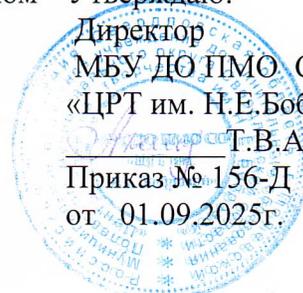


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Полевского муниципального округа
Свердловской области
«Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Протокол № 1
от 24.08.2025 г.

Принята на педагогическом
совете МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

Утверждаю:
Директор
МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Т.В. Аникиева
Приказ № 156-Д
от 01.09.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Поговорим на английском 1»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Волохова Ирина Николаевна, педагог
дополнительного образования
Консультант – методист
Шаламова Ульяна Николаевна

г. Полевской
2025г.

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Программа разработана на основании **нормативно-правовых документов:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Устава МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой.

Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

Актуальность программы.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 одной из направленностей является социально-гуманитарная. Она ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Актуальность разработки данной программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она, учитывая потребности и интересы детей данного возраста, с помощью современных аутентичных аудио- и видеоматериалов, упражнений игрового характера и современных методов обучения углубляет и расширяет полученные в школе знания, умения и навыки. Кроме того, обучающиеся получают возможность проявить в полной мере свой потенциал, укрепляется уверенность в себе, что служит залогом успешности детей в будущем.

Отличительные особенности общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поговорим на английском 1» составлена на основе УМК «Go Getter 1» (авторы: Сэнди Зервас, Катрин Брайт). Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка с помощью активного использования заданий игрового характера в ходе уроков, а также включает в себя информацию из других областей знания, материалы страноведческой и метапредметной направленности, с целью создания у учащихся целостной картины мира.

Программа разработана с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего и старшего подросткового возраста. Этот возраст связан с активным формированием самооценки и самосознания, стремлением к независимому принятию решений, развитием социального мышления.

Практические занятия по программе разработаны с использованием мультимедийного оборудования (прослушивание учебных аудиоматериалов и просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.).

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- базовый лексико-грамматический запас по темам: цвета, цифры, внешность, семья, распорядок дня, одежда, еда, животные, мебель, активные виды отдыха.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- кратко описать себя, членов своей семьи, друзей, любимые предметы и занятия, свои увлечения;
- расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- вести диалог этикетного характера и обмениваться мнениями.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- базовыми представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- базовыми навыками слушания, говорения, чтения и письма;
- навыками элементарной коммуникативной компетенции.

Так как программа разновозрастная, то предусматривается дифференциация образовательной деятельности. Учитывая различные образовательные потребности детей и разный уровень учебной мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы. Уровень доступности и степень сложности содержания материала программы определяется в соответствии с уровнем общего развития и индивидуальных способностей и особенностей ребёнка.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что данная программа, созданная на основе современных разработок и методик обучения, с опорой на творческий потенциал, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, является дополнительным образовательным курсом и направлена на расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами. Обучение иностранному языку обеспечивает оптимальные условия для личностного, социального и эмоционального развития детей, формирования интереса и уважения к языковому и культурному многообразию мира.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа адресована детям 11-16 лет.

Количество детей в группах - 12-15 человек.

Состав группы: постоянный.

Особенности формирования групп: свободный набор по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора, кроме детей с ОВЗ.

Режим занятий.

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Объем общеразвивающей программы 74 часа.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная, фронтальная, групповая.

Виды занятий: беседа, учебное занятие, учебно-игровая ситуация, ролевая игра, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- тестирование;
- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- игры и учебно-игровые ситуации;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- открытое занятие.

Программа «Поговорим на английском 1» стартового уровня. Она предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Программа носит практико-ориентированный характер, поэтому содержание направлено на освоение учебного материала через активное повторение и закрепление лексического и грамматического материала.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы – формирование интереса и уважительного отношения к языковому и культурному разнообразию народов мира.

Задачи.

Обучающие:

- ознакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- формировать лексико-грамматический запас в рамках тем, предполагаемых программой;
- формировать базовые навыки слушания, говорения, чтения и письма;
- обучить общению на английском языке на элементарном уровне.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), используя английский язык как условие и средство;
- формировать способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения;
- развивать любознательность и стимулировать интерес к познанию иноязычной культуры и окружающего мира в целом.

Воспитательные:

- формировать социальные навыки, такие как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, доброжелательность, вежливость;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать навыки работы в коллективе через решение общей задачи;
- формировать умение ставить перед собой цели и добиваться их, анализируя опыт решения задач в прошлом и причины успехов и неудач;
- воспитывать уверенность в собственных силах.

1.3. Планируемые результаты.

Главным результатом реализации программы следует считать готовность и желание продолжать изучать иностранный язык, активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности, а также определенные коммуникативные умения.

Предметные результаты.

- имеют представление о культуре и традициях страны изучаемого языка,
- знают слова и выражения, изученные в рамках тем «Семья и друзья», «Одежда», «В доме», «Обо мне», «Действия», «Мой день», «Животные», «Активный отдых»;
- знают грамматические структуры, изученные в курсе, и особенности их использования в различных ситуациях общения, исходя из коммуникативной задачи.

В области аудирования:

- понимают простые фразы в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, своей семье и ближайшем окружении, повседневных вещах, мебели и комнатах в доме, одежде и внешности людей; понимают дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполняют требуемые задания;
- при прослушивании небольших учебных текстов понимают общую идею, с выборочным и полным пониманием содержания.

В области чтения:

- читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читают небольшие тексты с пониманием общей идеи, с выборочным и полным пониманием содержания;
- высказывают предположения о содержании текста по заголовку, имеющимся иллюстрациям к тексту, ключевым словам текста, то есть развита языковая догадка;
- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.

В области говорения:

- умеют вести диалог этикетного характера: умеют начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность и сожаление; вежливо переспросить, выразить согласие и отказ;

- умеют вести диалог-расспрос: переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- умеют вести диалог-побуждение к действию: умеют обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить; дать совет и принять или не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- умеют вести диалог-обмен мнениями: умеют выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать эмоции (радость, огорчение и т.д.)
- умеют строить монологические высказывания: умеют кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание и основную мысль прочитанного с опорой на текст.

В области письма:

- умеют выписывать из текста и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- умеют в 4-5 предложениях описать себя и своего друга, свои любимые вещи, свою комнату, одежду и внешность человека, писать личное электронное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его имени, семье и друзьях, сообщать то же о себе).

Личностные результаты.

В результате образовательного процесса у обучающихся будут сформированы:

- трудолюбие и усидчивость, самостоятельность;
- развитие познавательного интереса;
- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- доброжелательное отношение со сверстниками.

Метапредметные результаты.

По итогам обучения дети:

- контролируют и оценивают свои действия (речевые и неречевые) и действия других детей;
- имеют представление о соблюдении культуры общения в речевом и неречевом поведении;
- работают в различных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя с другими детьми.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Знакомство с персонажами УМК. В классе. (Unit 0)	2	1	1	Беседа, опрос, игра
2.	Семья и друзья (Unit 1)	8	1	7	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта
3.	Одежда (Unit 2)	8	1	7	Беседа, опрос, игра
4.	Повторение тем «Семья и друзья» и «Одежда».	1	0,5	0,5	Тест, беседа, опрос, игра
5.	В доме (Unit 3)	8	1	7	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта
6.	Обо мне (Unit 4)	8	1	7	Беседа, опрос, игра
7.	Повторение тем «В доме» и «Обо мне».	1	0,5	0,5	Тест, беседа, опрос, игра

8.	Действия (Unit 5)	8	1	7	Беседа, опрос, игра
9.	Мой день (Unit 6)	9	1	8	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта
10.	Повторение тем «Действия» и «Мой день».	1	0,5	0,5	Тест, беседа, опрос, игра
11.	Животные (Unit 7)	8	1	7	Беседа, опрос, игра, презентация мини-проекта
12.	Активный отдых (Unit 8)	9	1	8	Беседа, опрос, игра
13.	Повторение тем «Животные» и «Активный отдых».	1	0,5	0,5	Тест, беседа, опрос, игра
14.	Подготовка к «Веселым конкурсам».	1	0,5	0,5	Беседа, игра
15.	Веселые конкурсы.	1	0,5	0,5	Открытый урок, беседа, игра
	Итого:	74	12	62	

Содержание учебного (тематического) плана.

