

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Полевского муниципального округа
Свердловской области
«Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Протокол № 1
от 24.08.2025

Принята на педагогическом
совете МБУ ДО ПМО СО
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»
Протокол № 1
от 03.09.2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в мир английского языка»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Волохова Ирина Николаевна, педагог
дополнительного образования
Консультант – методист
Шаламова Ульяна Николаевна

г. Полевской
2025г.

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Программа разработана на основании **нормативно-правовых документов:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования Свердловской области от 29.04.2025г. №582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Устава МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой.

Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

Актуальность программы.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 одной из направленностей является социально-гуманитарная. Она ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, способствующим расширению социальных связей обучающихся.

Кроме того, в связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду и начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и опыт, когда начнут изучать английский язык в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительные особенности общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир английского языка» составлена на основе УМК «Super

Safari 1» (авторы: Герберт Пухта, Гюнтер Гернгросс и Питер Льюис-Джоунс), позволяющих ознакомить обучающихся с основами английской фонетики, простейшими грамматическими структурами и сформировать минимальный лексический запас, необходимый для общения в бытовых ситуациях. Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала. Программа разработана с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Этот возраст связан с активным развитием познавательных процессов, воображения и мелкой моторики. Дети учатся проявлять инициативу и настойчивость, а также осваивают элементарные навыки работы в коллективе, расширяют круг общения и взаимодействие с окружающей средой, формируют потребность в признании со стороны сверстников и самовыражении. Программа предполагает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (прослушивание учебных аудиоматериалов и просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.).

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- слова по теме (название еды, животных, игрушек, членов семьи, цвета), песни по программе.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- вежливо здороваться и прощаться, выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, выполнять просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- кратко описать семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказать о любимых игрушках, друзьях; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, игрушках;
- выразительно проиграть свою речевую роль в игре, групповой постановке.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- навыками элементарной коммуникативной компетенции;

Так как программа разновозрастная, то предусматривается дифференциация образовательной деятельности. Учитывая различные образовательные потребности детей и разный уровень учебной мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы. Уровень доступности и степень сложности содержания материала программы определяется в соответствии с уровнем общего развития и индивидуальных способностей и особенностей ребёнка.

Новизна предлагаемой программы состоит в максимальном наполнении её содержания музыкально-песенным и игровым учебным материалом, который способствует более успешному освоению лексического материала и облегчает преодоление языковых трудностей у детей.

Педагогическая целесообразность заключается в стремлении максимально использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: у дошкольников и детей младшего школьного возраста появляется способность к целенаправленной деятельности, хорошо развит речевой слух, языковая память и эмоционально-образное восприятие языка; они не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Раннее обучение иностранному

языку обеспечивает оптимальные условия для личностного, социального и эмоционального развития детей, формирования интереса и уважения к языковому и культурному многообразию мира.

Реализация программы способствует целостному и всестороннему развитию личности дошкольников и детей младшего школьного возраста (речевому, интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширяет их общий кругозор.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа адресована детям 5-7 лет.

Количество детей в группах - 12-15 человек.

Состав группы: постоянный.

Особенности формирования групп: свободный набор по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора кроме детей с ОВЗ.

Режим занятий.

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут.

Объем общеразвивающей программы 74 часа.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная, фронтальная, групповая.

Виды занятий: беседа, учебное занятие, учебно-игровая ситуация, ролевая игра, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- тестирование;
- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- игры и учебно-игровые ситуации;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- открытое занятие.

Программа «Путешествие в мир английского языка» стартового уровня. Она предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Программа носит практико-ориентированный характер, поэтому содержание направлено на освоение учебного материала через активную игровую деятельность.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы: формирование интереса и уважительного отношения к языковому и культурному разнообразию народов мира.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- обучить общению на английском языке на начальном элементарном уровне;
- сформировать минимальный словарный запас в соответствии с выбранным УМК;
- обучить пониманию речи педагога и сверстников.

Развивающие:

- развитие положительной познавательной мотивации;
- развитие памяти, фонематического слуха и устойчивости внимания;
- развитие творческого мышления, воображения и способностей к социальному взаимодействию.

Воспитательные:

- воспитание гуманно-ценностного отношения к миру;
- формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля;
- формирование готовности следовать основным нравственным нормам.

1.3. Планируемые результаты.

