

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Полевского муниципального округа  
Свердловской области  
«Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МБУ ДО  
ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»  
Протокол № 1  
от 24.08.2025 г.

Принята на педагогическом  
совете МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»  
Протокол № 1  
от 03.09.2025 г.

Утверждаю:  
Директор  
МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»  
Т.В. Анкирева  
Приказ № 156-Д  
от 01.09.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско - краеведческой направленности  
«Моя малая Родина-2»  
(стартовый уровень, вторая часть)  
Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 4 месяца**

Составитель:  
Непомнящий Александр Викторович  
педагог дополнительного  
образования  
консультант – методист  
Шаламова Ульяна Николаевна

Полевской,  
2025г.

Любовь к своей Родине – это не  
ничто отвлеченное;  
Это – и любовь к своему городу, к  
своей местности, к памятникам ее  
культуры, гордость своей историей  
Академик Д. С.Лихачев

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность общеразвивающей программы** – туристско -  
краеведческая.

Программа разработана на основании нормативно-правовых  
документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О  
внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской  
Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об  
основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013  
г.)

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,  
утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31  
марта 2022 г. № 678-р.

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, «О  
национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030  
года».

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. «Об  
утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению  
традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20.

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования Свердловской области от 29.04.2025г. №582-д «Об утверждении методических рекомендаций

«Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Устава МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой от 10.12.2024г.

Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

**Актуальность** общеразвивающей программы обусловлена значимостью влияния экскурсионной деятельности на развитие патриотической личности, межличностных отношений подростков и их физическое воспитание, ее малой разработанностью в общеобразовательных учреждениях. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма и экскурсионной деятельности в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны. Для этого возраста характерны потребность в самоутверждении, чувство взрослости, открытости, независимости. Этот период в жизни подростков является временем формирования социальных ценностей, а значит важно привить им в это время любовь к своей малой Родине. Изучение и освоение материала Программы осуществляется в прямом контакте с музейными предметами (экспонатами) музеев Полевского и исторических, литературных, природных, археологических объектов края, что формирует активный познавательный интерес у школьников к истории и культуре своего Отечества, что отвечает потребностям обучающихся их родителей

(законных представителей) в формирования человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки.

Одной из приоритетных задач Стратегии развития воспитания Свердловской области является достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни. Воспитание личности — это вопрос о самосохранении общества, единстве его прошлого и будущего. Музеи и значимые исторические места территории Полевского городского округа, являются образовательной средой, способствующей формированию личности гражданина и патриота.

**Отличительные особенности общеразвивающей программы.** Данная программа разработана на основе программ: Голуновой Татьяны Николаевны, «Мир путешествий», г. Тольятти 2019г., Войт Анжелики Александровны, «Юный музейвед», Санкт – Петербург 2015г.

Отличительной особенностью программы является идея изучения края с помощью экскурсионной деятельности не только в музеях города, но и на памятниках природы, истории, археологии, геологии, а также через изучение литературы Полевского края. Данная программа позволяет сформировать целостное представление о своей малой Родине в формировании личности и гражданина своей страны. Программа доступна для усвоения детьми с разными уровнями мотивации, индивидуальными особенностями, т.к., имеет статус стартовый, краткосрочная, направлена на один возрастной уровень и не требует дифференциации обучающихся.

Отличительные особенности программы в том, что в её основе заложено практико-ориентированное обучение, т.е. образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. Содержание программы предполагает выявление проблемных вопросов, которые в перспективе можно осветить в проектах обучающихся.

Данная программа даёт возможность каждому ребёнку на овладение компетенциями, в соответствии с его индивидуальными возможностями.

**Адресат программы.** Программа рассчитана для учащихся 10-14 лет. Предполагаемый состав группы – одновозрастной. На программу зачисляются все желающие дети, интересующиеся историей Полевского городского округа. Число детей, одновременно находящихся в группе 20-25 человек.