Стартовый уровень.

(УМК «Go Getter 1»)

1. Введение в предмет. (Unit 0)

Теория. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с персонажами УМК. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Повторение английского алфавита, названий основных цветов и цифр 1-100.

Введение новой лексики: coloured pencils, book, pencil case, pencil, pen, scissors, notebook, ruler, rubber, pencil sharpener, sandwich, bin, board, chair, clock.

Введение следующих грамматических структур: Hello. What's your name? I'm (Tim). How old are you? I'm (seven). Good-bye. "What color is it? What's your favourite colour?" Неопределенный артикль a/an, множественное число существительных

Практика. Отработка лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

2. Семья и друзья (Unit 1)

Теория. Введение новой лексики: mother, mum, father, dad, parents, grandfather, grandad, grandmother, granny, son, daughter, brother, sister, aunt, uncle, cousin, the UK/ British, Spain/ Spanish, Poland/ Polish, the USA/ American, Italy/ Italian, France/ French, China/ Chinese, at home, at school, at a party, in the garden, in the park, on holiday.

Описание семьи. Описание лучшего друга "I and my best friend". Диалоги этикетного характера на знакомство. Культура страны изучаемого языка: Англоговорящий мир. Это Соединенное королевство. Проект "Англоговорящая страна".

Введение следующих грамматических структур: утвердительная и отрицательная формы глагола «to be», притяжательная форма существительного, притяжательные местоимения (my, your, his, her).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

3. Одежда (Unit 2)

Теория. Введение новой лексики: coat, jeans, shoes, skirt, T-shirt, trousers, boots, cap, dress, hoodie, jacket, jumper, shirt, trainers, tracksuit, top, big, boring,

cool, long, new, old, short, small, backpack, games console, laptop computer, mobile phone, mountain bike, skateboard.

Описание одежды человека. Описание одежды в школе и дома. Диалоги этикетного характера на знакомство. Описание изобретения “My super gadget”. Описание любимых вещей “My favourite things”.

Введение следующих грамматических структур: указательные местоимения (this/that/these/those), «too» с прилагательными, вопросительная форма глагола «to be» и краткие ответы.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

4. Повторение тем «Семья и друзья» и «Одежда».

Промежуточный контроль.

Теория. Проверка усвоения лексики по темам.

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

5. В доме (Unit 3)

Теория. Введение новой лексики: bathroom, bedroom, living room, kitchen, garden, garage, bed, chair, desk, door, floor, sofa, table, window, wall, armchair, bath, fridge, wardrobe, carpet, cushion, lamp, plant, poster, TV.

Описание вещей в доме. Диалоги этикетного характера - прием гостей.

Описание дома мечты “My dream house”. Дома в Великобритании. Дворец Хэмптон Корт. Проект “My room”.

Введение следующих грамматических структур: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы оборота «there is/there are», неопределенный артикль и неопределенное местоимение «any».

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

6. Обо мне (Unit 4)

Теория. Введение новой лексики: ears, eyes, mouth, nose, tooth (teeth), hair, curly, spiky, straight, wavy, blond, dark, red, arm, body, fingers, foot (feet), hand, head, leg, neck, toes, clever, friendly, funny, helpful, nice, sporty.

Описание внешности человека. Описание характера человека. Описание любимого героя из книги/фильма “My favourite character”. Диалоги этикетного характера – извинения.

Введение следующих грамматических структур: конструкция «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, притяжательные местоимения (its, our, your, their).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

7. Повторение тем «В доме» и «Обо мне».

Промежуточный контроль.

Теория. Проверка усвоения лексики по темам.

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

8. Действия (Unit 5)

Теория. Введение новой лексики: act, climb, cook, dive, draw, fix, fly, jump, read, ride, run, sing, skateboard, swim, write, make a poster/ cupcakes, play computer games/ football/ the piano, ride a bike/ a horse.

Диалоги – побуждение к действию. Лондон для детей. Занятия в свободное время.

Введение следующих грамматических структур: модальный глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

9. Мой день (Unit 6)

Теория. Введение новой лексики: do my homework, get up, go to bed, go to school, hang out with my friends, have a shower, have breakfast/ lunch/ dinner, have lessons, listen to music, tidy my room, watch TV, дни недели, месяцы.

Описание своего дня. Описание дня своего друга. Описание занятий на неделе. Диалоги – расспрос (о времени). Планирование путешествия по месяцам. Описание типичного выходного “My typical weekend”. Проект “Мои любимые занятия в свободное время”.

Введение следующих грамматических структур: настоящее простое время (утвердительная форма), наречия частотности.

Практика. Отработка новой лексики в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

10. Повторение тем «Действия» и «Мой день».

Промежуточный контроль.

Теория. Проверка усвоения лексики по темам.

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

11. Животные (Unit 7)

Теория. Введение новой лексики: elephant, monkey, tiger, giraffe, lion, crocodile, kangaroo, bird, butterfly, fish, fly, frog, snake, spider, whale, cat, dog, goldfish, hamster, iguana, parrot, rabbit, tortoise, cute, dangerous, fast, slow, strong, ugly.

Описание фантастического животного. Описание домашнего любимца. Диалоги этикетного характера - покупка билета. Написание электронного письма другу. Домашние животные в Лондоне. Лондонский зоопарк. Проект “Мой питомец”.

Введение следующих грамматических структур: настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

12. Активный отдых (Unit 8)

Теория. Введение новой лексики: tennis, football, volleyball, basketball, swimming, skateboarding, badminton, cycling, hockey, ice-skating, roller skating, sailing, skiing, table tennis, taekwondo, windsurfing, brush your teeth, do exercise, drink a lot of water, eat fruit and vegetables, go to bed early, have friends.

Описание любимых видов спорта. Описание любимых занятий в семье/друзей. Диалоги этикетного характера (о погоде). Описание здорового образа жизни.

Введение следующих грамматических структур: глаголы love/like/hate + герундий, объектные местоимения (me, him, her и т.д.), вопросительные слова (what, where, when и т.д.).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

13. Повторение тем «Животные» и «Активный отдых».

Промежуточный контроль.

Теория. Проверка усвоения лексики по темам.

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

14. Подготовка к «Веселым конкурсам».

Теория. Обобщение и систематизация знаний по изученным темам («В классе», «Семья и друзья», «Одежда», «В доме», «Обо мне», «Действия», «Мой день», «Животные», «Активный отдых»).

Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания учителя на повторение изученной лексики и грамматических структур.

Практика.

Дети выполняют задания и участвуют в конкурсах.

15. Веселые конкурсы.

Теория.

Открытый урок.

Обобщение и систематизация знаний по изученным темам («В классе», «Семья и друзья», «Одежда», «В доме», «Обо мне», «Действия», «Мой день», «Животные», «Активный отдых»).

Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания учителя на повторение изученной лексики и грамматических структур.

Практика.

Дети выполняют задания и участвуют в конкурсах.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Стартовый уровень 1-й год обучения
1.	Количество учебных недель	37
2.	Количество учебных дней	74
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов (всего)	74
5.	Недель в первом полугодии	17
6.	Недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	1.09
8.	Каникулы	01.05 -31.08
9.	Сроки проведения аттестации	15.12-20.12, 15.05-20.05
10	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
11	Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ
12	Окончание учебного года	31.05

2.2. Условия реализации общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы необходим большой хорошо освещенный кабинет, разделенный на две зоны: рабочую и игровую. Первая зона включает наличие столов и стульев по количеству и возрасту детей, рабочее место преподавателя, вторая – зону для игр (подвижных, сюжетно-ролевых).

Оборудование:

- парты, стулья;
- ноутбук;
- смарт-телевизор;
- звуковоспроизводящая аппаратура и фонотека аудиозаписей;
- копировальная аппаратура;
- демонстрационный материал (предметные, сюжетные, ситуативные картинки и постеры);
- раздаточный и дидактический материал;

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное (педагогическое) образование.

Методические материалы.