Главным результатом реализации программы следует считать готовность и желание продолжать изучать иностранный язык, активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности, а также определенные коммуникативные умения.

Предметные результаты.

- владеют начальными знаниями культуры и традиций страны изучаемого языка;
- владеют навыками общения на английском языке на начальном элементарном уровне;
- сформирован минимальный словарный запас в соответствии с выбранным УМК;
- понимают речь педагога и сверстников.

Личностные результаты.

В результате образовательного процесса дети должны приобрести следующие личностные результаты:

- сформированы навыки аудирования и говорения на начальном элементарном уровне;
- сформирована потребность к самопознанию и саморазвитию;
- сформирована осознанность иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Метапредметные результаты.

По итогам обучения дети:

- контролируют и оценивают свои действия (речевые и неречевые) и действия других детей;
- имеют представление о соблюдении культуры общения в речевом и неречевом поведении;
- работают в различных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя с другими детьми.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

1	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. (Unit 0) Знакомство с персонажами УМК.	5	1	4	Беседа, опрос, игра
2.	Мой урок (Unit 1)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
3.	Цвета (Unit 2)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
4.	Моя семья (Unit 3)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
5.	Повторение тем «Цвета» и «Моя семья».	1	-	1	Тест, беседа, опрос, игра
6.	Мои игрушки (Unit 4)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
7.	Цифры (Unit 5)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
8.	Повторение тем «Мои игрушки» и «Цифры»	1	-	1	Тест, беседа, опрос, игра
9.	Питомцы (Unit 6)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
10.	Еда (Unit 7)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
11.	Повторение тем «Питомцы» и «Еда»	1	-	1	Тест, беседа, опрос, игра
12.	Одежда (Unit 8)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
13.	Игровая площадка (Unit 9)	7	1	6	Беседа, опрос, игра
14.	Повторение тем «Одежда» и «Игровая площадка».	1	-	1	Тест, беседа, опрос, игра

15.	Подготовка к удивительному путешествию.	1	-	1	Беседа, игра
16.	Удивительное путешествие.	1	-	1	Открытый урок, театральная сценка
	Итого:	74	10	64	

**Содержание учебного (тематического) плана.
Стартовый уровень.
(УМК «Super Safari 1»)**

1. Введение в предмет. (Unit 0)

Теория. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с персонажами УМК. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Введение новой лексики по теме «Знакомство»: Hello, Goodbye, Gina, Polly, Leo, Mike. Stand up, sit down, say 'Hello!' Clap your hands. Let's go.

Введение следующих грамматических структур: Hello! I'm ...

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов.

2. Мой урок (Unit 1)

Теория. Введение новой лексики по теме «Мой урок»: bag, pencil, chair, book. Hands up, Hands down. Please, stop it. Sorry. Listen. Join in. Slow, quickly.

Введение следующих грамматических структур: Look! It's my (chair).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов. Практические упражнения.

3. Цвета (Unit 2)

Теория. Введение новой лексики по теме «Цвета»: red, blue, green, yellow, rainbow, orange.

Введение следующих грамматических структур: It's (yellow). Show me something... Paint with me. Paint your (bag) (blue). What's this? What's the colour? Wow. Thank you.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов. Практические упражнения.

4. Моя семья (Unit 3)

Теория. Введение новой лексики по теме «Моя семья»: mum, dad, brother, sister, egg, baby, chicken.

Введение следующих грамматических структур: Who's this? It's my (dad). Go to sleep, wake up, give your dad a hug, family. Please, show me (your family). Wow, this is my friend.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов. Практические упражнения.

5. Повторение тем «Цвета» и «Моя семья».

Промежуточный контроль.

Теория не предполагается.

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

6. Мои игрушки (Unit 4)

Теория. Введение новой лексики по теме «Мои игрушки»: ball, car, puzzle, doll.

Введение следующих грамматических структур: It's a (blue) (ball). I've got a (car). Oh, no! Throw your... Catch your... A (big) (red) (ball). Where is my ...? Where is it? Is it there? It's there.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов. Практические упражнения.

7. Цифры (Unit 5)

Теория. Введение новой лексики по теме «Цифры»: one, two, three, four, rocket, purple, sing.

Введение следующих грамматических структур: множественное число существительных.

Практика Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов. Практические упражнения.

8. Повторение тем «Мои игрушки» и «Цифры».

Промежуточный контроль.

Теория не предполагается.

