

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Полевского муниципального округа  
Свердловской области  
«Центр развития творчества им. Н.Е.Бобровой»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е.Бобровой»  
Протокол № 1  
от 24.08.2025

Принята на  
педагогическом совете  
МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е.Бобровой»  
Протокол № 1  
от 03.09.2025

Утверждаю:  
Директор  
МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е.Бобровой»  
Т.В. Аникиева  
Приказ № 156-Д  
от 01.09.2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Хоккей с мячом»**  
Возраст учащихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель  
педагог дополнительного  
образования  
Шишкин Игорь Евгеньевич  
консультант – методист  
Шаламова Ульяна Николаевна

г. Полевской  
2025г.

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной **общеобразовательной** **общеразвивающей программы:** физкультурно-спортивная.

Программа разработана на основании **нормативно-правовых документов:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Устава МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой».

Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

#### **Актуальность общеразвивающей программы.**

Одним из приоритетных направлений развития нашей страны является национальный проект «Здоровье». Политика популяризации здорового образа жизни ведется достаточно активно. Хоккей с мячом называют «русский хоккей», популярность в России утверждается лучшими его представителями, великолепными мастерами, неоднократными чемпионами мира, Европы. Занятия данным видом спорта способствует укреплению здоровья, всестороннему физическому развитию. Хоккей с мячом - коллективная деятельность, состоящая из совокупности действий конкретных исполнителей, обусловленная единством замысла. Достижение

цели требует от играющих активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы самих играющих.

Хоккей с мячом является эффективным средством привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, содействует укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся; при правильной организации педагогического процесса воспитывает моральные и волевые качества гражданина.

Согласно Стратегии развития воспитания Свердловской области, одной из задач является повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей. Дополнительное образование реализует данное направление через программы физкультурно-спортивной направленности. Актуальность программ данной направленности для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия. Занятия в объединении, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления. Поэтому программа пользуется спросом среди детей и родителей.

Средствами спортивной подготовки у занимающихся формируются патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство) эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств,

пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Хоккей с мячом», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

### **Отличительные особенности общеразвивающей программы.**

Программа разработана на основе методического пособия «Хоккей с мячом для ДЮСШ», авторы Вашляев Б.Ф., Фарофонов М.Г..

Данная программа построена с учетом углубленного изучения теоретического материала, начиная с изучения истории хоккея с мячом и заканчивая конкретными игровыми приемами.

Весь учебный процесс сводится к постепенному изучению сначала теоретического материала, а затем закреплению полученных знаний на практике.

Перед началом образовательной деятельности обязательно проводится диагностика детей с помощью тестирования и педагогического наблюдения для того, чтобы правильно сформировать группы

Отличительной особенностью данной программы является использование метода индивидуализации и дифференциации в процессе обучения. Индивидуализация заключается в разработке систем заданий различного уровня трудности и объема; разработке системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

В течение года освоения программы предполагается овладение детьми базовых навыков игры в хоккей с мячом, мотивация их к ведению здорового образа жизни, совершенствование основных умений и навыков (тактики и

техники игры), приобретение социального опыта через участие в соревнованиях разного уровня.

Программа является разновозрастной, поэтому использование дифференциации в процессе обучения создает возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации обучения.

#### **Адресат общеразвивающей программы.**

Программа адресована детям 9-10 лет. В объединение принимаются мальчики по заявлению родителей или законных представителей, имеющие медицинскую справку от врача. Медицинский осмотр детей проводится раз в год, в остальное время проводится педагогическое наблюдение за реакцией организма на предлагаемую физическую нагрузку.

В группу зачисляются обучающиеся, прошедшие стартовый уровень программы и дети владеющие необходимыми знаниями и навыками по направлению деятельности программы.

Состав группы обучения от 12 до 15 человек.

#### **Возрастные особенности детей 9-10 лет.**

На данном этапе происходит «расцвет» аэробных возможностей. В детском организме происходит интенсивное нарастание практически всех двигательных способностей, дифференцировка степени мышечных усилий, интегральная оценка пространственно-временных характеристик, улучшение чувства ритма. Происходит снижение относительного содержания подкожного жира, пропорции тела становятся похожи на пропорции взрослого человека. Позвоночник продолжает расти, завершается формирование физиологических изгибов. Мышцы эластичны и богаты водой. Изменения в органах и системах (мышечная, сердечнососудистая, дыхательная) создают благоприятные условия для тренировки. С учётом этого в программе предусмотрены интенсивные тренировочные нагрузки,

способствующие развитию двигательных умений и навыков данной возрастной категории детей.

**Режим занятий.**

Базовый уровень (первый год) - 4 раза в неделю по 1 часу.

**Объем общеразвивающей программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 144 часа.

Базовый уровень (первый год) - 144 часа,

**Срок освоения** общеразвивающей программы: 1 год.

**Уровневость общеразвивающей программы.**

Базовый уровень (1 год обучения): совершенствование физической подготовки, углубленное изучение и отработка техники и тактики игры, приобретение опыта участия в соревнованиях городского и областного уровней, приобретение начальных навыков судейства.

**Формы обучения** по программе очная, групповая, парная, индивидуальная.

При необходимости программа может реализовываться с использованием дистанционных форм обучения в теоретической части программы, а при необходимости и в случае индивидуальной отработки практических навыков.

**Виды занятий:** учебная игра, задания по подгруппам, беседы, групповые занятия.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Базовый уровень (1 года обучения): Итоговые занятия по окончании полугодия и года проводятся в виде выполнения тестовых упражнений, индивидуально и малыми группами, для выявления освоения умений и навыков выше базового уровня. Участие в соревнованиях внутри командных, а также городского и областного уровня.