Подростковый возраст — это один из важнейших жизненных периодов человека, когда формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Именно в этот период происходит образование собственной иерархии ценностей, формирование воли, становление личности. И от того, как ребёнок пройдёт этот непростой период, с каким багажом ценностей и поведенческих навыков он оттуда выйдет, в полной мере зависит от родителей и педагогов. В этом возрасте подростки становятся эмоционально неустойчивыми, чрезвычайно уязвимыми и ранимыми. Программа, направленная на развитие познавательного интереса, одним из основных видов деятельности которой является экскурсионная деятельность, позволит обучающимся реализовать свои индивидуальные потребности, через изучение родного края и получить эмоциональную разрядку.

**Режим занятий.** 4 часа в неделю: занятие в форме экскурсий на объект исторического, культурного наследия и в музей. В зависимости от погодных условий возможна перестановка тем экскурсий.

**Объём программы** составляет 78 часов.

**Срок освоения программы** 4,5 месяца.

**Уровень** общеразвивающей программы стартовый, предполагает начальное знакомство и изучение истории Полевского края, посредством экскурсионной деятельности на территории городского округа. Освоение программы, основ определения проблем, исходя из которых, формируются темы практико – ориентированных проектов, которые можно реализовать при переходе на программу «Юный археолог», базового уровня.

**Формы обучения.** Групповая, очная, возможно использование дистанционных форм обучения с помощью программы Яндекс телемост, социальной сети ВК [https://vk.com/topic-7805505\\_46622707](https://vk.com/topic-7805505_46622707)

**Виды занятий:** беседа, лекция, практические занятия, экскурсии.

**Формы подведения результатов:** беседа, практическая работа, опрос, тестирование, кроссворды, викторины.

## **1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы.** Выявление и развитие интереса обучающихся к проектной деятельности через изучение исторического и природного наследия Полевского городского округа.

### **Задачи программы.**

Обучающие:

- освоение обучающимися знаний по истории, минералогии, археологии, литературе, полученных в результате экскурсионной деятельности;
- проектирование новых туристско – экскурсионных маршрутов;
- освоение экскурсионно – музейного пространства Полевского городского округа.

Развивающие:

- развитие потребности изучения исторического и культурного наследия территории Полевского края;
- развитие личностных характеристик: активности, самостоятельности, целеустремленности, гражданственности, ответственности;
- развитие интеллекта, памяти, логики, рефлексивного мышления.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма;
- воспитание положительного отношения к творчеству, потребности в творческой деятельности.

## **1.3. Планируемые результаты**

Метапредметные результаты:

- получают навыки самостоятельного включения в разнообразную деятельность по самообразованию,
- определяют темы проектных работ на стыке наук;

Личностные результаты:

- будут развиты познавательные навыки,
- сформировано бережное отношение к природному и историческому богатству края,
- произойдёт дальнейшая социализация в культурно – историческом пространстве территории.

Предметные результаты:

- будут иметь представление о культурно – историческом и музейном пространстве Полевского городского округа.

Учащиеся будут знать:

- памятники истории и природы (достопримечательности) Полевского района, сказы П. П. Бажова о Полевском,
- основные исторические события Полевского района,
- определять темы проектов на местности.

#### 1.4. Содержание общеразвивающей программы.

##### Учебный (тематический) план

##### (Стартовый уровень)

№	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	опрос
2	История города Полевского (северная часть).	4	1	3	беседа, опрос
3	История города Полевского (южная часть).	4	1	3	беседа, опрос
4	История села Курганово	4	1	3	беседа, опрос
5	Месторождения полезных ископаемых Осинковского рудника	4	1	3	беседа, опрос
6	История села Станционный Полевской	4	1	3	беседа, опрос

7	Месторождения полезных ископаемых Новоивановского рудника	4	1	3	беседа, опрос
8	История посёлка Зюзельский	4	1	3	беседа, опрос
9	Экскурсия по тропе «Чусова» 1 часть маршрута.	4	1	3	беседа, опрос
10	Экскурсия по тропе «Чусова» 2 часть маршрута.	4	1	3	беседа, опрос
11	Тёплое озеро - удивительный природный объект Полевского	4	1	3	беседа, опрос
12	Большая Уральская Тропа на территории Полевского	4	1	3	беседа, опрос
13	Глубочинский пруд	4	1	3	беседа, опрос
14	Полевской пруд	4	1	3	беседа, опрос
15	Верхне - макаровский пруд	4	1	3	беседа, опрос
16	Деревня Раскуиха	4	1	3	беседа, опрос
17	Коробка туриста	4	1	3	беседа, опрос
18	Обустройство бивуаков	4	1	3	беседа, опрос
19	Ориентирование на местности	4	1	3	беседа, опрос
20	Потомки Данилы мастера Подведение итогов программы, определение лучших тем проектов	4	1	3	беседа, опрос
	Итого	78	20	58	