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

9. Питомцы (Unit 6)

Теория. Введение новой лексики по теме «Питомцы»: bird, rabbit, fish, cat, pet.

Введение следующих грамматических структур: Jump, walk, fly, swim. What is this? Let's go. Yippee, tree.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов. Практические упражнения.

10. Еда (Unit 7)

Теория. Введение новой лексики по теме «Еда»: pasta, salad, rice, cake, food, soup, water.

Введение следующих грамматических структур: eat, I like (rice), It's lovely, Wash your face, munch, crunch, lunch, yum. Here's your cake, I've got an idea, Let's get some ice cream, great, wonderful.

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов. Практические упражнения.

11. Повторение тем «Питомцы» и «Еда».

Промежуточный контроль.

Теория не предполагается.

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

12. Одежда (Unit 8)

Теория. Введение новой лексики по теме «Одежда»: T-shirt, trousers, dress, shoes, hat, shirt.

Введение следующих грамматических структур: Look at my (trousers). I don't like (the purple dress), but ...Put on (the shoes). Stop. Don't worry, We can help. I like your (trousers) and your (shoes).

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов. Практические упражнения.

13. Игровая площадка (Unit 9)

Теория. Введение новой лексики по теме «Игровая площадка»: slide, roundabout, seesaw, swing. Triangle, circle.

Введение следующих грамматических структур: The (swing)'s fun. The ... is (yellow). On the, Down/ Up you go. Let's go to the park, everyone, Swing on the swing, Slide on the slide, Round the roundabout. It's my turn, I'm sorry, Let's go home, Come back, Where are they?

Практика. Отработка новой лексики и грамматических структур в устных и письменных заданиях, играх.

Прослушивание/просмотр тематических обучающих аудио- и видеоматериалов. Практические упражнения.

14. Повторение тем «Одежда» и «Игровая площадка».

Промежуточный контроль.

Теория не предполагается.

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур.

15. Подготовка к удивительному путешествию.

Теория не предполагается.

Практика. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур в процессе репетиции к театральной сценке «Удивительное путешествие».

16. Удивительное путешествие.

Теория не предполагается.

Практика. Открытый урок. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматических структур в театральной сценке «Удивительное путешествие». Вручение именного диплома о прохождении курса.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Стартовый уровень 1-й год обучения
1.	Количество учебных недель	37
2.	Количество учебных дней	74
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов (всего)	74
5.	Недель в первом полугодии	17
6.	Недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	1.09
8.	Каникулы	01.06 -31.08

9.	Сроки проведения аттестации	15.12-20.12, 15.05-20.05
10	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
11	Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ
12	Окончание учебного года	31.05

2.2. Условия реализации общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы необходим большой хорошо освещенный кабинет, разделенный на две зоны: рабочую и игровую. Первая зона включает наличие столов и стульев по количеству и возрасту детей, рабочее место преподавателя, вторая – зону для игр (подвижных, сюжетно-ролевых).

Оборудование:

- парты, стулья;
- ноутбук;
- смарт-телевизор;
- звуковоспроизводящая аппаратура и фонотека аудиозаписей;
- копировальная аппаратура;
- демонстрационный материал (предметные, сюжетные, ситуативные картинки и постеры; муляжи фруктов и овощей, продуктов питания);
- игрушки для обеспечения визуальной среды;
- раздаточный и дидактический материал;

Инструменты и материалы:

- бумага;
- ручки, карандаши простые;
- карандаши цветные, восковые мелки.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное (педагогическое) образование.

Методические материалы.

Основные компоненты УМК «Super Safari» 1:

Учебник (Pupil's Book) состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы способствуют мотивации дошкольников к изучению языка. Вводный курс (на 4 страницах) дает представление учащимся об основных персонажах УМК, а также знакомит их с основными командами, применяемыми при обучении английскому языку на начальном этапе. Каждый из 9 основных разделов содержит 8 уроков. Уроки 1-6 вводят основной лексический и грамматический материал темы. Дополнительные игры, предназначенные для закрепления материала, подобраны соответственно возрасту, что помогает учащимся быстрее усваивать материал и легче адаптироваться к учебному процессу. Уроки 7-8 после каждого раздела в учебнике предназначены для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся. Учебник содержит также уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Review). Учебник содержит также фонетический курс (стр. 80-88), предназначенный для развития навыков произношения и написания букв и звуков английского языка.

Рабочая тетрадь (Activity Book) содержит задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования и говорения, развитие мелкой моторики, формирование социокультурной компетенции.

