'm wearing a coat.

Проверка усвоения лексики по темам «В городе»: hospital, hotel, supermarket, toy shop, school, police station, park, bus stop, car, van, lorry, motorbike, train, bike, tram, metro, chair lift, taxi.

Проверка усвоения грамматических структур: Is there a toy shop in your street? Yes, there is./ No, there isn't. Are there any parks in your town? Yes, there are./ No, there aren't. Where is the (car)? It's next to/ in front of/ behind the (motorbike) / between (the lorry and the car).

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

8. В выходные (Unit 6)

Теория. Введение новой лексики по теме «В выходные»: play badminton, play ice hockey, play table tennis, play Frisbee, play tag, play chess, play hide and seek, play dominoes, listen to music, watch TV, play with friends, read comics, do judo, fly a kite, numbers, lines, points, chalk.

Введение следующих грамматических структур: What games do you like? I like chess and table tennis. What is he/ she doing? He/ She is playing dominoes. What are they doing? They are playing chess. Is he/she listening to music? Yes, he/ she is./ No, he/ she isn't.

Практика. Отработка новой лексики в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

9. Мой день (Unit 7)

Теория. Введение новой лексики по теме «Мой день»: have a shower, go to bed, get up, brush my teeth, get dressed, do my homework, brush my hair, go to school, one o'clock, one fifteen, one twenty, one thirty, one forty-five, one fifty, police officer, taxi driver, farmer, dentist.

Введение следующих грамматических структур: I do my homework in the morning/ afternoon/ evening. What about you? What do you do in the morning/ afternoon/ evening? I do my homework. I go to school on Monday. I don't go to school on Saturday. When does he/ she (get up)? He/ She gets up at (six) o'clock. He/ She doesn't (get up) at (seven thirty).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

10. Мои способности (Unit 8)

Теория. Введение новой лексики по теме «Мои способности»: ride a bike, hop, rollerblade, skateboard, throw, kick, skip, bounce, bake cupcakes, paint pictures, play the keyboard, act, juggle, do gymnastics, dancers, children, celebration, costumes.

Введение следующих грамматических структур: What can you do? I can hop. I like/ don't like hopping. Do you like skateboarding? Yes, I do./ No, I don't. He/ She likes/ doesn't like hopping. Does he/ she like skateboarding? Yes, he/ she does./ No, he/ she doesn't. I'm good at acting. Are you good at acting? Yes, I am./ No, I'm not.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

11. Мой дом (Unit 9)

Теория. Введение новой лексики по теме «Мой дом»: curtains, painting, vase, shelf, armchair, rug, coffee table, fireplace, plate, glass, jug, knife, fork, spoon, roof, chimney, stairs, furniture.

Введение следующих грамматических структур: Where shall I put the vase? On the coffee table. There is/ isn't a (rug) on the (floor). There are some (paintings) in the (living room)./ There aren't any (paintings) in the (living room). The (blue) (fork) is longer than the (yellow) (fork). The (yellow) (fork) is shorter than the (blue) (fork).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

12. Развлечения (Unit 10)

Теория. Введение новой лексики по теме «Развлечения»: wildlife park, swimming pool, adventure playground, castle, skate park, funfair, café, bowling alley, sunny, rainy, windy, snowy, cloudy, foggy, water park, slide, dive, splash.

Введение следующих грамматических структур: I like the bowling alley. So do I. But I prefer the skate park. I was at the skate park on Monday. Where were you yesterday? I was at the castle. What was the weather like? It was sunny.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

13. Подготовка к «Веселым конкурсам».

Теория. Обобщение и систематизация знаний по изученным темам («Школьные принадлежности», «Еда», «Дикие животные», «Мои любимые вещи», «В городе», «В выходные», «Мой день», «Мои способности», «Мой дом», «Развлечения»).

Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания учителя на повторение изученной лексики и грамматических структур.

Практика.

Дети выполняют задания и участвуют в конкурсах.

14. Веселые конкурсы.

Теория.

Открытый урок.

Обобщение и систематизация знаний по изученным темам («Школьные принадлежности», «Еда», «Дикие животные», «Мои любимые вещи», «В городе», «В выходные», «Мой день», «Мои способности», «Мой дом», «Развлечения»).

Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания учителя на повторение изученной лексики и грамматических структур.

Практика.

Дети выполняют задания и участвуют в конкурсах.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Стартовый уровень 1-й год обучения
1.	Количество учебных недель	37
2.	Количество учебных дней	74
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов (всего)	74
5.	Неделя в первом полугодии	17
6.	Неделя во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	1.09
8.	Каникулы	01.05 -31.08
9.	Сроки проведения аттестации	15.12-20.12, 15.05-20.05
10	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
11	Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ
12	Окончание учебного года	31.05

2.2. Условия реализации общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы необходим большой хорошо освещенный кабинет, разделенный на две зоны: рабочую и игровую. Первая зона включает наличие столов и стульев по количеству и возрасту детей, рабочее место преподавателя, вторая – зону для игр (подвижных, сюжетно-ролевых).

Оборудование:

- парты, стулья;
- ноутбук;
- смарт-телевизор;
- звуковоспроизводящая аппаратура и фонотека аудиозаписей;
- копировальная аппаратура;

- демонстрационный материал (предметные, сюжетные, ситуативные картинки и постеры);
- раздаточный и дидактический материал.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное (педагогическое) образование.

Методические материалы.

Основные компоненты УМК «Beehive 2»:

Учебник (Pupil's Book) состоит из вводного и 10 основных разделов. Каждый раздел состоит из 6 уроков и содержит задания для отработки новой лексики и грамматических структур, развития коммуникативных и межпредметных навыков учащихся, их социокультурной компетентности. После каждого второго раздела идут тесты промежуточного контроля для повторения изученной лексики и грамматических структур.