### **Содержание учебного (тематического) плана**

**Тема 1.** Введение в образовательную программу (2 часа).

Теория. Знакомство с курсом обучения. Требования по безопасности при работе с компьютером, офисной техникой; безопасное поведение во время проведения экскурсий и походов. Беседа о безопасности на рабочем месте и во время занятий вне учебного кабинета. Правила поведения во время передвижения группы по городу, посадки и высадки в автобус.

Практика. Отработка навыка правильной укладки рюкзака, хранения провианта, выполнение гигиенических требований, экологическая безопасность. Разработка правил безопасности на экскурсионном маршруте каждым обучающимся.

**Тема 2.** История города Полевского (северная часть) 4 часа.

Теория. История возникновения чугунолитейного и железодельного завода в Северском.

Практика. Экскурсия в Музейный комплекс «Северская домна».

Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 3.** История города Полевского (южная часть) 4 часа.

Теория. История возникновения первого на Урале медеплавильного завода.

Практика. Экскурсия в Исторический музей (филиал СОКМ). Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 4.** История села Курганово (4 часа).

Теория. История возникновения села Курганово (Чусовая).

Практика. Экскурсия в село Курганово. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 5.** Месторождения полезных ископаемых Осиновского рудника (4 часа).

Теория. История рудника - основного поставщика железной руды на Северский железодобывающий завод.

Практика. Экскурсия на Осиновский рудник. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 6.** История села Станционный Полевской. (4 часа).

Теория. История села Станционный Полевской, первая железнодорожная станция Полевского края.

Практика. Экскурсия по памятным и историческим местам села. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 7.** Месторождения полезных ископаемых Новоивановского рудника (4 часа).

Теория. История открытия и эксплуатация Новоивановского рудника.

Практика. Экскурсия на Новоивановский рудник. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 8.** История посёлка Зюзельский (4 часа).

Теория. Открытие медного колчедана и строительство посёлка Зюзельский.

Практика. Экскурсия по памятным и историческим местам села. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 9.** Экскурсия по тропе «Чусова», 1 часть маршрута (4 часа).

Теория. История создания тропы, основные экскурсионные объекты.

Практика. Экскурсия по тропе Чусова. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 10.** Экскурсия по тропе «Чусова», 2 часть маршрута (4 часа).

Теория. История создания тропы, основные экскурсионные объекты, место действия сказа П.П. Бажова «Синюшкин колодец».

Практика. Экскурсия по тропе Чусова. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 11.** Тёплое озеро - удивительный природный объект Полевского (4 часа).

Теория. Необычные водоёмы Полевского района, Радоновое незамерзающее Тёплое озеро.

Практика. Экскурсия на Тёплое озеро, Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 12.** Большая Уральская Тропа на территории Полевского (4 часа).

Теория. История создания Большой Уральской тропы, нитка маршрута по территории района.

Практика. Экскурсия по Большой Уральской Тропе. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 13.** Глубочинский пруд (4 часа).

Теория. История создания Глубочинского пруда, легенды связанные с этим местом.

Практика. Экскурсия на Глубочинский пруд. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 14.** Полевского пруд (4 часа).

Теория. Изучение истории создания Полевского пруда (Казённый, Верхний)

Практика. Экскурсия на Полевской пруд. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 15.** Верхне - макаровский пруд (4 часа).

Теория. История Верхне - макаровский пруда. Памятники археологии в акватории пруда. Резервный источник воды для Екатеринбурга, месторождения золота.

Практика. Экскурсия на Верхне - макаровский пруд, места памятников археологии. Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 16.** Деревня Раскуиха (4 часа).

Теория. История возникновения деревни Раскуиха. Легенды и были деревни, месторождения родонита.

Практика. Экскурсия в деревню Раскуиха и на гору Крон, Определение тем проектов по итогам экскурсии.