Аудио материалы к рабочей тетради записаны на аудиодиск (Class CD).

Книга для учителя (Teacher's Book) содержит подробные методические рекомендации к каждому уроку УМК, описание всех заданий учебника, интересные идеи к уроку, большое количество дополнительного материала (Word Cards, Songs and Chants, Extra Activities). Видеосюжеты и песни, содержащиеся в каждом разделе, способствуют социокультурному развитию учащихся.

При реализации данной программы применяются разнообразные **методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий),

- наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов, работа по предложенному образцу),
- практические (аудирование, говорение, игры, учебно-тренировочные упражнения).

На занятиях используются следующие **приёмы**:

- работа над произношением (фонетические истории, рифмовки, считалки);
- сравнение и сопоставление языковых явлений;
- разучивание рифмовок, стихов и песен (декламация, инсценировка, конкурс исполнителей);
- просмотр и обсуждение тематических обучающих и познавательных видеороликов;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- работа с предметами: описание, загадки, диалог с игрушкой, игры;
- учебно-игровые ситуации;
- дидактические игры;
- подвижные игры (зарядки, физкультминутки, «цепочка» с игрушкой, команды в движении);
- инсценировка сказочных сюжетов;
- обучение сочинительству и приемам фантазирования;
- игра-импровизация;
- воспроизведение и составление ситуативных диалогов;
- беседа с игровыми элементами;
- слушание и обсуждение произведений английского фольклора для детей;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Комплексное использование всех методов и приемов позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов

обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала программы.

Образовательная деятельность по программе строится с использованием элементов современных **педагогических технологий**: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий, здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение реализуется путём отбора проблематики общения и тематики содержания программы на основе его коммуникативной ценности, соответствия реальному опыту и интересам дошкольников и с учётом их психологических и индивидуальных способностей. Коммуникативные навыки формируются через игровую, познавательную, физическую и музыкальную деятельность, а также восприятие художественной литературы и фольклора.

Развивающее обучение: образовательный процесс строится по принципу «циклического нарастания» – прогрессивного увеличения объема и усложнения нового материала при постоянном повторении пройденного: на каждом этапе обучения появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, сюжетов, инсценировок. Материал вводится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Информационно-коммуникационные технологии: занятия в игровой форме с мультимедийной поддержкой дают возможность задействовать в обучении зрительный и слуховой анализаторы, что позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;
- увеличить объем лингвистических знаний;
- расширить объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- сконцентрировать и развить произвольное внимание детей;
- повысить качество знаний обучающихся и результативность их участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, блитцтурнирах.

В учебном процессе используются следующие **средства ИКТ**: обучающие и познавательные видеоролики, мультимедийные презентации, музыкальные видеоклипы, видеофрагменты с носителями языка, фрагменты адаптированных мультфильмов, аудиозаписи, фотографии, интерактивные плакаты. ИКТ используются на занятиях для разминки, введения и первичного закрепления нового материала, актуализации, обобщения и систематизации знаний, индивидуализации обучения и рефлексии.

Игровые технологии. Доминирующая форма образовательной деятельности – игра, через которую дети познают мир, учатся анализировать, обобщать, сравнивать. Использование игровых технологий позволяет заложить основы для формирования умения видеть цель и действовать в соответствии с ней, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности, раскрепощает детей, оставляет яркое впечатление о занятии. Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов на занятиях создается игровая ситуация, в которой у ребенка возникает желание и необходимость общаться на английском языке. Объектами обсуждения в игровой ситуации являются каждодневная жизнь детей, отношения в семье, праздники, сказки, стихи,

песни, животные и отношение к ним, интересные традиции и обычаи, различные бытовые ситуации.

Здоровьесбережение направлено на обеспечение необходимой поддержки детям в развитии познавательной активности и реализуется через оптимизацию содержания и организации занятия. Для повышения эффективности взаимодействия с детьми используются следующие педагогические приёмы:

- положительный эмоциональный настрой детей на занятие;
- фокусирование внимания на интересе детей;
- физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз (снимают напряжение общей моторики);
- оптимальный темп ведения занятия;
- смена видов деятельности (разнообразие заданий: слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пою, направленных на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- внимательное и терпеливое отношение к каждому ребенку;
- вовлечение всех детей в общение;
- постоянная опора на наглядность, музыку, движение и ритм;
- использование мимики, жестов;
- поощрение детей за участие в занятии.