Основные компоненты УМК «Go Getter 1»:

Учебник (Pupil's Book) состоит из вводного и 8 основных разделов. Каждый раздел содержит задания для отработки новой лексики и грамматических структур, развития коммуникативных и межпредметных навыков учащихся, их социокультурной компетентности. После каждого раздела идут тесты промежуточного контроля для повторения изученной лексики и грамматических структур.

Рабочая тетрадь (Activity Book), предназначена для развития языковых навыков соответствующего уровня УМК. Включает интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развитие навыков аудирования, чтения и письма.

Книга для учителя (Teacher's Book) содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из учебника и рабочей тетради.

Аудиодиски (Class Audio CD) содержат песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

При реализации данной программы используются различные **формы и виды учебных занятий:**

- беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала;
- групповое обсуждение, опрос;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием учащихся;
- самостоятельная работа;
- тестирование;

- игра;
- ролевая игра;
- урок-конкурс.

Виды работы на занятиях: чаще всего занятия являются комбинированными и сочетают теорию и практику.

Теоретическая часть включает:

- введение/презентация букв и соответствующих им звуков;
- введение лексики по темам;
- введение грамматических структур.

Практические виды работ:

- упражнения на запоминание слов и лексико-грамматических структур;
- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, отработка основных типов интонации и ударения в предложении;
- драматизация коротких рассказов, видео-историй и пьес;
- лексические и грамматические игры, подвижные упражнения (игры с мячом, командные и парные игры), настольные, творческие и ситуативные игры (сюжетно-ролевые игры, интервью);
- рассказ по картинке: восстановление последовательности картинок, описание, сравнение, пересказ истории, детализация, диалог;
- аудирование с последующим выполнением заданий к прослушанному тексту: слушание небольших текстов с пониманием общей идеи, с выборочным и полным пониманием содержания;
- чтение небольших текстов с пониманием общей идеи, с выборочным и полным пониманием содержания, чтение вслух с соответствующим ударением и интонацией;
- составление диалогов разного вида: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- написание небольших текстов объемом 5-7 предложений в рамках тем по образцу;

- работа над проектом с соблюдением основных 4 этапов: организационный этап, подготовительный этап, этап выполнения проекта, презентация работы в классе;

Структура типового занятия.

Каждое занятие включает в себя:

- организационный момент;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Взаимодействие с родителями:

Для педагога дополнительного образования очень важно установить партнерские отношения с родителями, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с родителями проводятся индивидуальные консультации и открытые занятия с целью ознакомления с программой и успехами учащихся.

Образовательная деятельность по программе строится с использованием элементов современных **педагогических технологий**: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий, проектного метода, здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение реализуется путём отбора проблематики общения и тематики содержания программы на основе его коммуникативной ценности, соответствия реальному опыту и интересам детей подросткового возраста и с учётом их психологических и индивидуальных способностей.

Развивающее обучение: образовательный процесс строится по принципу «циклического нарастания» – прогрессивного увеличения объема

и усложнения нового материала при постоянном повторении пройденного: на каждом этапе обучения появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, сюжетов, инсценировок. Материал вводится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Информационно-коммуникационные технологии: занятия в игровой форме с мультимедийной поддержкой дают возможность задействовать в обучении зрительный и слуховой анализаторы, что позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;
- увеличить объем лингвистических знаний;
- расширить объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- сконцентрировать и развить произвольное внимание детей;
- повысить качество знаний обучающихся и результативность их участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, блитцтурнирах.

В учебном процессе используются следующие **средства ИКТ:** обучающие и познавательные видеоролики, мультимедийные презентации, музыкальные видеоклипы, видеофрагменты с носителями языка, фрагменты адаптированных мультфильмов, аудиозаписи, фотографии, интерактивные плакаты. ИКТ используются на занятиях для разминки, введения и первичного закрепления нового материала, актуализации,

обобщения и систематизации знаний, индивидуализации обучения и рефлексии.

Игровые технологии. Доминирующая форма образовательной деятельности – игра, через которую дети познают мир, учатся анализировать, обобщать, сравнивать. Использование игровых технологий позволяет заложить основы для формирования умения видеть цель и действовать в соответствии с ней, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности, раскрепощает детей, оставляет яркое впечатление о занятии. Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов на занятиях создается игровая ситуация, в которой у ребенка возникает желание и необходимость общаться на английском языке. Объектами обсуждения в игровой ситуации являются каждодневная жизнь детей, отношения в семье, праздники, песни, животные и отношение к ним, интересные традиции и обычаи, различные бытовые ситуации.

Проектная деятельность позволяет реализовать межпредметные связи с развитием речи, знакомством с окружающим миром, рисованием, театральной деятельностью, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей данного возраста. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он организует работу среди детей и родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подаче материала. Используются различные виды деятельности, с помощью которых дети узнают что-то интересное или новое по теме проекта, даются задания для самостоятельной (совместной с родителями) работы. Выполняются такие несложные мини-проекты, как «Англоговорящая страна», «Моя комната», «Мои любимые занятия в свободное время», «Мой питомец». Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, элементарных навыков самостоятельной работы, а также служат тренировкой по выполнению проектных заданий в школе.

Здоровьесбережение направлено на обеспечение необходимой поддержки детям в развитии познавательной активности и реализуется через оптимизацию содержания и организации занятия. Для повышения эффективности взаимодействия с детьми используются следующие педагогические приёмы:

- положительный эмоциональный настрой детей на занятие;
- фокусирование внимания на интересе детей;
- физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз (снимают напряжение общей моторики);
- оптимальный темп ведения занятия;
- смена видов деятельности (разнообразие заданий: слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пою, направленных на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- внимательное и терпеливое отношение к каждому ребёнку;
- вовлечение всех детей в общение;
- постоянная опора на наглядность, музыку, движение и ритм;
- использование мимики, жестов;
- поощрение детей за участие в занятии.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребёнка. Она может быть вербальной: “Well done!”, “Great!”, “How nice!”, “Clever you are!”, “Good boy/girl!”. Невербальные методы поощрения: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.п

Применение данных элементов современных педагогических технологий придает занятиям особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов учащихся, а также способствует активизации их мыслительной деятельности.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Оценка результатов и контроль освоения языкового материала осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В ходе обучения осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль учебных достижений учащихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого ребёнка. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Наиболее важные среди них: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью определения степени усвоения учебного материала и подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Прямой контроль учебных действий может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому осуществляется «скрытый» контроль, т.е. дети не знают, что их деятельность специально оценивается. Объекты контроля являются разноуровневыми и хорошо знакомы детям. Результаты используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации содержания программы и методов обучения.

Способами оценки также являются: результативный счёт (в игре, конкурсе), раздача символических «наград»/призов, аплодисменты детей/зрителей. Общая оценка деятельности ребёнка всегда является положительной, а педагог даёт рекомендации для достижения наилучшего результата, стимулируя познавательную активность детей.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения нескольких учебных разделов программы. Данный вид контроля позволяет установить уровень освоения определённого раздела или темы, т.е. качества знаний, а также проанализировать ошибки и организовать педагогическую помощь обучающимся по выявленным затруднениям.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность годового курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся по всем видам речевой

деятельности. Задания итогового контроля представлены в виде заданий на повторение, включающие элементы собеседования.

Результаты промежуточного и итогового контроля сообщаются родителям учащихся с целью помочь им координировать работу ребенка и своевременно исправлять ошибки.

Промежуточный и итоговый контроль представляют собой тесты с заданиями, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, отражают тематику курса и позволяют оценить языковые умения, речевые навыки и общее развитие детей.

С помощью тестов проверяются усвоение лексики, грамматики, а также навыки чтения, аудирования и говорения.

Примеры тестовых заданий на знание лексики:

- задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций;
- задание на подстановку: дополни текст словами из рамки;
- сделай подписи к картинкам;
- задание перекрестного выбора: соотнеси картинки и предложения, соотнеси слова и предложения.

Примеры тестовых заданий на знание грамматики:

- задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций;
- задание на подстановку: дополни текст словами из рамки;
- напиши отрицательные предложения, вопросы, краткие ответы;
- задание на упорядочение слов в предложение;
- грамматические преобразования: поставь глагол в соответствующую форму;
- задание перекрестного выбора: соотнеси вопросы и ответы.