Рабочая тетрадь (Activity Book), предназначена для развития языковых навыков соответствующего уровня УМК. Включает интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развитие навыков аудирования, чтения и письма.

Книга для учителя (Teacher's Book) содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из учебника и рабочей тетради.

Аудиодиски (Class Audio CD) содержат песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

В процессе реализации данной программы используются различные **формы и виды учебных занятий:**

- беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала;
- групповое обсуждение, опрос;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием учащихся;
- самостоятельная работа;

- тестирование;
- игра;
- ролевая игра;
- просмотр и обсуждение тематических обучающих и познавательных видеороликов;
- воспроизведение и составление ситуативных диалогов;
- беседа с игровыми элементами.

Комплексное использование всех методов и приемов позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала программы.

Виды работы на занятиях: чаще всего занятия являются комбинированными и сочетают теорию и практику.

Теоретическая часть включает:

- введение лексики по темам;
- введение грамматических структур.

Практические виды работ:

- упражнения на запоминание слов и лексико-грамматических структур;
- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, отработка основных типов интонации и ударения в предложении;
- драматизация коротких рассказов, видео-историй и пьес;
- лексические и грамматические игры, подвижные упражнения (игры с мячом, командные и парные игры), настольные, творческие и ситуативные игры (сюжетно-ролевые игры, интервью);
- рассказ по картинке: восстановление последовательности картинок, описание, сравнение, пересказ истории, детализация, диалог;
- аудирование с последующим выполнением заданий к прослушанному тексту: слушание небольших текстов с пониманием общей идеи, с выборочным и полным пониманием содержания;

- чтение небольших текстов с пониманием общей идеи, с выборочным и полным пониманием содержания, чтение вслух с соответствующим ударением и интонацией;
- составление диалогов;
- написание небольших текстов объемом 5-7 предложений в рамках тем по образцу;
- работа над проектом с соблюдением основных 4 этапов: организационный этап, подготовительный этап, этап выполнения проекта, презентация работы в классе.

Структура типового занятия.

Каждое занятие включает в себя:

- организационный момент;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Взаимодействие с родителями:

Для педагога дополнительного образования очень важно установить партнерские отношения с родителями, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с родителями проводятся индивидуальные консультации и открытые занятия с целью ознакомления с программой и успехами учащихся.

Образовательная деятельность по программе строится с использованием элементов современных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий, проектного метода, здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение реализуется путём отбора проблематики общения и тематики содержания

программы на основе его коммуникативной ценности, соответствия реальному опыту и интересам детей младшего школьного возраста и с учётом их психологических и индивидуальных способностей. Коммуникативные навыки формируются через игровую, познавательную, физическую и музыкальную деятельность, а также восприятие художественной литературы и фольклора.

Развивающее обучение: образовательный процесс строится по принципу «циклического нарастания» – прогрессивного увеличения объема и усложнения нового материала при постоянном повторении пройденного: на каждом этапе обучения появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, сюжетов, инсценировок. Материал вводится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Информационно-коммуникационные технологии: занятия в игровой форме с мультимедийной поддержкой дают возможность задействовать в обучении зрительный и слуховой анализаторы, что позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;
- увеличить объем лингвистических знаний;
- расширить объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- сконцентрировать и развить произвольное внимание детей;

— повысить качество знаний обучающихся и результативность их участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, блитцтурнирах.

В учебном процессе используются следующие **средства ИКТ**: обучающие и познавательные видеоролики, мультимедийные презентации, музыкальные видеоклипы, видеофрагменты с носителями языка, фрагменты адаптированных мультфильмов, аудиозаписи, фотографии, интерактивные плакаты. ИКТ используются на занятиях для разминки, введения и первичного закрепления нового материала, актуализации, обобщения и систематизации знаний, индивидуализации обучения и рефлексии.

Игровые технологии. Доминирующая форма образовательной деятельности – игра, через которую дети познают мир, учатся анализировать, обобщать, сравнивать. Использование игровых технологий позволяет заложить основы для формирования умения видеть цель и действовать в соответствии с ней, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности, раскрепощает детей, оставляет яркое впечатление о занятии. Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов на занятиях создается игровая ситуация, в которой у ребенка возникает желание и необходимость общаться на английском языке. Объектами обсуждения в игровой ситуации являются каждодневная жизнь детей, отношения в семье, праздники, сказки, стихи, песни, животные и отношение к ним, интересные традиции и обычаи, различные бытовые ситуации.

Проектная деятельность позволяет реализовать межпредметные связи с развитием речи, знакомством с окружающим миром, рисованием, театральной деятельностью, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей данного возраста. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он организует работу среди детей и родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подаче материала.

Используются различные виды деятельности, с помощью которых дети узнают что-то интересное или новое по теме проекта, даются задания для самостоятельной (совместной с родителями) работы. Выполняются такие несложные мини-проекты, как «Моя любимая еда», «Моя капсула времени», «Мои любимые занятия в свободное время», «Мой распорядок дня», «Мой дом мечты», «Мои каникулы». Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, элементарных навыков самостоятельной работы, а также служат тренировкой по выполнению проектных заданий в школе.

Здоровьесбережение направлено на обеспечение необходимой поддержки детям в развитии познавательной активности и реализуется через оптимизацию содержания и организации занятия. Для повышения эффективности взаимодействия с детьми используются следующие педагогические приёмы:

- положительный эмоциональный настрой детей на занятие;
- фокусирование внимания на интересе детей;
- физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз (снимают напряжение общей моторики);
- оптимальный темп ведения занятия;
- смена видов деятельности (разнообразие заданий: слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пою, направленных на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- внимательное и терпеливое отношение к каждому ребенку;
- вовлечение всех детей в общение;
- постоянная опора на наглядность, музыку, движение и ритм;
- использование мимики, жестов;
- поощрение детей за участие в занятии.