Песни и стихи выполняют познавательную функцию и играют роль стабилизатора нагрузки, помогают снять статическое напряжение и умственную усталость. Ритм стихотворения и песни является дополнительным регулятором движения, дыхания, улучшает кровообращение, корректирует осанку, активизирует деятельность детей.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребёнка. Она может быть вербальной: “Well done!”, “Great!”, “How nice!”, “Clever you are!”, “Good boy/girl!”. Невербальные методы поощрения: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.п

Применение данных элементов современных педагогических технологий придает занятиям особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов учащихся, а также способствует активизации их мыслительной деятельности.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Оценка результатов и контроль освоения языкового материала осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В ходе обучения осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль учебных достижений учащихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого ребёнка. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Наиболее важные среди них: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью определения степени усвоения учебного материала и подбора наиболее эффективных методов и средств обучения.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения нескольких учебных разделов программы. Данный вид контроля позволяет установить уровень освоения определённого раздела или темы, т.е. качества знаний, а также проанализировать ошибки и организовать педагогическую помощь обучающимся по выявленным затруднениям. Осуществляется ознакомление родителей с итогами данного вида контроля в целях координированной работы и своевременного исправления ошибок.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность годового курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся по всем видам речевой деятельности. Задания итогового контроля представлены в виде заданий на повторение, включающие элементы собеседования.

На ранней стадии обучения прямой контроль учебных действий может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению

английского языка. Поэтому осуществляется «скрытый» контроль, т.е. дети не знают, что их деятельность в игровой ситуации специально оценивается. Объекты контроля являются разноуровневыми и хорошо знакомы детям. Результаты используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации содержания программы и методов обучения.

Способами оценки также являются: результативный счёт (в игре, конкурсе), раздача символических «наград»/призов, аплодисменты детей/зрителей. Общая оценка деятельности ребёнка всегда является положительной, а педагог даёт рекомендации для достижения наилучшего результата, стимулируя познавательную активность детей.

Для определения образовательных результатов используются:

- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- взаимодействие в коллективе: игры и учебно-игровые ситуации;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- занятие-повторение;
- педагогическое наблюдение за детьми в ходе занятий;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- открытое занятие.

Формы фиксации и представления образовательных результатов: журнал посещаемости, фотоматериалы, итоговый отчет педагога о качестве выполнения программы, грамота/свидетельство/диплом за участие в языковых конкурсах/олимпиадах/викторинах. Также в конце года учащиеся получают именную грамоту на показательном занятии для родителей, на котором родителям дается возможность оценить умения и навыки их детей в изучении английского языка.

Оценочные материалы.

Результат освоения учащимися учебного материала и программы оценивается по качеству выполнения устных и письменных заданий.

Промежуточный контроль

Практическое задание.

Тесты промежуточного контроля (review) находятся в составе учебно-методического комплекса «Super safari 1». После прослушивания аудиозаписи учащиеся должны отметить кружок и раскрасить соответствующую рамку в определенной последовательности и в соответствии с услышанным материалом. Аудиоматериал воспроизводится 3-4 раза.

Повторение тем «Цвета» и «Моя семья».

1 CD1 19 Listen to the sentences. Colour the frames.



90 Hello! & Unit 1

1 ^{CD1} 44 Listen and colour the circles. Colour the frames. Review

This activity page contains four rectangular frames, each with a white border and a white circle in the top-left corner. The top-left frame shows a boy with red hair in a red shirt pointing to the right. The top-right frame shows a boy with dark hair in a red and white striped shirt pointing to a framed picture of a girl in a green dress. The bottom-left frame shows a girl with red hair in a green dress pointing to the right; the circle in its top-left corner is filled with red diagonal lines. The bottom-right frame shows a girl with dark hair in a pink shirt pointing to a framed picture of a man with a beard in a suit. A small illustration of a yellow and green parrot is in the bottom right corner.

Повторение тем «Мои игрушки» и «Цифры».

1 ^{CD2} 15 Listen and colour the circles. Colour the frames.

This activity page contains four rectangular frames, each with a white border and a white circle in the top-left corner. The top-left frame shows a boy with red hair sitting on a yellow floor playing with a green and blue puzzle. The top-right frame shows a girl with dark hair holding two colorful cards, one with a girl and one with a rainbow. The bottom-left frame shows a boy with brown hair holding a blue cat, a doll, and a pink toy. The bottom-right frame shows a girl with dark hair holding two colorful balls. A small illustration of a yellow and green parrot is in the bottom right corner.