Примеры тестовых заданий на проверку навыков аудирования:

- задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно»: прослушай и напиши «правильно»/ «неправильно»;
- задание на подстановку: прослушай и заполни пропуски;
- прослушай и соедини предмет и картинку;
- задание множественного выбора: выбор из 2 и более опций.

Примеры тестовых заданий на проверку навыков чтения:

- задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно»: прочитай и поставь «Да» или «Нет»;
- задание на подстановку: дополни текст словами из рамки;
- задание перекрестного выбора: соотнеси имена и картинки;
- прочитай текст и ответь на вопросы.

Примеры тестовых заданий на проверку навыков письма:

- напиши ответы на вопросы;
- напиши текст, используя информацию из таблицы.

Примеры тестовых заданий на проверку навыков говорения:

- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- взаимодействие в коллективе: игры и учебно-игровые ситуации;
- беседы (индивидуальные и групповые).

Формы фиксации и представления образовательных результатов: журнал посещаемости, фотоматериалы, итоговый отчет педагога о качестве выполнения программы, грамота/свидетельство/диплом за участие в языковых конкурсах/олимпиадах/викторинах. Также в конце года проводится открытое занятие, на котором родителям дается возможность оценить умения и навыки своих детей в изучении английского языка.

Оценочные материалы.

Результат освоения учащимися учебного материала и программы оценивается по качеству выполнения устных и письменных заданий.

Промежуточный контроль

Тесты промежуточного контроля находятся в составе учебно-методического комплекса «Go Getter 1».

Повторение тем «Семья и друзья» и «Одежда».

Теоретическое задание.

Вопросы:

1. Назовите членов семьи и одежды: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: dad, son, boots, a cap (и т.д.)

2. Назови свою любимую одежду: дети спрашивают друг друга и отвечают по цепочке.

Ответы: What's your favourite clothes? – I like jeans.

3. Помаши рукой, если на тебе надета одежда этого цвета.

Практическое задание.

Стр.19 (в учебнике):

Упр.1: Вставь недостающие буквы в слова.

Ответы: 2) granny, 3) uncle, 4) aunt, 5) mum, 6) dad, 7) cousin, 8) sister, 9) brother.

Упр.2: Обведи лишнее слово.

Ответы: 2) Italian, 3) American, 4) China, 5) the USA.

Упр.3: Посмотри на фото и выбери «a», «b» или «c».

Ответы: 1) b, 2) c, 3) a.

Упр.5: Перепиши предложения, поставив существительные в притяжательную форму.

Ответы: 2) Granny's birthday, 3) Megan's son, 4) Dad's sister.

Упр.6: Прочитай и вставь «am, are, is».

Ответы: 2) am, 3) is, 4) is, 5) are, 6) are.

Упр.7: Соотнеси 1-5 с буквами «а-е».

Ответы: 2-d, 3-е, 4-а, 5-b.

Упр.8: Напиши отрицательные предложения.

Ответы:

- 2) My best friend isn't my cat.
- 3) My brother's name isn't Ben.
- 4) We aren't at home.
- 5) It isn't my birthday.
- 6) My neighbors aren't my classmates.

Упр.9: Вставь в диалог слова из рамочки.

Ответы: 2) this, 3) Nice, 4) meet.

Language Revision 1.7

Vocabulary

1 Complete the family words. What seven other family words do you know?

1 g _ a n d _ d	4 g _ _ t	7 c o _ _ i n
2 g r _ n _ y	5 m _ m	8 s _ s t _ r
3 u n _ _ e	6 d _ d	9 b _ _ t _ e r

2 Circle the odd one out.

1 a Chinese	b Spain	c the UK
2 a the USA	b Italian	c the UK
3 a France	b Poland	c American
4 a Spanish	b British	c China
5 a French	b the USA	c Polish

3 Look at the pictures. Circle a, b or c.

1 

a in the park
b at school
c in the garden

2 

a at home
b on holiday
c at a party

3 

a on holiday
b at home
c in the garden

Pronunciation

4  1.31 Listen and repeat: /v/ or /b/?

Viv's best friends, Vincent and Brad, are a bad brown dog and a very big cat!



Grammar

5 Write sentences with possessive 's.

1 Luke / cake	It's <u>Luke's cake</u> .
2 Granny / birthday	It's _____.
3 Megan / son	Jason is _____.
4 Dad / sister	Megan is _____.

6 Read and complete Maria's profile with *am*, *are* or *is*.

My name's Maria.

I ¹ am thirteen. I ² _____ from the USA. My best friend ³ _____ Isabel. Her family ⁴ _____ English. We ⁵ _____ classmates. Her two brothers ⁶ _____ my friends too.

7 Match 1–5 to a–e.

1 <input checked="" type="checkbox"/> Jane's best	a your schoolbag.
2 <input type="checkbox"/> Your brother is	b George is eleven.
3 <input type="checkbox"/> It's my	c friend is her neighbour.
4 <input type="checkbox"/> That isn't	d in my class.
5 <input type="checkbox"/> His cousin	e birthday today!

8 Write negative sentences. Which sentences are true for you? Tell your partner.

- 1 I'm fifteen. / I'm not fifteen.
- 2 My best friend is my cat. / _____.
- 3 My brother's name is Ben. / _____.
- 4 We're at home. / _____.
- 5 It's my birthday. / _____.
- 6 My neighbours are my classmates. / _____.

Communication

9 Complete the dialogue with the words in the box. Then act out the dialogue in groups of three.

Nice this meet this

Jamie: Mum, ¹ this is my friend, David.
David, ² _____ is my mum.

David: Hello, Mrs Smith, ³ _____ to meet you.

Mum: Nice to ⁴ _____ you too, David.

Check yourself!

- I can talk about people in a family.
- I can talk about countries and nationalities.
- I can use possessive 's.
- I can use the affirmative and negative forms of the verb to be.
- I can use possessive adjectives *my, your, his, her*.
- I can make introductions.

Стр.31 (в учебнике):

Упр.1: Вставь недостающие буквы в слова.

Ответы: 2) coat, 3) jumper, 4) cap, 5) trainers, 6) jeans, 7) shirt, 8) jacket.

Упр. 2: Соотнеси картинки а-с с предложениями 1-2.

Ответы: 1-b, 2-с.

Упр.3: Найди и обведи 4 предмета.

Ответы: laptop computer, games console, mountain bike.

Упр.5: Посмотри на картинки в упр.1 и составь предложения с «too».

Ответы: Maggie's jumper is too small. Maggie's boots are too big. Alan's jacket is too small. Alan's jeans are too long.

Упр.6: Соотнеси 1-5 с буквами а-е.

Ответы: 2-е, 3-b, 4-а, 5-с.

Упр.7: Напиши вопросы и кратко ответь на них.

Ответы:

2) Are those your books? No, they aren't.

3) Is he at school? Yes, he is.

4) Is she Italian? No, she isn't.

5) Are you my best friend? Yes, I am.

Упр. 8: Составь вопросы и ответь на них.

Ответы: 2) How old are you? 3) Where are you from? 4) What's your favourite music? 5) Who's your favourite actor?

Vocabulary

1 Look at the pictures and complete the words. In pairs, say eight more clothes words.



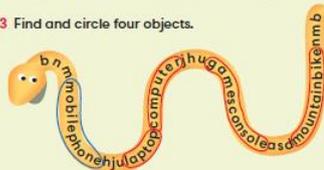
1 boots 4 ca__ 7 sh__t
2 co__t 5 tr__ine__s 8 ja__k__t
3 ju__pe__ 6 je__s

2 Which picture a-c matches sentences 1-2? Describe the extra picture with a friend.



- 1 It's old but it isn't boring. It's green. It's cool!
2 It's new. It isn't small and it isn't big. It's red.

3 Find and circle four objects.



Pronunciation

4 1.50 Listen and repeat: /ð/ or /d/?
This cool hoodie is my brother Dan's.
That new dress is my mother Anne's.