Песни и стихи выполняют познавательную функцию и играют роль стабилизатора нагрузки, помогают снять статическое напряжение и умственную усталость. Ритм стихотворения и песни является

дополнительным регулятором движения, дыхания, улучшает кровообращение, корректирует осанку, активизирует деятельность детей.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребёнка. Она может быть вербальной: “Well done!”, “Great!”, “How nice!”, “Clever you are!”, “Good boy/girl!”. Невербальные методы поощрения: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.п.

Применение данных элементов современных педагогических технологий придает занятиям особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов учащихся, а также способствует активизации их мыслительной деятельности.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Оценка результатов и контроль освоения языкового материала осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В ходе обучения осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль учебных достижений учащихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого ребёнка. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Наиболее важные среди них: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью определения степени усвоения учебного материала и подбора наиболее эффективных методов и средств обучения.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения нескольких учебных разделов программы в конце первого полугодия. Данный вид контроля позволяет установить уровень освоения определённого раздела или темы, т.е. качества знаний, а также проанализировать ошибки и организовать педагогическую помощь обучающимся по выявленным затруднениям. Осуществляется ознакомление родителей с итогами данного

вида контроля в целях координированной работы и своевременного исправления ошибок.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность годового курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся по всем видам речевой деятельности. Задания итогового контроля представлены в виде заданий на повторение, включающие элементы собеседования.

На ранней стадии обучения прямой контроль учебных действий может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому осуществляется «скрытый» контроль, т.е. дети не знают, что их деятельность в игровой ситуации специально оценивается. Объекты контроля являются разноуровневыми и хорошо знакомы детям. Результаты используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации содержания программы и методов обучения.

Способами оценки также являются: результативный счёт (в игре, конкурсе), раздача символических «наград»/призов, аплодисменты детей/зрителей. Общая оценка деятельности ребёнка всегда является положительной, а педагог даёт рекомендации для достижения наилучшего результата, стимулируя познавательную активность детей.

Для определения образовательных результатов используются:

- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- взаимодействие в коллективе: игры и учебно-игровые ситуации;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- занятие-повторение;
- педагогическое наблюдение за детьми в ходе занятий;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- открытое занятие.

Формы фиксации и представления образовательных результатов: журнал посещаемости, фотоматериалы, итоговый отчет

педагога о качестве выполнения программы, грамота/свидетельство/диплом за участие в языковых конкурсах/олимпиадах/викторинах. Также в конце года проводится открытое занятие, на котором родителям дается возможность оценить умения и навыки своих детей в изучении английского языка.

Оценочные материалы.

Результат освоения учащимися учебного материала и программы оценивается по качеству выполнения теоретических и практических заданий.

Промежуточный контроль

Задания промежуточного контроля находятся в составе учебно-методического комплекса «Beehive 2».

Повторение тем «Школьные принадлежности», «Еда», «Дикие животные», «Мои любимые вещи» и «В городе».

Теоретическое задание.

Вопросы:

1. Назовите школьные принадлежности и предметы в классе: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: a pencil case, a crayon, a folder, scissors (и т.д.)

2. Расскажи о своих предпочтениях в еде: дети спрашивают друг друга и отвечают по цепочке.

Ответы: What food do you like? I like (carrots). I don't like (rice).

3. Назовите диких животных: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: monkey, hippo, crocodile (и т.д.)

4. Назови одежду, которая на тебе надета сейчас: дети спрашивают друг друга и отвечают по цепочке.

Ответы: What are you wearing? I'm wearing jeans.

5. Назовите различные городские учреждения и виды транспорта: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: bus stop, tram, hospital, school (и т.д.)

Практическое задание.

1 задание. Прочитай и запиши ответы.

Ответы: 2) No, I haven't. 3) No, I haven't. 4) Yes, I have.

2 задание. Прочитай и запиши ответы согласно табличке.

Ответы: 2) No, he hasn't. 3) No, she hasn't. 4) Has he got a lunch box? 5) Has she got paints?

1 Review

1 Look and write. Find the secret word.

1	s	c	i	s	s	o	r	s
2								
3								
4								
5								
6								

The secret word is s.

2 Circle the odd one out.

1 folder	<u>football boots</u>	pencil case	pencil sharpener
2 glue stick	trainers	dictionary	scissors
3 paper	football boots	football shirt	sports bag
4 paints	paintbrushes	crayons	tracksuit

3 Read and write the answers.

1	Have you got a water bottle?	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Yes, I have.</u>
2	Have you got a glue stick?	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
3	Have you got a pencil case?	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
4	Have you got paper?	<input checked="" type="checkbox"/>	_____

1 Look, read and write.

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1 Has she got a water bottle? Yes, she has.

2 Has he got a pencil sharpener? _____

3 Has she got a dictionary? _____

4 _____ a lunch box? No, he hasn't.

5 _____ paints? Yes, she has.

5 Read and complete. **our their**

1 We've got <u>our</u> trainers.
2 They've got _____ paintbrushes.
3 They've got _____ football shirts.
4 We've got _____ sports bags.

Unit 1 My progress

I can talk about school things.	<input checked="" type="checkbox"/>
I can ask about what people have got.	<input checked="" type="checkbox"/>
I can talk about our / their sports things.	<input checked="" type="checkbox"/>
I can read a story.	<input checked="" type="checkbox"/>
I can write about my school.	<input checked="" type="checkbox"/>
I can make a dream school bag poster.	<input checked="" type="checkbox"/>

My effort

Excellent!

3 задание. Запиши слова в соответствующую колонку в табличке.