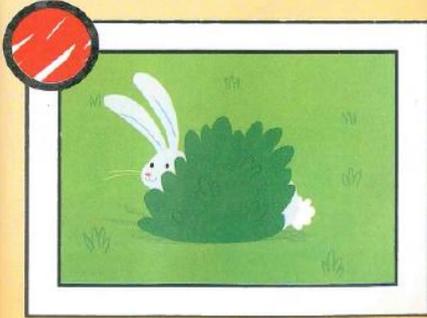
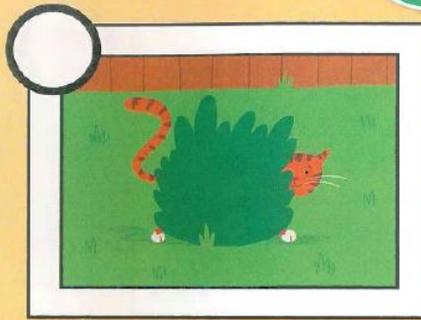
92 | Unit 4 & Unit 5

Повторение тем «Питомцы» и «Еда».

1 CD2
39

Listen and colour the circles. Colour the frames.

Review

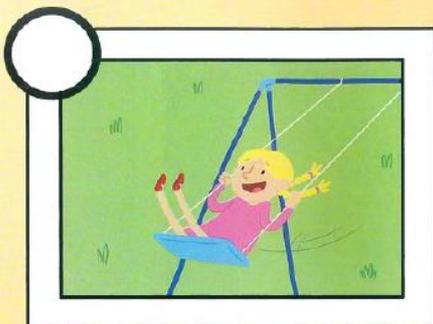


Unit 6 & Unit 7 93

Повторение тем «Одежда» и «Игровая площадка».

1 CD2
65

Listen and colour the circles. Colour the frames.



94 Unit 8 & Unit 9

Итоговый контроль

Практическое задание.

Театральная постановка «Удивительное путешествие».

В процессе театральной деятельности оцениваются следующие навыки и умения:

- интонационные, грамматические и лексические навыки;
- использование и отработка речевых фраз и клише в различных ситуациях;
- умение аудирования;
- практическое использование знаний в коммуникативной сфере.

Критерии оценки результата.

3 балла:	– задания выполнены полностью самостоятельно
2 балла:	– задания выполнены частично самостоятельно, частично с помощью педагога
1 балл:	– задания выполнены только с помощью педагога

Предметные результаты.

Для оценивания предметных результатов предполагается использование универсальной таблицы для всех уровней обучения.

Показатели (планируемые результаты)	Виды контроля/ наблюдения	Степень выраженности качества	Баллы
Говорение	Педагогическое наблюдение	-правильно произносит звуки английского алфавита и слова;	3
		- ведет диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;	2
		- кратко описывает предмет, картинку, персонаж;	1
		- воспроизводит наизусть рифмовки, стихотворения, песни.	
Аудирование	Педагогическое наблюдение	- понимает речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные	3

		<p>на знакомом материале; высказывания одноклассников;</p> <p>- понимает основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);</p> <p>- извлекает конкретную информационную из услышанного;</p> <p>- вербально или не вербально реагирует на услышанное;</p> <p>- использует контекстуальную или языковую догадку.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Письмо	Педагогическое наблюдение	<p>- выполняет задания аккуратно;</p> <p>- правильно пишет буквы и слова;</p> <p>- умеет делать подписи к рисункам.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Высокий уровень - 9 баллов.

Средний уровень - 6 баллов.

Низкий уровень - 3 и менее баллов.

Для оценивания метапредметных результатов предполагается использование универсальной таблицы для всех уровней обучения.

Метапредметные результаты.