Grammar

5 Look at the pictures in Exercise 1 again. In pairs, say sentences with too.
Maggie's coat is too big.

6 Match sentence halves 1-5 to a-e.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1 These are my favourite | a old and boring . |
| 2 Those trousers | b her computer games. |
| 3 Those aren't | c brown bike. |
| 4 That phone is | d trainers. |
| 5 This is my old | e are too long. |

7 Write questions in your notebook. Answer yes (✓) or no (X). Use short answers.

- 1 your / backpack / blue? ✓
Is your backpack blue? Yes, it is.
2 those / your / books?
3 he / at school?
4 she / Italian?
5 you / my best friend?

Communication

8 Write questions. Then work in pairs.
Student A: You are your favourite star.
Student B: Ask Student A questions 1-5.
Then swap roles.

- 1 name What's your ?
What's your name?
2 How old you are ?
3 Where from you are ?
4 music favourite your What's ?
5 Who's favourite actor your ?

Check yourself!

- I can talk about clothes.
 I can use *this, that, these, those* and adjectives.
 I can ask and answer questions with the verb to be.
 I can ask for and give personal information.

Повторение тем «В доме» и «Обо мне».

Теоретическое задание.

Вопросы:

1. Назовите названия комнат и предметов быта: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: bedroom, kitchen, table, fridge (и т.д.)

2. Назовите части тела: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: leg, eyes, nose, head (и т.д.)

Практическое задание.

Стр.43 (в учебнике):

Упр.1: Работа в парах. Выбери квадрат, например «ЗВ», а твой партнер говорит, где в доме может находиться этот предмет.

Ответы: ЗВ – Wardrobe. There's a big wardrobe in my bedroom.

Упр.2: Прочитай загадки и допиши отгадки.

Ответы: 2) carpet, 3) TV, 4) plants, 5) armchair.

Упр.3: Посмотри на картинку, прочитай предложения и вставь недостающие предлоги.

Ответы: 2) in, 3) next to, 4) in front of, 5) behind, 6) under.

Упр.5: Посмотри на картинку в упр.3. Вставь в предложения «there is, there isn't, there are, there aren't».

Ответы: 2) There is, 3) There is, 4) there are, 5) There isn't, 6) There aren't.

Упр.6: Составь вопросы, используя «Is there/ Are there» и слова в скобках.

Ответы: 2) Is there a TV, 3) Are there any plants, 4) Is there a skateboard, 5) Are there any cushions.

Упр.7: Ответь на вопросы из упр.6.

Ответы: 2) No, there isn't. 3) No, there aren't. 4) Yes, there is. 5) No, there aren't.

Упр.8: Вставь в диалоги слова из рамочки.

Ответы: 2) come in, 3) Would, 4) please, 5) Where's, 6) upstairs, 7) show.

Vocabulary

1 Work in pairs. Student A: Choose a square. Student B: Say where you can find the object. Then swap roles.

A: 3B

B: 'Wardrobe' ... There's a big wardrobe in my bedroom!

	1	2	3	4
A	bath	bed	desk	door
B	fridge	sofa	wardrobe	chair
C	lamp	window	table	cushion

2 Read the riddles. Write the objects.

- There are three on my bedroom wall. posters
- It's on the floor in the living room. c
- It's in the living room. There's a film on it now!
T _____
- They're green. They are in my garden. p _____
- I sit in it when I read a book. a _____

3 Look at the picture. Read and complete the sentences with a preposition of place.

- There are cushions on the beds.
- There's a sofa _____ the living room.
- There's a plant _____ the sofa.
- There's a skateboard _____ the fridge.
- The cat is _____ the door.
- The trainers are _____ the bed.



Pronunciation

4 2.13 Listen and repeat: /t/ or /i:/?

There are sixteen TVs in the living room.
And three big fridges in the kitchen!

Grammar

5 Look at the picture in Exercise 3. Complete the text with *there is*, *there isn't*, *there are* or *there aren't*.

¹ There are five rooms in the house. ² _____
a living room and there's a kitchen. ³ _____
a bathroom and ⁴ _____ two bedrooms.
⁵ _____ a garden but there's a garage.
⁶ _____ any windows in the garage.

6 Write questions about the house in Exercise 3. Use *Is there* or *Are there* and the words in brackets.

- Is there a table (a table) in the living room?
- _____ (a TV) in the kitchen?
- _____ (plants) in the bedroom?
- _____ (a skateboard) in the kitchen?
- _____ (cushions) in the bathroom?

7 Answer the questions in Exercise 6.

- Yes, there is.

Communication

8 Complete the dialogues with the words in the box.

please Where's show Hi
upstairs Would come in

1 Mariana: ¹ Hi Louise. Please, ² _____ !

Louise: Thanks.

Mariana: ³ _____ you like a drink?

Louise: Yes, ⁴ _____ .

2 Louise: ⁵ _____ your room, Mariana? .

Mariana: It's ⁶ _____ . Let me ⁷ _____ you.

Check yourself!

- I can talk about my house.
- I can use prepositions of place.
- I can use *there is* / *there are*.
- I can ask for something.
- I can ask where something is.

Стр.55 (в учебнике):

Упр.1: Посмотри на Мэдди. Допиши недостающие слова 2-9 и буквы b-е.

Ответы: 2) hair, 3) neck, 4) body, 5) arm, 6) hand, 7) fingers, 8) legs, 9) toes, b) ears, c) nose, d) teeth, e) mouth.

Упр.2: Прочитай предложения 1-3 о волосах Мэдди и отметь верное.

Ответы: 3.

Упр.3: Составь 5 прилагательных, соединив две половинки слова.

Ответы: 2) clever, 3) helpful, 4) sporty, 5) friendly, 6) nice.

Упр.5: Составь вопросы.

Ответы:

2) Has your dad got curly hair?

3) Have you and your friends got dark hair?

4) Has your mum got blue eyes?

- 5) Have your parents got a car?
 6) Have your grandparents got a pet?

Упр.6: Ответь на вопросы из упр.5.

Упр.7: Вставь в предложения «its, our, your, their».

Ответы: 2) their, 3) your, 4) its.

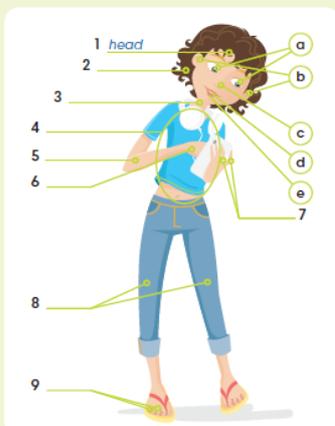
Упр.8: Вставь в диалоги слова из рамочки.

Ответы: 2) That's, 3) Sorry, 4) problem, 5) so, 6) It's OK.

Language Revision 4.7

Vocabulary

1 Look at Maddy. Write words 1-9 describing her body. Then complete words a-e describing her face.



1 head
2
3
4
5
6
7
8
9

a e_y_e_s b e__s c n__e
d t__h e m_u__

2 Read sentences 1-3 about Maddy's hair. Tick (✓) the sentence that is true.

1 She's got long dark straight hair.
 2 She's got short blond curly hair.
 3 She's got short brown wavy hair.

3 Match the word fragments to make five adjectives.

fun-1 cle-2 ty
help-3 spor-4 ty
friend-5 ni-6 ver ful

Pronunciation

4 2.32 Listen and repeat: /h/.
 Her name's **Helpful** Helen, her horse's name is Claire.
 Her home is in **Hastings**. She's got white **hair!**

Grammar

5 Write questions in your notebook.

1 Have eyes you brown got ?
 Have you got brown eyes?
 2 curly your hair dad Has got ?
 3 you and your friends dark hair Have got ?
 4 your mum eyes Has got blue ?
 5 Have a car your parents got ?
 6 a pet got your grandparents Have ?

6 Answer the questions in Exercise 5.

1 Yes, I have. / No, I haven't.

7 Complete the sentences with *its, our, your* or *their*.

1 Our (we) names are Jo and Alex.
 2 This is _____ (they) new house.
 3 Where is _____ (you) homework?
 4 Is it your dog? What's _____ name?