Ответы: Hot food: chicken, potatoes, rice. Cold food: cucumbers, cereal, sandwiches.

4 задание. Прочитай и запиши.

Ответы: 2) No, I don't. 3) Yes, I do. 4) don't have 5) have.

2 Review

1 Match and write.

1 veget	rots		_____
2 meatb	ns		vegetables
3 car	pers		_____
4 bea	alls		_____
5 ca	ables		_____
6 pep	ke		_____

2 Write the words in the correct boxes.

cucumbers	chicken	potatoes	Hot foods	Cold foods
rice	cereal	sandwiches	chicken	

3 Read and draw.



Sami has yoghurt for breakfast.
 Dina has cereal for breakfast.
 Sami has cake for lunch.
 Dina has a drink for lunch.
 Does Dina have meatballs for dinner?
 Yes, she does.
 Does Sami have chicken for dinner?
 Yes, he does.

	Breakfast	Lunch	Dinner
Sami			
Dina			

4 Read and write.

- ✓ Do you have a drink for breakfast? Yes, I do.
- ✗ Do you have sandwiches for lunch? _____
- ✓ Do you have vegetables for dinner? _____
- ✗ I _____ biscuits for breakfast.
- ✓ I _____ chips for dinner.

5 Write. Then draw ☺ or ☹ and write for you.

- Does he like beans? ☺ Yes, he does.
- Does she like pasta? ☹ _____
- Does she like chips? ☺ _____
- Do you like rice? ☹ _____
- Do you like peas? ☹ _____

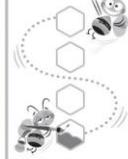
Unit 2 My progress ✓

- I can talk about food.
- I can ask about different meals.
- I can ask about what foods people like.
- I can read a story.
- I can write about what I like for lunch.
- I can make a favourite foods collage.



My effort

Excellent!



5 задание. Обведи слова и запиши их.

Отвeты: 2) kangaroo, 3) insects, 4) hippo, 5) grass, 6) crocodile.

6 задание. Поставь слова в правильный порядок и запиши предложения.

Отвeты: 2) Tigers don't live in water 3) Sharks don't live on land. 4) Dolphins live in water. 5) Monkeys live on land.

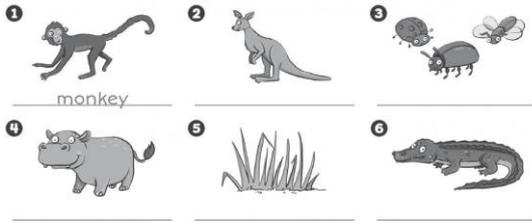
7 задание. Прочитай и запиши.

Отвeты: 2) No, they don't. 3) Do elephants live in water? 5) Do zebras live on land?

3 Review

1 Find, circle and write.

crocodile monkey insects grass kangaroo hippo



2 Circle the odd one out.

- 1 elephant zebra giraffe grass 3 koala kangaroo meat shark
2 insects nuts leaves tiger 4 seeds penguin crocodile hippo

3 Read and draw.



What do koalas eat?
They eat leaves. They don't eat nuts.
What do crocodiles eat?
They eat meat. They don't eat grass.
What do penguins eat?
They eat fish. They don't eat seeds.

	✓	✗
Koalas		
Crocodiles		
Penguins		

3

4 Order the words.

- 1 live Giraffes land. on Giraffes live on land.
2 in water. don't live Tigers
3 Sharks on land. live don't
4 live Dolphins water. in
5 land. Monkeys on live

5 Look, read and write.



Do dolphins live in water?
Yes, they do.



Do sharks live on land?



_____?
No, they don't.



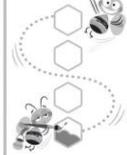
_____?
Yes, they do.

Unit 3 My progress

- I can talk about wild animals.
I can ask about where animals live.
I can ask about what animals eat.
I can read a story.
I can write about animals in my country.
I can make an animal quiz.

My effort

Excellent!



8 задание. Прочитай и запиши ответы.

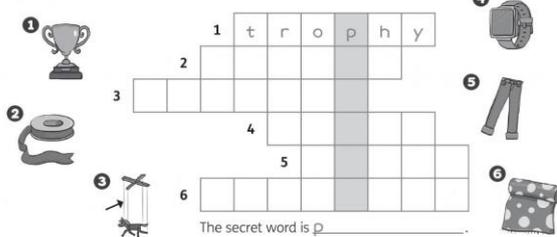
ОТВЕТЫ: 2) It's yours. 3) It's theirs. 4) It's yours. 5) It's theirs. 6) It's ours.

9 задание. Посмотри, прочитай и запиши.

ОТВЕТЫ: 1) I'm wearing a hoodie. 2) I'm wearing a coat. I'm wearing boots. 3) What are you wearing? I'm wearing pyjamas. I'm wearing sandals.

4 Review

1 Look and write. Find the secret word.



2 Write the words in the correct boxes.

coat helicopter video game
sandals pyjamas doll

Toys	Clothes
doll	

3 Read and draw.

- 1 Whose bracelet is it?
It's hers. 2 Whose watch is it?
It's yours.
3 Whose boots are they?
They're mine. 4 Whose hoodie is it?
It's his.

My things	Your things	Jayden's things	Milly's things

4

4 Read and write the answers.

- 1 We've got a guitar. Whose guitar is it? It's ours.
2 You've got a poster. Whose poster is it?
3 They've got a trophy. Whose trophy is it?
4 You've got a video game. Whose video game is it?
5 They've got a puppet. Whose puppet is it?
6 We've got a helicopter. Whose helicopter is it?

5 Look, read and write.

1 What are you wearing?
I'm wearing jeans

2 What are you wearing?

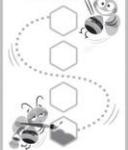
3 What _____?