**Тема 17.** Коробка туриста (4 часа).

Теория. Собрание необходимого инвентаря на случай ЧП в туристическом походе.

Практика. Сбор коробки туриста и использование её компонентов на практике.

**Тема 18.** Обустройство бивуаков (4 часа).

Теория. Правила обустройства туристических стоянок.

Практика. Обустройство бивуака на местности.

**Тема 19.** Ориентирование на местности (4 часа).

Теория. Основные способы ориентирование на местности. Как не заблудиться в лесу на Среднем Урале.

Практика. Ориентирование на местности, GPS навигация.

**Тема 20.** Потомки Данилы мастера (экскурсия в Культурно - экспозиционный комплекс «Бажовский»). Подведение итогов программы, определение лучших тем проектов (4 часа).

Теория. Полевские мастера художники, творческие личности

Практика. Экскурсия в выставочный зал. Определение тем проектов по итогам экскурсии. Срез знаний. Определение лучших перспективных и реальных тем проектов по результатам всех экскурсий.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

## 2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Стартовый уровень
1.	Количество учебных недель	20
2.	Количество учебных дней	20
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов (всего)	78
5.	Недель в первом полугодии	-
6.	Недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	15.01
8.	Режим занятий	Один раз в неделю 4 часа (практическое занятие в форме экскурсий на объект исторического, культурного наследия и в музее)
9.	Сроки аттестации обучающихся	25.05 - 29.05
10.	Каникулы	1.07 – 31.08
11.	Выходные дни	Выходные и праздничные дни, установленные законодательством РФ
12.	Окончание учебного года	31.12

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** школьный класс, проектор, компьютер, экран, для демонстрации презентаций и видео экскурсий. Условием для реализации общеразвивающей программы является возможность посещения музеев образовательных организаций с. Косой брод, с. Мраморское, МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н. Е. Бобровой», исторического музея г. Полевского, музея полиции, военно – морского флота и погранвойск.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы.

### **Методические материалы.**

1. Буклет – карта: «Полевской Бажовский», «Полевской металлургический», «Полевской туристский», «Полевской археологический».

2. Информационно – методические материалы по экскурсионному маршруту «По местам действий сказов П.П. Бажова в г. Полевском «Малахитовая

шкатулка». Непомнящий А.В., Непомнящая О.В., 2020г.

3.Калистратова Э.А., Бажовская культурологическая экспедиция школьников «Сокровенный Урал», Тагильцева Н.Н..

4.По местам бажовских сказов (методические рекомендации), Чусов А.К.,  
Методические рекомендации к образовательной программе «Наш город Полевской». В сборнике Полевской край Екатеринбург, 1998г.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Моя малая Родина»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, определение тем творческих и практико – ориентированных проектов.

Формы обучения: групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

При обучении по данной программе, используются в основном методика наглядности (экскурсии) и практическая (создание практико - ориентированных тем проектов), а также методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется после двух месяцев обучения. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце освоения программы. Формы оценки: конкурс на определение лучших тем творческих и практико – ориентированных проектов.

## **Оценочные материалы -2**

### **Контрольные материалы по темам**

**Тема 1. Конкурс** на лучшую инструкцию по технике безопасности для школьников во время экскурсионной деятельности,

**Тема 3. Тест.**

1. Как в сказках П.П. Бажова назывался город Полевской?

- Фабрика

- Завод

- Полевая

- Северная

2. Как правильно называлась кошка в сказе «Кошачьи уши»?

- Полосатая кошка

- Земляная кошка

- Рыжая кошка

- Огненная кошка

3. Голбец – это...

- Подполье

- Гостиная

- Кухня

- Двор

**Тема 5. Тест.**

1. Какого цвета была коса у Хозяйки медной горы?

- Зелёно – чёрная

- Лазурито – малахитовая

- Ссиза – чёрная,

- Медно – малахитовая.

2. Назовите самое дорогое место Хозяйки Медной горы после Гумёшек.

- Азов - гора

- Красная горка

- Думная гора

- Змеиная горка

3. Парун – это...