Communication

8 Complete the dialogues with the words in the box.

problem That's ~~mistake~~ so Sorry It's OK

1 A: Where's my phone?
 B: I've got it. Sorry, my ¹*mistake* .
 A: ²_____ all right.
 2 B: Oops! I've got your cap. ³_____ about that.
 A: No ⁴_____ .
 3 A: I haven't got your book today. I'm ⁵_____ sorry.
 B: ⁶_____ .

Check yourself!

I can describe someone's face and hair.
 I can use the verb *have got*.
 I can use possessive adjectives *its, our, your* and *their*.
 I can say sorry and respond to an apology.

55

Повторение тем «Действия» и «Мой день».

Теоретическое задание.

Вопросы:

1. Назовите глаголы движения: учащийся изображает какое-либо действие с помощью пантомимы, другие дети отгадывают.

Ответы: swim, draw, read, jump (и т.д.)

2. Перечислите названия месяцев: учащийся перечисляет названия месяцев до того, как услышит сигнал «стоп» (хлопок в ладоши). Затем следующий учащийся продолжает перечисление.

Ответы: January, February, March (и т.д.)

3. Назовите дни недели.

Практическое задание.

Стр.67 (в учебнике).

Упр.1: Допиши недостающие буквы в глаголах действия 2-9.

Ответы: 2) climb, 3) fix, 4) fly, 5) jump, 6) read, 7) run, 8) sing, 9) swim.

Упр.2: Вставьте глаголы «make, play, ride».

Ответы: 2) ride, 3) play, 4) play, 5) ride, 6) make.

Упр.4: Составьте предложения с «can/ can't» и «and/ but».

Ответы:

2) Leo can't play the piano but he can play football.

3) I can't make a cake but I can make a pizza.

4) You can't play the guitar and you can't sing.

5) They can skateboard and they can run very fast.

Упр.5: Составьте вопросы и краткие ответы.

Ответы: 2) Can David sing, he can; 3) Can the boys act, they can't; 4) can we play, you can't; 5) Can you see, I can.

Упр.6: Поставьте предложения в правильном порядке и прочитайте по ролям.

Ответы: 2с, 3f, 4а, 5е, 6b.

Vocabulary

1 Look at the picture and complete the action verbs 1-9. Then write six more action verbs in your notebook.



1 a_c_t 4 f_y 7 r_n
2 c__m__ 5 j__p 8 s__g
3 f_x 6 r__d 9 s__m

2 Complete the collocations with *make*, *play* or *ride*.

1 make cupcakes 4 _____ football
2 _____ a bike 5 _____ a horse
3 _____ the guitar 6 _____ a poster

Pronunciation

3 2.48 Listen and repeat: /ɑ:/ or /æ/?

Mark's Aunt Ann can play the guitar
But she can't sing or act so she isn't a star!



Grammar

4 In your notebook, write sentences with *can* (✓) or *can't* (✗) and *and* or *but*.

- 1 Superdug / fly ✓ / swim ✗
Superdug can fly but he can't swim.
2 Leo / play the piano ✗ / play football ✓
3 I / make a cake ✗ / make a pizza ✓
4 You / play the guitar ✗ / sing ✗
5 They / skateboard ✓ / run very fast ✓

5 Complete the questions and short answers.

- 1 Can you swim (you / swim)? No, I can't.
2 _____ (David / sing) this song?
Yes, _____. He's very good.
3 _____ (the boys / act)?
No, _____!
4 Mum, _____ (we / play) a
computer game?
No, _____. It's time for lunch.
5 _____ (you / see) Mario?
Yes, _____. He's over there.

Communication

6 Put the dialogue in the correct order.
Then act it out in pairs.

- a B: I'm not sure ... I can't play very well.
b B: OK, cool. Let's do that.
c B: I agree. Any ideas?
d A: Let's do something fun.
e A: No problem. I can teach you.
f A: We can play football.

Check yourself!

- I can understand action verbs.
 I can use collocations with *make*, *play* and *ride*.
 I can use the verb *can* in affirmative and negative sentences.
 I can ask and answer questions with the verb *can*.
 I can make suggestions about what to do.

Стр.79 (в учебнике).

Упр.1: Вставьте в выражения слова из рамочки. Одно слово лишнее.

Ответы: 2) up, 3) watch, 4) school, 5) go to, 6) listen, 7) my room, 8) friends.

Упр.2: Запишите 3 выражения с лишним словом из упр.1.

Ответы: 1) have a shower, 2) have breakfast, 3) have lessons.

Упр.3: Найдите и обведите дни недели. Назовите их в правильном порядке.

Какого дня недели не хватает?

Ответы: Thursday, Tuesday, Saturday, Monday, Friday, Wednesday. Не хватает «Sunday».

Упр.4: Ответьте на вопросы.

Ответы: 2) December, 3) March, 4) July.

Упр.6: Вставьте в текст глаголы из рамочки в правильной форме.

Ответы: 2) get, 3) gets, 4) have, 5) go, 6) listens, 7) hang, 8) have, 9) have.

Упр.7: Запишите предложения, которые являются верными для вас.

Упр.8: Соотнесите 1-3 и а-с и составьте два диалога.

Диалог 1: 1b, 2с, 3а.

Диалог 2: 1с, 2а, 3b.

Language Revision 6.7

Vocabulary

1 Complete the expressions with words in the box. There's one extra word.

go to watch ~~homework~~ listen to up
 have my room friends school

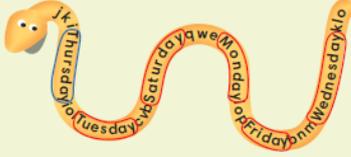
1 do my homework 5 _____ bed
 2 get _____ 6 _____ music
 3 _____ TV 7 tidy _____
 4 go to _____ 8 hang out with _____

The extra word is _____.

2 Write three collocations with the extra word in Exercise 1. Do you know any more collocations with this word?

1 _____ a sh _____ r 2 _____ b _____ k _____ t
 3 _____ le _____ on _____

3 Find and circle the days of the week. Say them in the correct order with your partner. Which day is missing?



4 Answer the questions. Then tell a friend.

1 What month is your birthday? _____
 2 What month is Christmas? _____
 3 What month is after February? _____
 4 What month is before August? _____

Pronunciation

5 3.14 Listen and repeat: /ʃ/, /z/ or /ɪz/?
 Kate gets up late and has breakfast fast.
 She watches a film and runs for the bus!



Grammar

6 Complete Carla's blog about her typical morning. Use the verbs in the box in the correct form.

go get (x3) hang have (x3) listen

1 I get up at half past seven but my parents
 2 _____ up at seven o'clock. My sister, Kate,
 3 _____ up late every day! We 4 _____ breakfast
 together. After breakfast I 5 _____ to school with
 Kate. We go on the bus. Kate 6 _____ to music and
 I 7 _____ out with my friends. We 8 _____ lessons
 and we _____ lunch at one o'clock.

7 In your notebook, write sentences that are true for you.

1 My brother / sister (always)
My brother always gets up late.
 2 My parents (usually)
 3 My best friend (often)
 4 My granny and grandad (sometimes)
 5 My teacher (never)
 6 I (always)

Communication

8 Match 1-3 to a-c and make two dialogues.

Dialogue 1

1 What time is it? a OK!
 2 What time is the show? b It's five to two.
 3 Let's watch it. c At two o'clock.

Dialogue 2

1 When is the match? a It's ten to six.
 2 What time is it now? b Yes, let's go!
 3 Let's walk fast then! c It's at six o'clock.

Check yourself!

I can talk about daily activities.

I can use the Present Simple in affirmative sentences.

I can use adverbs of frequency.

I can tell the time.

Повторение тем «Животные» и «Активный отдых».

Теоретическое задание.

Вопросы:

1. Назовите животных: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: cat, dog, tortoise (и т.д.)

2. Назовите виды спорта: дети бросают мячик друг другу, называя слова по теме.

Ответы: tennis, basketball, skating (и т.д.)

Практическое задание.

Стр.91 (в учебнике).

Упр.1: Обведите лишнее слово.

Ответы: 2) b, 3) a, 4) c.

Упр.2: Запишите кол-во питомцев, которых вы можете видеть на картинке.