Unit 4 My progress

- I can talk about possessions.
I can ask about who things belong to.
I can talk about what I am wearing.
I can read a story.
I can write about my favourite thing.
I can make a time capsule.

My effort

Excellent!



10 задание. Запиши вопросы и ответы.

Ответы: 2) Yes, there are. 3) No, there aren't. 4) Are there any trains in your town? No, there aren't. 5) Are there any hotels in your town? Yes, there are.

11 задание. Прочитай и вставь слова из рамочки.

Ответы: 2) behind, 3) in front of, 4) between.

5 Review

1 Look and write.

1 2 3 4 5 6

1 t r a m

2 Circle the odd one out. Then write.

1 school hotel toy shop van
 2 metro taxi police station train
 3 chair lift school supermarket bus stop
 4 motorbike hospital bike lorry

3 Look, read and write.

Kala	toy shop	police station	supermarket	bus stop
	x	✓	x	✓

1 Is there a toy shop in your street, Kala? No, there isn't.
 2 Is there a police station in your street? _____
 3 _____? No, there isn't.
 4 _____? Yes, there is.

62 Unit 5 Review www.frenalish.ru

5

4 Write the questions and answers.

1 Are there any parks in your town? x No, there aren't.
 2 Are there any trams in your town? ✓ _____
 3 Are there any hospitals in your town? x _____
 4 Are _____ trains _____? x _____
 5 Are _____ hotels _____? ✓ _____

5 Look, read and complete. between in front of behind next to

1 Where's the car? It's next to the van.
 2 Where's the motorbike? It's _____ the car.
 3 Where's the lorry? It's _____ the taxi.
 4 Where's the van? It's _____ the car and the lorry.

Unit 5 My progress ✓

I can talk about places in town. ✓
 I can ask about what is in a street or town. ✓
 I can talk about where vehicles are. ✓
 I can read a story. ✓
 I can write about transport in my town. ✓
 I can make a town map. ✓

My effort

Excellent! ✓

Unit 5 Review 63

Тесты II полугодия.

Тесты II полугодия находятся в составе учебно-методического комплекса «Beehive 2».

Повторение темы «В выходные».

Стр.74-75 (в раб.тетради)

Упр.1: Найди слова, обведи и запиши их.

Ответы: 2) numbers, 3) chalk, 4) read comics, 5) play Frisbee, 6) listen to music.

Упр.2: Запиши слова в соответствующую колонку.

Ответы: 2 человека и более – play hide and seek, play with friends; 1 человек – fly a kite, read comics.

Упр.3: Посмотри и запиши ответы.

ОТВЕТЫ: 2) She's watching TV. 3) He's playing ice hockey. 4) She's playing badminton.

Упр.4: Прочитай и запиши ответы.

ОТВЕТЫ: 2) Yes, he is. 3) Yes, she is. 4) No, he isn't. 5) They're playing chess. 6) What are they doing? They're playing badminton. 7) What are they doing? They're playing tag. 8) What are they doing? They're playing table tennis.

Мои старания: Обведи то количество ячеек сот (1-4), которое соответствует твоим стараниям при изучении раздела 6.

6 Review

1 Find, circle and write.

play Frisbee chalk read comics listen to music numbers do judo

1 do judo

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

2 Write the words in the correct boxes.

play hide and seek watch TV play tag play with friends fly a kite read comics

	play tag		watch TV
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3 Look and write.

1 What's he doing? He's playing dominoes.

2 What's she doing? _____

3 What's he doing? _____

4 What's she doing? _____

74 Unit 6 Review www.frenqish.ru

6

4 Look, read and write.

1 Is he playing ice hockey? No, he isn't.

2 Is he flying a kite? _____

3 Is she listening to music? _____

4 Is he playing with friends? _____

5 What are they doing? They're _____.

6 What _____? They're _____.

7 What _____? _____

8 What _____? _____

Unit 6 My progress

I can talk about sports and games. ✓

I can ask about what people are doing. ✓

I can talk about free-time activities. ✓

I can read a story. ✓

I can write about my favourite game. ✓

I can make a free time poster. ✓

My effort

Excellent! 3/3

Unit 6 Review 75

Повторение тем «Мой день» и «Мои способности».

Стр.86-87 (в раб.тетради)

Упр.1: Запиши время.

ОТВЕТЫ: 2) nine twenty, 3) seven thirty, 4) eleven forty-five

Упр.2: Прочитай и раскрась.

ОТВЕТЫ: зеленым – farmer, police officer, taxi driver; красным – get up, brush my hair, get dressed, go to bed; синим – one o'clock, eleven fifty, three fifteen, two forty-five, five thirty.

Упр.3: Посмотри и запиши.

Ответы: 2) in the afternoon? I do my homework. 3) in the evening? I brush my teeth. 4) in the morning? I brush my hair.

Упр.4: Переделайте предложения из утвердительной формы в отрицательную.

Ответы: 2) I don't watch TV, 3) I don't do my homework, 4) I don't play chess.

Упр.5: Посмотри, прочитай и запиши.

Ответы: 2) She brushes her teeth at seven forty-five. 3) When does Helen go to bed? 4) When does Helen get up?

Мои старания: Обведи то количество ячеек сот (1-4), которое соответствует твоим стараниям при изучении раздела 7.

7 Review

1 Look and write. What time is it?

1  It's four fifteen.

2  It's _____.

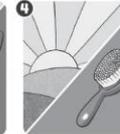
3  It's _____.