- Древнеславянский бог

- Жаркий день после дождя

- Пар в бане

- Утренний туман

4. В каком сказе говорится: «Где стоял, тут и лёг. Сон – он не свой брат, всех ровняет. Который и боязливый, а храпит не хуже смелого»?

- Малахитовая шкатулка

- Каменный цветок
- Сочневы камушки
- Медной горы хозяйка

5. Какие драгоценные камни искал Сочень на Красногорском руднике?

- Хризолиты
- Медные изумруды
- Рубины
- Малахит шёлкового сорта

### **Тема 7. Тест.**

1. Королёк – это...

- Демантоид
- Самородная медь
- Самородок золота
- Изумруд

2. Полер навести – значит....

- Почистить
- Отшлифовать
- Раскрасить
- Покрыть лаком

3. Как П.П. Бажов называл в сказах золотые самородки?

- Жужелка
- Золотник
- Лапотки
- Таракашки

### **Тема 9. Тест.**

1. За что старика Семёныча, из сказа «Про Великого Полоза» считали чертознаем?

- Знался с тайной силой
- Больше за книжки
- Водил знакомство с чёртом
- Знал где руду искать

2. Полер навести – значит....

- Почистить
- Отшлифовать
- Раскрасить
- Покрыть лаком

3.Зарукавье – это..

- Рукав платья
- Браслет
- Манжет
- Воротник

### **Тема 11. Тест.**

1.Как Степан называл свою единственную дочь Танюшку?

- Тюньша
- Памятка
- Родинка
- Дарёнка

2.В каком сказе Хозяйка Медной Горы двоится стала: «сразу двух девиц в малахитовых платьях люди видали»?

- Хозяйка Медной горы
- Горный мастер
- Каменный цветок
- Малахитовая шкатулка

3.Впишите название цветка в его определение: Бегучий огонёк, Каменный цветок, Папора. \_\_\_\_\_ – цветок колдовской, клады им открывают.

\_\_\_\_\_ – воровской это цветок.

\_\_\_\_\_ – в малахитовой горе растёт – несчастный тот человек, который его увидит.

### **Тема 13. Тест.**

1. Какой из цветков послужил основой для Каменного?

- Черемица
- Омег

- Дурман

- Багульник

- Резун

2. Назовите гору, на которой Данила мастер добыл малахит для каменного цветка?

- Думная

- Азов

- Медная

- Змеиная

3. В каком сказе, не упоминается заводовладелец?

- Малахитовая шкатулка

- Кошачьи уши

- Приказчиковы подошвы

- Горный мастер

4. Бергал - так назывался...

- Горный инженер

- Горный рабочий

- Кричный мастер

- Старший рабочий

5. В сказах П.П. Бажова приказчики имеют прозвища, данные им рабочими.

Отметьте не существующее имя.

- Душной козёл

- Жаренный зад

- Северьян Убойца

- Длинная плётка

- Паротя

- Ераско поспешайка

### **Тема 15. Тест.**

1. Отметьте прозвище Данилки из сказа Каменный цветок

- Данилка - сиротинка

- Данилко – недокормыш

- Данилка – поскакушка

- Данилко – оглобля

2. Глядельце - это...

- Зеркало

- Разлом горы

- Красивые глаза

- Медная тарелочка

3.Пониток – это....

- Клубок ниток

- Верхняя одежда

- Отрез ткани

- Нитка, вдёрнутая в иголку

4. В какое время происходило действие сказа «Дорогое имячко»?

- В 17 веке

- В 18 веке

- В первой половине 19 века

- Во второй половине 19 века

5. В каких сказах не упоминается Хозяйка Медной горы?

- Хрупкая веточка

- Горный мастер

- Две ящерицы

- Сочневые камешки

- Дорогое имячко

- Голубая змейка

- Приказчиковы подошвы

6. Какое прозвище дали рудобой Таютке?

- Тают Гаврилыч

- Натал Гаврилыч

- Марин Гаврилыч

- Настас Гаврилыч

7. Где живёт кошка с огненными ушами?

- На Терсутском болоте
- По речке Мочаловке
- По пескам, где медь добывают с золотыми крапинками
- В каменных губах, где золото в виде лопатков.

### **Тема 17. Тест.**

1. В какое время происходило действие сказа «Кошачьи ушки»?