Ответы: 2) four, 3) two, 4) six, 5) three, 6) one, 7) two, 8) five.

Упр.3: Допишите недостающие буквы в прилагательных.

Ответы: 2) slow, 3) dangerous, 4) ugly, 5) fast, 6) cute.

Упр.5: Прочитайте текст и запишите предложения в отрицательной форме.

Ответы:

2) Their parents don't want an iguana.

3) Jackie doesn't like cartoons.

4) Jason doesn't go to the park with his parents.

5) Their parents don't go to the park.

Упр.6: Запишите предложения в вопросительной форме и краткие ответы.

Ответы:

2) Do their parents want an iguana? No, they don't.

3) Do they all watch TV? Yes, they do.

4) What does Jackie do at the weekend? She hangs out with her best friend.

5) Where does Jason go at the weekend? He goes to the park with his friends.

Упр.7: Прочитайте мини-диалоги и выберите «a» или «b».

Ответы: 1a, 2b, 3a.

Vocabulary

1 Circle the odd one out. Why is it different?

- 1 a bird b butterfly c fly **d kangaroo**
 2 a crocodile b snake c tiger d elephant
 3 a monkey b fish c frog d whale
 4 a giraffe b lion c spider d tiger

2 Write how many of these pets you can see.

- 1 cats one 4 goldfish _____ 7 dogs _____
 2 rabbits _____ 5 tortoises _____ 8 hamsters _____
 3 parrots _____ 6 iguanas _____



3 Complete the adjectives.

- 1 strong 3 danger _____ 5 fa__
 2 sl__ 4 ug__ 6 cu__

Pronunciation

4 3.34 Listen and repeat: /s/.

Sue's snake Simon just eats, eats and eats.

He sits on the sofa and steals all the sweets!



Grammar

5 Read the text and write negative sentences in your notebook.

Jason and his family are very different!

Jason wants an iguana. His sister, Jackie, wants a rabbit and their parents want a parrot!
 They all watch TV. Jackie and their parents like films and Jason likes cartoons!

At the weekends Jason goes to the park with his friends, Jackie hangs out with her best friend and their parents visit the neighbours.

- 1 Jackie and Jason / want / a parrot
Jackie and Jason don't want a parrot.
 2 Their parents / want / an iguana
 3 Jackie / like / cartoons
 4 Jason / go to the park / with parents
 5 Their parents / go to / the park

6 In your notebook, write questions and short answers.

- 1 Jason / want / a rabbit
 A: Does Jason want a rabbit?
 B: No, he doesn't.
 2 their parents / want / an iguana?
 3 they all / watch TV?
 4 What / Jackie / do / at the weekend?
 5 Where / Jason / go / at the weekend?

Communication

7 Read the mini-dialogues and circle a or b.

- 1 Can I help you?
 a Can I have a ticket, please?
 b Would you like a ticket?
 2 That's ten pounds ninety.
 a The money's here. b Here you are.
 3 Here are your tickets.
 a Thanks. b No, they aren't.

Check yourself!

- I can talk about pets.
 I can use the negative form of the Present Simple
 I can ask questions in the Present Simple.
 I can buy a ticket.

Стр.103 (в учебнике).

Упр.1: Прочитайте предложения 1-5 и допишите названия видов спорта.

Ответы: 1b - table tennis, 1c – tennis; 2a – roller skating, 2b – skateboarding, 2c – taekwondo; 3a – football, 3b – hockey, 3c – volleyball, 3d – cycling, 3e – badminton, 3f – swimming; 4a – skiing, 4b – ice- skating; 5a – windsurfing, 5b – sailing.

Упр.2: Вставьте в предложения слова из рамочки.

Ответы: 2) vegetables, 3) water, 4) teeth, 5) friends, 6) early.

Упр.3: Поставьте глаголы из скобок в правильную форму.

Ответы: 2) playing, 3) hates, 4) goes, 5) going, watching.

Упр.4: Составьте из слов вопросительные предложения и ответьте на них.

Ответы:

2) How many sports do you train?

- 3) Who is your teacher?
- 4) When do you train?
- 5) Where do you train?
- 6) Have you got a sports hero?

Упр.5: Прочитайте предложения и замените местоимения словами из рамочки.

Ответы: 2) winter sports, 3) chocolate, 4) Mr Smith, 5) your sister.

Упр.7: Соедините половинки предложений 1-4 и a-d.

Ответы: 2с, 3а, 4б.

Language Revision 8.7

Vocabulary

1 Read sentences 1–5. Then complete the words to find the names of sports.

- 1 You play these sports with a ball.
a basketbal
b t_____ t_____
c t_____
- 2 You don't usually play these sports in a team.
a r_____ s_____
b sk_____
c t_____
- 3 You do these sports inside and outside.
a f_____
b h_____
c v_____
d c_____
e b_____
f s_____
- 4 You do these sports in the winter.
a s_____
b i_____s_____
c v_____
d c_____
e b_____
f s_____
- 5 You need windy weather for these sports.
a w_____
b s_____

2 Jamie's lifestyle isn't healthy. Help him! Complete the sentences with the words in the box.



teeth
friends
water
vegetables
Do
early

- 1 Do exercise every day.
- 2 Eat fruit and _____.
- 3 Drink a lot of _____.
- 4 Brush your _____ after you eat.
- 5 Hang out with your _____.
- 6 Go to bed _____.

Grammar

3 Read again about Jamie. Put the verbs in the correct form.

Jamie isn't very sporty. He doesn't like ¹ doing (do) sports at school and he doesn't like ² _____ (play) football with his friends. He ³ _____ (hate) cycling too. He sometimes ⁴ _____ (go) roller skating with his sister. They like ⁵ _____ (go) to the park but not when it's cold and rainy. Jamie loves ⁶ _____ (watch) sports on TV at home!

4 Write questions. Then ask and answer in pairs.

- 1 sport your What's favourite? What's your favourite sport?
- 2 many sports you How do train? _____
- 3 is Who teacher your? _____
- 4 you When train do? _____
- 5 do you Where train? _____
- 6 you got a sports hero Have? _____

5 Read the sentences. Replace the underlined object pronouns with the words in the box.

winter sports
your sister
chocolate
~~your mum~~
Mr Smith

- 1 I like her. your mum
- 2 I don't like them. _____
- 3 I love it. _____
- 4 They like him. _____
- 5 I can help her. _____

Pronunciation

6  3.50 Listen and repeat: /r/.
Rosemary and Jane
Love running in the rain!



Communication

7 Match the sentence halves 1–4 to a–d.

1 What's the weather	a in summer in the UK.
2 It's sunny but it's	b the UK in the winter.
3 It's often rainy	c windy.
4 It's sometimes cold in	d like in the UK today?

Check yourself!

<input type="checkbox"/> I can talk about sports.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> I can use verbs <i>love/like/don't like/hate</i> + <i>-ing</i> .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> I can use object pronouns.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> I can ask detailed questions.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> I can talk about the weather.	<input type="checkbox"/>

103

Итоговый контроль

Веселые конкурсы

Теоретическое задание.

1. Расскажите о себе.

Ответы: I'm (Sasha). I'm (11). I'm a (girl/boy). My hobby is (swimming). My favourite colour is (red). My favourite food is (pizza). I like (cats, winter) и т.д.

2. Повторение названия месяцев. Подними руку, если твой день рождения в «March, May и т.д.»

3. Повторение лексики по теме «В доме»: Педагог перечисляет разные слова, дети хлопают в ладоши, когда услышат название комнат или предметов быта.

Ответы: bathroom, bedroom, living room, kitchen, garden, garage, bed, chair, desk, door, floor, sofa, table, window, wall, armchair, bath, fridge, wardrobe, carpet, cushion, lamp, plant, poster, TV.

Практическое задание.

Дети делятся на 2 команды, выбирают капитана и название своей команды.

1 конкурс. Гонка «A-Z».

а) Каждая команда на листочке пишет буквы английского алфавита в столбик. Затем дети поют песню про английский алфавит и проверяют себя.

б) Каждой команде нужно записать по одному слову на каждую букву алфавита. Побеждает та команда, которая вспомнит и запишет большее количество слов в течении 5 минут. Командам начисляется за каждое слово по 1 баллу.