4  It's _____.

2 Read and colour. jobs = green daily routines = red times = blue

one o'clock	get up	farmer	eleven fifty
three fifteen	two forty-five	five thirty	brush my hair
get dressed	police officer	go to bed	taxi driver

3 Look and write.

1  2  3  4 

1 What do you do in the morning? I get dressed.

2 What do you do _____? _____

3 What do you do _____? _____

4 What do you do _____? _____

7

4 Complete the sentences with don't.

1 I go to school on Monday. I don't go to school on Saturday.

2 I watch TV on Saturday. _____ on Tuesday.

3 I do my homework on Sunday. _____ on Friday.

4 I play chess on Friday. _____ on Monday.

5 Look, read and write.

	7:20	7:45	8:50	8:15
HELEN'S DAY				

1 When does Helen go to school?
She goes to school at eight fifty.

2 When does Helen brush her teeth?

3 When _____?
She goes to bed at eight fifteen.

4 When _____?
She gets up at seven twenty.

Unit 7 My progress ✓

I can talk about daily routines. ✓

I can ask about daily routines. ✓

I can tell the time. ✓

I can read a story. ✓

I can write about my family routines. ✓

I can make a zig-zag book. ✓

My effort

Excellent! ✓

Упр.1: Запиши слова в кроссворд.

Ответы: 2) act, 3) juggle, 4) rollerblade, 5) bounce, 6) skateboard. Слово по вертикали – talent.

Упр.2: Обведи лишнее слово и запиши его.

Ответы: 2) children, 3) celebration, 4) kick.

Упр.3: Посмотри, прочитай и впиши недостающее.

Ответы: 2) hopping, 3) playing, 4) baking.

Упр.4: Прочитай и запиши ответы.

Ответы: 2) No, I'm not. 3) No, she doesn't. 4) Yes, I am. 5) Yes, he does.

Упр.5: Нарисуй смайлик и вставь «like, don't like».

Ответы: собственные ответы учащихся.

Мои старания: Обведи то количество ячеек сот (1-4), которое соответствует твоим стараниям при изучении раздела 8.

8 Review

1 Look and write. Find the secret word.

1  1 t h r o w

2  2

3  3

4  4

5  5

6  6

The secret word is t_____.

2 Circle the odd one out. Then write.

1 paint pictures costumes do gymnastics act costumes

2 skateboard ride a bike children rollerblade _____

3 celebration skip hop throw _____

4 dancers costumes celebration kick _____

3 Look, read and complete.

1  1 He likes kicking a ball.

2  2 She doesn't like _____.

3  3 She likes _____ the keyboard.

4  4 He doesn't like _____ cupcakes.

4 Read and write the answers.

- 1 Does he like doing gymnastics? ✓ Yes, he does.
- 2 Are you good at baking cupcakes? X _____
- 3 Does she like playing the keyboard? X _____
- 4 Are you good at juggling? ✓ _____
- 5 Does he like skipping? ✓ _____

5 Draw 😊 or ☹️ for you. Then draw and write. like don't like

1  2  3  4  5 

1 I _____ riding a bike.

2 I _____ painting pictures.

3 I _____ bouncing.

4 I _____.

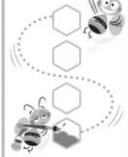
5 I _____.

Unit 8 My progress ✓

- I can talk about skills. ✓
- I can ask about what people like doing. ✓
- I can talk about my talents. ✓
- I can read a story. ✓
- I can write about a celebration. ✓
- I can make a poster for a talent show. ✓

My effort

Excellent! 30



Повторение тем «Мой дом» и «Развлечения».

Стр.110-111 (в раб.тетради)

Упр.1: Найди слова, обведи и запиши их.

Ответы: 2) spoon, 3) fireplace, 4) glass, 5) furniture, 6) stairs.

Упр.2: Запиши слова в соответствующую колонку.

Ответы: living room – rug, coffee table; kitchen – plate, knife; house – chimney, roof.

Упр.3: Посмотри и запиши.

Ответы: 1) longer, 2) older than the glass, 3) bigger than the jug.

Упр.4: Посмотри, прочитай и запиши.

Отвeты: 2) There's an, 3) There are three, 4) There isn't a, 5) There's a, 6) There are two, 7) There aren't any, 8) There are some.

Мои старания: Обведи то количество ячеек сот (1-4), которое соответствует твоим стараниям при изучении раздела 9.

9 Review

1 Find, circle and write.

spoon fireplace curtains stairs glass furniture

1 curtains

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

2 Write the words in the correct boxes.

coffee table	chimney	living room	kitchen	house
plate	roof	rug		

3 Look and write.

1 The fork is _____ than the knife.

2 The plate is _____.

3 The vase is _____.

110 Unit 9 Review www.frenalish.ru

9

4 Look, read and write.

There's a	There's an	There isn't a	There aren't any
There are some	There are two	There aren't any	There are three

1 There aren't any books on the shelf.

2 _____ armchair in the living room.

3 _____ books on the coffee table.

4 _____ fireplace in the living room.

5 _____ cushion on the armchair.

6 _____ paintings on the wall.

7 _____ curtains in the living room.

8 _____ flowers in the vase.

Unit 9 My progress

I can talk about living room furniture.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I can talk about what is in a room.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I can compare kitchen things.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I can read a story.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I can write about my house.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I can design my dream house.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

My effort

Excellent!

Unit 9 Review 111 www.frenalish.ru

Упр.1: Соедини слова и запиши.

Отвeты: 2) swimming pool, 3) adventure playground, 4) bowling alley.

Упр.2: Обведи лишнее слово и запиши его.

Отвeты: 2) slide, 3) snowy, 4) skate park.

Упр.3: Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения, подбери картинку.

Отвeты: 2) I was at the castle on Saturday. 3) I was at the swimming pool yesterday. 4) I was at the funfair on Wednesday.

Упр.4: Посмотри, прочитай и запиши.