Показатели (планируемые результаты)	Виды контроля/	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)	Степень выраженности качества	Баллы
-------------------------------------	----------------	---	-------------------------------	-------

Способность к сотрудничеству	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Проявляет эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3
			- Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач);	2
			- Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию.	1
Умение формулировать цель, задачи	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Способен сам формулировать цель, предлагает варианты; - Формулирует цель при помощи педагога; - Формулирует цель при значительной помощи педагога	3 2 1
Умение планировать свою деятельность	Педагогическое наблюдение, игра	Критерии	- Умеет самостоятельно планировать свою деятельность; - Умеет самостоятельно планировать свою деятельность, но в сложных случаях требуется помощь педагога; - Планирует свою деятельность при помощи педагога	3 2 1
Умение оценивать свою деятельность и деятельность других	Педагогическое наблюдение	Критерии	- Умеет самостоятельно и адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других; - Умеет самостоятельно и адекватно оценивать свою деятельность и	3 2 1

			деятельность других по заданным критериям; - Оценивает свою деятельность и деятельность других при помощи педагога	
--	--	--	---	--

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - менее 6 баллов.

Личностные результаты.

Для оценки **личностных** результатов для всех уровней обучения предполагается использование следующих качеств личности обучающихся:

1. Сформированность интереса обучающегося к познавательной, творческой и иной деятельности.

Показатель	Степень выраженности	Баллы
Степень познавательной активности воспитанника	- Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. На занятиях в основном пассивен. Часто пропускает занятия.	1
	- В процессе восприятия учебного материала проявляет степень интереса к знаниям. Активен, при поддержке педагога и демонстрирует хорошие способности к обучению. Занятия пропускает редко.	2
	- Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Не пропускает занятия без уважительной причины	3
Интерес к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности	- Участия не принимает.	1
	- Участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.	2
	- Проявляет личную заинтересованность к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности	3

2. Сформированность нравственно - этического потенциала обучающегося.

Показатель	Степень выраженности	Баллы
Представления о принципах и нормах морали (уровень осознанности и принятия ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности)	- Нарушены представления о принципах и нормах морали.	1
	- Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права.	2
	- Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами.	3
Уровень мотивации к общению и сотрудничеству	- Сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия	1
	- Проявляет интерес к общественной жизни коллектива. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.	2
	- Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.	3

Низкий уровень 4-6 баллов.

Средний уровень 7-10 баллов.

Высокий уровень 11-12 баллов.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – М.: Панорама, 2006. – 57с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб.: КАРО, 2002. – 215с.
3. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008. -143с.
4. Ижогина Т.И. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 143с.

5. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. - М.: «Владос», 2004. - 205с.
6. Соболева О.Л. English: Приёмы и хитрости. – М.: Гудвиллэнд, 2006. - 98с.

Интернет-ресурсы для педагога

1. <http://dop-obrazovanie.com/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-Obrazovanie>
3. <https://pedsov.ru/>
4. <https://sky.pro/media/eng-luchshie-tehniki-obucheniya-anglijskomu-yazyku/>
5. <http://doshkolnik.ru>
6. <https://открытыйурок.рф>
7. <http://www.festival.1september>
8. <http://englishforkids.ru>
9. <http://www.kids-pages.com/>
10. www.supersimplephonics.com
11. <http://www.freeabcsongs.com>
12. <https://skyteach.ru/methods/sovremennye-tendencii-v-metodike-pre/>
13. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka>

3.2. Список литературы для родителей и обучающихся

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. - М.: РОСМЭН , 2009. – 104с.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей: тетрадь с наклейками. - М.: РОСМЭН, 2005. – 127с.
3. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003. – 64с.
4. Мудрова И.А. Учим английский. - М.: Центрполиграф, 2006. - 33с.
5. УМК Герберт Пухта, Гюнтер Гернгросс, Питер Льюис-Джоунс, Super Safari 1. – Cambridge university press, 2015. - 200с.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в мир английского языка»

Статус программы: Программа объединения «Путешествие в мир английского языка» модифицированная, составлена на основе УМК «Super Safari 1» (авторы: Герберт Пухта, Гюнтер Гернгросс и Питер Льюис-Джоунс).

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Цель программы: формирование интереса и уважительного отношения к языковому и культурному разнообразию народов мира.

Состав обучающихся: учащиеся зачисляются без конкурса. Программа рассчитана на детей 5-7 лет, кроме детей с ОВЗ.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: стартовый уровень 2 раза по 1 часу.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание. Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала.

Дети учатся проявлять инициативу и настойчивость, а также осваивают элементарные навыки работы в коллективе, расширяют круг общения и взаимодействие с окружающей средой, формируют потребность в признании со стороны сверстников и самовыражении. Программа предполагает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Ожидаемый результат. Главным результатом реализации программы следует считать готовность и желание продолжать изучать иностранный язык, активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности, а также определенные коммуникативные умения.