2 конкурс. Конкурс пантомим.

Каждая команда показывает какое-либо действие (всего 10 раундов), другая команда называет его. За каждую правильную отгадку – 1 балл (максимум - 10 баллов за конкурс).

Ответы: act, climb, cook, dive, draw, fix, fly, jump, read, ride, run, sing, skateboard, swim, write, make a poster/ cupcakes, play computer games/ football/ the piano, ride a bike/ a horse.

3 конкурс «Угадай-ка».

Каждая команда тайно выбирает трех человек из другой команды и дает описание их внешности и одежды. Задача – угадать этих детей. Максимальное кол-во баллов – 3.

Ответы: long hair, green eyes, yellow T-shirt, black jeans и т.д.

4 конкурс «Веселый зоопарк».

В течение 3 минут каждая команда вспоминает и записывает названия диких и домашних животных. Побеждает та команда, которая вспомнит и запишет большее количество слов в течении 5 минут. Командам начисляется за каждое слово по 1 баллу.

Ответы: elephant, monkey, tiger, giraffe, lion, crocodile, kangaroo, bird, butterfly, fish, fly, frog, snake, spider, whale, cat, dog, goldfish, hamster, iguana, parrot, rabbit, tortoise.

5 конкурс «Цифровой диктант».

Каждая команда диктует другой команде числа от 1-100 (10 раундов). За правильный ответ – 1 балл (максимум 10 баллов).

6 конкурс «Пропала буква».

Педагог показывает на листочке слова по теме «Активный отдых» с пропущенными буквами, задача команд на скорость ответить какие буквы пропущены и перевести слово. Всего 10 раундов. За правильный ответ – 1 балл (максимум 10 баллов).

Ответы: tennis, football, volleyball, basketball, swimming, skateboarding, badminton, cycling, hockey, ice-skating, roller skating, sailing, skiing, table tennis, taekwondo, windsurfing.

7 конкурс «Веселые художники».

Каждая команда рисует монстрика по инструкции другой команды.

Ответы: two big eyes, small ears, one mouth, four arms, three legs.

Командам начисляется по 5 баллов за конкурс.

Критерии оценки результата.

3 балла:	– задания выполнены полностью самостоятельно
2 балла:	– задания выполнены частично самостоятельно, частично с помощью педагога
1 балл:	– задания выполнены только с помощью педагога

Предметные результаты.

Для оценивания предметных результатов предполагается использование универсальной таблицы для всех уровней обучения.

Показатели (планируемые результаты)	Виды контроля/ наблюдения	Степень выраженности качества	Баллы
Говорение	Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> -правильно произносит звуки английского алфавита и слова; - ведет диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями; - кратко описывает предмет, картинку, персонаж; - воспроизводит наизусть рифмовки, стихотворения, песни. 	3, 2, 1
Аудирование	Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - понимает речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале; высказывания одноклассников; - понимает основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); - извлекает конкретную информационную из услышанного; - вербально или не вербально реагирует на услышанное; 	3, 2, 1

		- использует контекстуальную или языковую догадку.	
Письмо	Педагогическое наблюдение	- выполняет задания аккуратно; - правильно пишет буквы и слова; - умеет делать подписи к рисункам.	3, 2, 1

Высокий уровень - 9 баллов.

Средний уровень - 6 баллов.

Низкий уровень - 3 и менее баллов.

Для оценивания метапредметных результатов предполагается использование универсальной таблицы для всех уровней обучения.

Метапредметные результаты.

Показатели (планируемые результаты)	Виды контроля/	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)	Степень выраженности качества	Баллы
Способность к сотрудничеству	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Проявляет эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3
			- Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач);	2
			- Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию.	1
Умение формулировать цель, задачи	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Способен сам формулировать цель, предлагает варианты;	3

			- Формулирует цель при помощи педагога; - Формулирует цель при значительной помощи педагога	2 1
Умение планировать свою деятельность	Педагогическое наблюдение, игра	Критерии	- Умеет самостоятельно планировать свою деятельность;	3
			- Умеет самостоятельно планировать свою деятельность, но в сложных случаях требуется помощь педагога;	2
			- Планирует свою деятельность при помощи педагога	1
Умение оценивать свою деятельность и деятельность других	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Умеет самостоятельно и адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других;	3
			- Умеет самостоятельно и адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других по заданным критериям;	2
			- Оценивает свою деятельность и деятельность других при помощи педагога	1

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - менее 6 баллов.

Личностные результаты.

Для оценки **личностных** результатов для всех уровней обучения предполагается использование следующих качеств личности обучающихся:

1. Сформированность интереса обучающегося к познавательной, творческой и иной деятельности.

Показатель	Степень выраженности	Баллы
Степень познавательной активности воспитанника	- Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. На занятиях в основном пассивен. Часто пропускает занятия.	1
	- В процессе восприятия учебного материала проявляет степень интереса к знаниям. Активен, при поддержке педагога и	2

	демонстрирует хорошие способности к обучению. Занятия пропускает редко. - Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Не пропускает занятия без уважительной причины	3
Интерес к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности	- Участвия не принимает.	1
	- Участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.	2
	- Проявляет личную заинтересованность к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности	3

2. Сформированность нравственно - этического потенциала обучающегося.

Показатель	Степень выраженности	Баллы
Представления о принципах и нормах морали (уровень осознанности и принятия ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности)	- Нарушены представления о принципах и нормах морали.	1
	- Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права.	2
	- Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами.	3
Уровень мотивации к общению и сотрудничеству	- Сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия	1
	- Проявляет интерес к общественной жизни коллектива. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.	2
	- Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.	3

Низкий уровень 4-6 баллов.

Средний уровень 7-10 баллов.

Высокий уровень 11-12 баллов.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Икар, 2017. – 240с.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Book with answers and Interactive eBook. Russian Edition/ Raymond Murthy, Olga Sands. – Cambridge University Press, 2017. – 320 p.
3. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Student's Book. - Pearson Education limited, 2017. –94 p.
4. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Teacher's Book. - Pearson Education limited, 2017. –184 p.
5. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Test Book. - Pearson Education limited, 2017. –94 p.
6. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Workbook. - Pearson Education limited, 2017. –96 p.

Интернет-ресурсы для педагога

1. <http://dop-obrazovanie.com/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-Obrazovanie>
3. <https://pedsov.ru/>
4. <https://sky.pro/media/eng-luchshie-tehniki-obucheniya-anglijskomu-yazyku/>
5. <https://открытыйурок.рф>
6. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka>
7. <http://www.festival.1september>
8. <https://skyteach.ru/methods/sovremennye-tendencii-v-metodike-pre/>
9. <http://www.kids-pages.com/>
10. www.supersimplephonics.com
11. <http://www.freeabcsongs.com>

3.2. Список литературы для родителей и обучающихся

1. Сэнди Зервас, Катрин Брайт. Go getter 1. Учебник. - Pearson Education limited, 2017. –112с.

2. Сенди Зервас, Катрин Брайт. Go getter 1. Рабочая тетрадь. - Pearson Education limited, 2017. –96с.

3. Кай Швермер, Джулия Чанг, Крейг Райт, Oxford Phonics World 2. Учебник и рабочая тетрадь. – Oxford University Press, 2017. – 202с.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Поговорим на английском 1»

Статус программы: Программа объединения «Поговорим на английском 1» модифицированная, составлена на основе УМК «Go Getter 1» (авторы: Сенди Зервас, Катрин Брайт).

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Цель программы: формирование интереса и уважительного отношения к языковому и культурному разнообразию народов мира.

Состав обучающихся: учащиеся зачисляются без конкурса. Программа рассчитана на детей 11-16 лет, кроме детей с ОВЗ.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: стартовый уровень 2 раза по 1 часу.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание. Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала.

Дети учатся проявлять инициативу и настойчивость, а также осваивают элементарные навыки работы в коллективе, расширяют круг общения и взаимодействие с окружающей средой, формируют потребность в признании со стороны сверстников и самовыражении. Программа предполагает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Ожидаемый результат. Главным результатом реализации программы следует считать готовность и желание продолжать изучать иностранный язык, активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности, а также определенные коммуникативные умения.