- 1667 – 1669 гг.
- 1812г.
- 1773- 1774гг.
- 1861г.

2. Что значит в сказах «посадить козла»?

- Пустить козла в чужой огород
- Пустить к медеплавильной печи неопытного мастера
- Остудить чугун или медь в печи
- Подарить козла злому соседу

3. Тайный купец-....

- Купец, который ночью продавал товары
- Купец, который тайно скупал золото
- Купец, который состоял на службе заводладельцев
- Купец, который тайно привозил товары из-за границы.

4. В каких местах старатели встречали Синюшку?

- На Гумёшках
- По глухим болотным местам и по старым шахтам
- На болоте Гальян
- По покосным лужкам в Полдневской стороне

5. Допишите слова героя. «Илья и говорит: «Белое, вот пёрышко – на весёлый день, чёрное – на спокойную ночь, а рыженькое на \_\_\_\_\_»

6. Что получил в подарок Илья от бабки Синюшки?

- Решето с ягодами
- Решето с самоцветными камнями
- Решето с золотом и серебром

- Решето с хризолитами и малахитом
- 7. Как Бажов называл местное население до прихода русских на Урал?
  - Чудь белоглазая
  - Стары люди
  - Древние люди
  - Первые люди
- 8. В какое время происходило действие сказа «Живинка в деле»
  - В 17 веке
  - В 18 веке
  - В первой половине 19 века
  - Во второй половине 19 века
- 10. Конкурс на лучшую тему проекта в сфере туризма и гостеприимства (обоснование, потенциал, реальность, востребованность).

### **3. Список литературы.**

**В связи с отсутствием обновления литературы по краеведению, в список литературы включены источники старше 5 лет.**

*Для родителей*

1. Бажовская энциклопедия / [ред.-сост.: В. В. Блажес, М. А. Литовская]. - Екатеринбург: Сократ, 2007 (Екатеринбург: Уральский рабочий). - 639 с
2. Малахитовая шкатулка: Сказы / П. Бажов. - Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2002 (Курган: Зауралье). - 173 с.
3. Путешествие по Полевскому краю [Текст] / Станислав Карпов. - 2-е изд. - Полевской: Изд-во Карпова, 2013. - 581 с.
4. Полевской и его окрестности XVIII-XXI века. / И.С. Огоновская - Екатеринбург: Печатный дом «Формат», 2020.

*Для детей.*

1. Бажовская энциклопедия / [ред.-сост.: В. В. Блажес, М. А. Литовская]. - Екатеринбург: Сократ, 2007 (Екатеринбург: Уральский рабочий). - 639 с

2. Малахитовая шкатулка: Сказы / П. Бажов. - Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2002 (Курган: Зауралье). - 173, [1] с.
3. Путешествие по Полевскому краю [Текст] / Станислав Карпов. - 2-е изд. - Полевской: Изд-во Карпова, 2013. - 581 с.
4. Полевской край: историко-краеведческий сборник. Вып.1.- Екатеринбург: изд-во "Уралтрейд", 1998 (Сер. Уральское краеведение; № 3).
5. Полевской и его окрестности XVIII-XXI века. / И.С. Огоновская - Екатеринбург: Печатный дом «Формат», 2020.

*Для педагога.*

1. Бажовских сказов дивные места: туристская маршрутная карта: маршрут (157-90-28) / Федер. агентство геодезии и картографии; сост., подгот. к изд. Урал. картогр. фабрикой Роскартографии ; ред. С.Н. Иванчилов ; авт. текста А.П. Черноскутов.
- 2.Бажовская энциклопедия / [ред.-сост.: В. В. Блажес, М. А. Литовская]. - Екатеринбург: Сократ, 2007 (Екатеринбург: Уральский рабочий). - 639 с
3. В мире школьных музеев : [сборник статей] / Департамент образования города Москвы. - Москва : Центр "Школьная книга", 2007-. - 21 см.
- 4.Вмирешкольныхмузеев.Выпуск1.Отв.редактор:В.П.Моисеенко.- М.,Центр“Школьнаякнига”,2007.
- 5.Малахитовая шкатулка: Сказы / П. Бажов. - Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2002 (Курган: Зауралье). – 173с.
6. Полевской край: историко-краеведческий сборник. Вып.1.- Екатеринбург: изд-во "Уралтрейд", 1998 (Сер. Уральское краеведение; № 3).
7. Полевской и его окрестности XVIII-XXI века. / И.С. Огоновская - Екатеринбург: Печатный дом «Формат», 2020.
- 8.Экскурсионная и выставочная работа: Учебно-методическое пособие / С.Г. Мальцева; Санкт-Петербургский гос. ун-т физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: [б.и.], 2008. – 70с.