Отвeты: 2) I was at the funfair. 3) Where were you on Sunday? I was at the skatepark. 4) Where were you yesterday? I was at the castle.

Упр.5: Посмотри, прочитай и запиши.

Отвeты: 2) It was windy. 3) It was sunny. 4) It was cloudy.

Мои старания: Обведи то количество ячеек сот (1-4), которое соответствует твоим стараниям при изучении раздела 10.

10 Review

1 Match and write.

1 wildlife ● pool ●  _____

2 swimming ● alley ●  _____

3 adventure ● park ●  wildlife park

4 bowling ● playground ●  _____

2 Circle the odd one out. Then write.

1 café adventure playground Monday funfair _____ Monday

2 cloudy rainy slide windy _____

3 bowling alley snowy swimming pool wildlife park _____

4 splash skate park dive slide _____

3 Order the words. Then match.

1 was I at on Monday. the bowling alley ●  a

I was at the bowling alley on Monday.

2 the castle I at on Saturday. was ●  b

3 at I yesterday. was the swimming pool ●  c

4 was on Wednesday. at I the funfair ●  d

4 Look, read and write.

- 1 Where were you on Monday?  I was at the café.
- 2 Where were you on Friday?  _____
- 3 Where _____ Sunday?  _____
- 4 _____ yesterday?  _____

5 Look, read and write.

My weather diary				
	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

- 1 It's Friday. What was the weather like yesterday? It was snowy.
- 2 It's Sunday. What was the weather like yesterday? _____
- 3 It's Saturday. What was the weather like yesterday? _____
- 4 It's Monday. What was the weather like yesterday? _____

Unit 10 My progress ✓

- I can talk about fun places. ✓
- I can talk about where I was in the past. ✓
- I can talk about what the weather was like. ✓
- I can read a story. ✓
- I can write about a fun day out. ✓
- I can make a holiday poster. ✓

My effort

Excellent! 



Итоговый контроль

Веселые конкурсы

Теоретическое задание.

1. Расскажите о себе.

Ответы: I'm (Sasha). I'm (11). I'm a (girl/boy). My hobby is (swimming). My favourite colour is (red). My favourite food is (pizza). I like (cats, winter) и т.д.

2. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности»: дети по цепочке перечисляют слова по теме.

Ответы: dictionary, pencil case, water bottle, lunch box, glue stick, folder, scissors, pencil sharpener, crayons, paints, paintbrushes, paper, pen.

3. Повторение лексики по теме «Мой дом»: педагог перечисляет разные слова, дети хлопают в ладоши, когда услышат название мебели или предметов быта.

Ответы: curtains, painting, vase, shelf, armchair, rug, coffee table, fireplace, plate, glass, jug, knife, fork, spoon, roof, chimney, stairs, furniture.

Практическое задание.

Дети делятся на 2 команды, выбирают капитана и название своей команды.

1 конкурс. Гонка «A-Z».

а) Каждая команда на листочке пишет буквы английского алфавита в столбик. Затем дети поют песню про английский алфавит и проверяют себя.

б) Каждой команде нужно записать по одному слову на каждую букву алфавита. Побеждает та команда, которая вспомнит и запишет большее количество слов в течении 5 минут. Командам начисляется за каждое слово по 1 баллу.

2 конкурс. Конкурс пантомим.

Каждая команда показывает какое-либо действие (всего 10 раундов), другая команда называет его. За каждую правильную отгадку – 1 балл (максимум - 10 баллов за конкурс).

Ответы: ride a bike, hop, rollerblade, skateboard, throw, kick, skip, bounce, bake cupcakes, paint pictures, play the keyboard, act, juggle, do gymnastics, listen to music, watch TV, read comics, do judo, fly a kite, play hide and seek, play table tennis, play Frisbee, play badminton, brush my teeth, brush my hair, get dressed, have a shower.

3 конкурс «Угадай-ка».

Каждая команда тайно выбирает трех человек из другой команды и дает описание их одежды. Задача – угадать этих детей. Максимальное кол-во баллов – 3.

Ответы: yellow T-shirt, black jeans и т.д.

4 конкурс «Веселый зоопарк».

В течение 3 минут каждая команда вспоминает и записывает названия диких и домашних животных. Побеждает та команда, которая вспомнит и запишет большее количество слов в течении 5 минут. Командам начисляется за каждое слово по 1 баллу.

Ответы: giraffe, zebra, elephant, monkey, hippo, dolphin, tiger, penguin, kangaroo, crocodile, koala, shark.

5 конкурс «Цифровой диктант».

Каждая команда диктует другой команде числа от 1-100 (10 раундов). За правильный ответ – 1 балл (максимум 10 баллов).

6 конкурс «Пропала буква».

Педагог показывает на листочке слова по теме «Развлечения» с пропущенными буквами, задача команд на скорость ответить какие буквы пропущены и перевести слово. Всего 10 раундов. За правильный ответ – 1 балл (максимум 10 баллов).

Ответы: wildlife park, swimming pool, adventure playground, castle, skate park, funfair, café, bowling alley.

7 конкурс «Город».

В течение 3 минут каждая команда вспоминает и записывает названия городских учреждений и транспорта. Побеждает та команда, которая вспомнит и запишет большее количество слов в течении 5 минут. Командам начисляется за каждое слово по 1 баллу.

Ответы: hospital, hotel, supermarket, toy shop, school, police station, park, bus stop, car, van, lorry, motorbike, train, bike, tram, metro, chair lift, taxi.

Критерии оценки результата.

3 балла:	– задания выполнены полностью самостоятельно
2 балла:	– задания выполнены частично самостоятельно, частично с помощью педагога
1 балл:	– задания выполнены только с помощью педагога

Предметные результаты.

Для оценивания предметных результатов предполагается использование универсальной таблицы для всех уровней обучения.