**Интернет-ресурсы**

- 1.<http://www.museum.ru/>-МузеиРоссии



<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>объем усвоенных навыков составляет более 1/2;</li> <li>освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
мониторинга результатов обучения детей**

**по дополнительной общеобразовательной программе**

Программа «Моя малая Родина»

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	Конеч 1-го полугодия		Конеч учебного года		Конеч 1-го полугодия		Конеч учебного года	
	Показатели	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	
<b>Теоретическая подготовка</b>								
Теоретические знания, предусмотренные программой								
Владение специальной терминологией								
<b>Практическая подготовка</b>								

Практические умения и навыки, предусмотренные программой								
Владение специальным оборудованием и оснащением, инвентарем								
Творческие навыки								
<b>Основные компетентности</b>								
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей								
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место								
Аккуратно, ответственно выполнять работу								
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности								
<b>Достижения обучающихся</b>								
На уровне Центра детского творчества								
На уровне района, города								
На региональном, международном уровне								

## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе**

### **«Моя малая Родина-2».**

**Статус программы:** Данная программа разработана на основе программ: Голуновой Татьяны Николаевны, «Мир путешествий», г. Тольятти 2019г., Войт Анжелики Александровны, «Юный музейвед», Санкт – Петербург 2015г.

Отличительной особенностью программы является идея изучения края с помощью экскурсионной деятельности не только в музеях города, но и на памятниках природы, истории, археологии, геологии, а также через изучение литературы Полевского края.

**Направленность программы** – туристско - краеведческая.

**Цель программы:** Выявление и развитие интереса обучающихся к проектной деятельности через изучение исторического и природного наследия Полевского городского округа.

**Состав обучающихся:** количество обучающихся в группе 20 - 25 человек  
Программа рассчитана на детей 10-14 лет. Продолжительность реализации программы 20 недель.

**Режим занятий.** Один раз в неделю 4 часа (практическое занятие в форме экскурсий на объект исторического, культурного наследия и в музей). В зависимости от погодных условий возможна перестановка тем экскурсий или проведение занятий в онлайн режиме на платформе Zoom

**Объём программы** составляет 78 часов

**Срок освоения программы:** 4 месяца.

**Форма организации процесса обучения:** очная, групповая, возможно использование дистанционных форм обучения с помощью программы Zoom или социальной сети ВК.

**Краткое содержание:** Территория Полевского Городского Округа невероятно интересна с точки зрения истории, археологии, геологии, литературы. Наследие творчества П.П. Бажова, всегда ассоциировалась с самым живописным сборником сказов «Малахитовая шкатулка» В городе с населением в 60 тысяч человек есть широко известный Музейный комплекс «Северская Домна», филиал Свердловского областного краеведческого музея «Исторический музей Полевского», музей полиции, пограничников, военно – морского флота, истории образования, археологический, уникальные музеи есть в школах города. Кроме того, на территории округа расположены поселок Зюзельский, село Курганово, деревня Раскуиха; Новоивановский рудник, Осиновский рудник и др. Все эти объекты безусловно должны знать подростки Полевского городского округа потому, что эта их малая Родина. Важно научить детей пониманию того, как важна для них история своего края, необходимости сохранять памятники истории и культуры, заинтересовать их историей музеев мира и России.

**Ожидаемый результат:** обучающиеся будут иметь представление о культурно – историческом и музейном пространстве Полевского городского округа, интересоваться историческим и культурным наследием города и России, приобретут навыки создания проблемных тем проектов в сфере туризма и гостеприимства, в результате чего, разовьются: интеллект, память, логика, рефлексивное мышление, смогут проявлять гражданскую и патриотическую позицию.