Показатели (планируемые результаты)	Виды контроля/	Степень выраженности качества	Баллы
-------------------------------------	----------------	-------------------------------	-------

Говорение	Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> -правильно произносит звуки английского алфавита и слова; - ведет диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями; - кратко описывает предмет, картинку, персонаж; - воспроизводит наизусть рифмовки, стихотворения, песни. 	3, 2, 1
Аудирование	Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - понимает речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале; высказывания одноклассников; - понимает основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); - извлекает конкретную информационную из услышанного; - вербально или не вербально реагирует на услышанное; - использует контекстуальную или языковую догадку. 	3, 2, 1
Письмо	Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания аккуратно; - правильно пишет буквы и слова; - умеет делать подписи к рисункам. 	3, 2, 1

Высокий уровень - 9 баллов.

Средний уровень - 6 баллов.

Низкий уровень - 3 и менее баллов.

Для оценивания метапредметных результатов предполагается использование универсальной таблицы для всех уровней обучения.

Метапредметные результаты.

Показатели (планируемые результаты)	Виды контроля/	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)	Степень выраженности качества	Баллы
Способность к сотрудничеству	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Проявляет эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3
			- Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач);	2
			- Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию.	1
Умение формулировать цель, задачи	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Способен сам формулировать цель, предлагает варианты;	3
			- Формулирует цель при помощи педагога;	2
			- Формулирует цель при значительной помощи педагога	1
Умение планировать свою деятельность	Педагогическое наблюдение, игра	Критерии	- Умеет самостоятельно планировать свою деятельность;	3
			- Умеет самостоятельно планировать свою деятельность, но в сложных случаях требуется помощь педагога;	2
			- Планирует свою деятельность при помощи педагога	1

Умение оценивать свою деятельность и деятельность других	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Умеет самостоятельно и адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других;	3
			- Умеет самостоятельно и адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других по заданным критериям;	2
			- Оценивает свою деятельность и деятельность других при помощи педагога	1

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - менее 6 баллов.

Личностные результаты.

Для оценки **личностных** результатов для всех уровней обучения предполагается использование следующих качеств личности обучающихся:

1. Сформированность интереса обучающегося к познавательной, творческой и иной деятельности.

Показатель	Степень выраженности	Баллы
Степень познавательной активности воспитанника	- Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. На занятиях в основном пассивен. Часто пропускает занятия.	1
	- В процессе восприятия учебного материала проявляет степень интереса к знаниям. Активен, при поддержке педагога и демонстрирует хорошие способности к обучению. Занятия пропускает редко.	2
	- Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Не пропускает занятия без уважительной причины	3
Интерес к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности	- Участия не принимает.	1
	- Участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.	2
	- Проявляет личную заинтересованность к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности	3

2. Сформированность нравственно - этического потенциала обучающегося.

Показатель	Степень выраженности	Баллы
Представления о принципах и нормах морали (уровень осознанности и принятия ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности)	- Нарушены представления о принципах и нормах морали.	1
	- Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права.	2
	- Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами.	3
Уровень мотивации к общению и сотрудничеству	- Сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия	1
	- Проявляет интерес к общественной жизни коллектива. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.	2
	- Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.	3

Низкий уровень 4-6 баллов.

Средний уровень 7-10 баллов.

Высокий уровень 11-12 баллов.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык. – М: ЭКСМО, 2003. – 167с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб.: КАРО, 2002. – 215с.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 203с.
4. Ижогина Т.И. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 143с.
5. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. - М.: Владос, 2004. - 205с.

6. Соболева О.Л. English: Приёмы и хитрости. – М.: Гудвиллэнд, 2006. - 98с.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Пресса, 2006. – 156с.
8. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. – Обнинск: Титул, 2015. – 300с.

Интернет-ресурсы для педагога

1. <http://dop-obrazovanie.com/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-Obrazovanie>
3. <https://pedsov.ru/>
4. <https://sky.pro/media/eng-luchshie-tehniki-obucheniya-anglijskomu-yazyku/>
5. <http://doshkolnik.ru>
6. <https://открытыйурок.рф>
7. <http://www.festival.1september>
8. <http://englishforkids.ru>
9. <http://www.kids-pages.com/>
10. www.supersimplephonics.com
11. <http://www.freeabcsongs.com>
12. <https://skyteach.ru/methods/sovremennye-tendencii-v-metodike-pre/>
13. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka>

3.2. Список литературы для родителей и обучающихся

1. УМК Тамзин Томпсон, Beehive 2. – Oxford University Press, 2022. – 280с.
2. УМК Кай Швермер, Джулия Чанг, Крейг Райт, Oxford Phonics World 1. – Oxford University Press, 2017. – 202с.
3. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003. – 64с.
4. Мудрова И.А. Учим английский. - М.: Центрполиграф, 2006. - 33с.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

«Веселый английский 2»

Статус программы: Программа объединения «Веселый английский 2» модифицированная, составлена на основе УМК «Beehive 2» (автор: Тамзин Томпсон).

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Цель программы: формирование интереса и уважительного отношения к языковому и культурному разнообразию народов мира.

Состав обучающихся: учащиеся зачисляются без конкурса. Программа рассчитана на детей 9-11 лет, кроме детей с ОВЗ.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: стартовый уровень 2 раза по 1 часу.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание. Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала.

Дети учатся проявлять инициативу и настойчивость, а также осваивают элементарные навыки работы в коллективе, расширяют круг общения и взаимодействие с окружающей средой, формируют потребность в признании со стороны сверстников и самовыражении. Программа предполагает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Ожидаемый результат. Главным результатом реализации программы следует считать готовность и желание продолжать изучать иностранный язык, активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности, а также определенные коммуникативные умения.