## 2. Цель задачи программы.

**Цель программы. Базовый уровень.** Формирование физических навыков и морально-волевых качеств обучающихся посредством совершенствования техники игры в хоккей с мячом.

### **Задачи.**

#### Обучающие:

- развивать необходимые физические качества: силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость;
- обучать правильному выполнению упражнений;
- обучить корректировке и совершенствованию двигательных умений и навыков;
- обучить технике выполнения упражнений на льду с переходом на усложненный уровень;
- обучить начальным навыкам судейства.

#### Развивающие:

- формировать потребность к укреплению здоровья;
- развивать двигательные способности детей;
- развивать и создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта.

#### Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за себя, за собственное здоровье;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность;
- воспитывать ответственность, дисциплину, взаимопомощь;
- воспитывать у учащихся устойчивый интерес к занятиям хоккеем с мячом;
- воспитывать и формировать потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

**Учебный (тематический) план.  
Базовый уровень. Первый год обучения.**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1	Физическая культура и спорт в России.	3	3	-	Анкетирование
2	Правила игры в хоккей с мячом	8	3	5	Устный опрос Тестирование
3	Личная гигиена спортсмена. Врачебный контроль и предупреждение травм.	3	3	-	Письменный тест
4	Упражнения на развитие общей физической подготовки	50	-	50	Тестирование
5	Упражнения, направленные на повышение технических элементов игры	37	8	29	Тестирование
6	Упражнений, направленные на повышение тактических элементов игры	25	7	18	Тестирование
7	Выполнение контрольных упражнений, нормативов	3	-	3	Тестирование
8	Соревнования	15	-	15	Тестирование
	Итого:	144	24	120	

**Содержание учебного (тематического) плана.  
Базовый уровень. Первый год обучения.**

**1. Физическая культура и спорт в России**

Теория. Изучение тем: «Забота президента и правительства о физическом воспитании подрастающего поколения», «Выдающиеся спортсмены современности», «Значение и место хоккея с мячом в системе физического воспитания».

Практика не предполагается.

## 2. Правила игры в хоккей с мячом

Теория. Разбор правил игры и отдельных положений, возникающих в ходе соревнований, жестов судей. Подготовка к занятиям на коньках. Закрепление знаний о видах клюшек, о снаряжении и ухода за ними.

Практика не предполагается.

## 3. Личная гигиена спортсмена. Врачебный контроль и предупреждение травм

Теория. Повторение тем: «Гигиенические требования», «Личная гигиена», «Закаливание», «Питание», «Вредное влияние на организм курения и употребление спиртных напитков».

Практика не предполагается.

## 4. Упражнения на развитие общей физической подготовки

Теория не предполагается.

Практика. Выполнение общеразвивающих упражнений (подтягивание на перекладине, прыжки в длину, в высоту, с ноги на ногу, метание теннисного мяча). Занятия подвижными играми («Мяч капитану», «Борьба за мяч», «Перебежка с выручкой») и спортивными играми (футбол, баскетбол, настольный теннис).

## 5. Упражнения, направленные на повышение технических элементов игры

Теория. Объяснение и демонстрация технических элементов, из которых состоит игра.

Практика. Выполнение упражнений: бег широким и коротким шагом, бег скрестным шагом, бег спиной вперед. Выполнение поворотов, торможения и остановки с поворотом двух ног; передачи мяча в движении, перехвата мяча. Отработка силовых приемов (толчок плечом, бедром, прижатие).

## 6. Упражнения, направленные на повышение тактических элементов игры

Теория. Повторение тактических элементов, из которых состоит игра.

Практика. Выполнение приемов: «позиционное нападение», «атака с хода», «зонная, личная, смешанная система защиты», «замена игроков».

## 7. Выполнение контрольных упражнений, нормативов

Теория не предполагается.

Практика. Выполнение изученных технических приёмов. Например: обводка стоек (фишек), прием, передачи, остановки, удары по мячу клюшкой и т.д.

## 8. Соревнования

Теория не предполагается.

Практика. Проведение соревнований согласно календарю игр.

### **Планируемые результаты.**

#### **Базовый уровень. Первый год обучения.**

##### Предметные результаты.

##### Обучающие будут знать:

- алгоритм действий для выполнения упражнений;
- необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- методику правильного выполнения упражнений;
- технические элементы выполнения упражнений на земле, на льду с возможностью перехода на усложненный уровень;
- элементарные навыки судейства.

##### Обучающие будут уметь:

- владеть необходимыми физическими качествами (сила, выносливость, скорость);
- уверенно выполнять задания различной сложности;
- применение тактических и технических навыков в игре;
- применять начальные навыки по судейству.

##### Метапредметные результаты.

- укрепление здоровья;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

-будут обладать надежной базой физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта.

#### Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- чувство ответственности за себя, за собственное здоровье
- нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность;
- ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- устойчивый интерес к занятиям хоккеем с мячом;
- потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

### **Условия реализации общеразвивающей программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для занятий хоккеем необходимы:

- хоккейная площадка стандартных размеров с бортами, с соответствующей разметкой, инвентарь для заливки и расчистки льда,
- на осенне-весенний период - спортивный зал,
- помещения для переодевания, хранения и сушки защитной формы, душ.

Форма: защитное снаряжение, коньки, спортивная форма, шлемы с защитными масками.

Спортивный инвентарь: клюшки, мячи.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог, имеющий высшее профессиональное образование по профилю программы, прошедший курсы повышения квалификации.

#### **Методические материалы.**

В процессе реализации образовательной деятельности эффективно используются следующие методы: репродуктивный, практический, словесный, метод наглядности и метод упражнений. Основная цель занятий по общей и специальной физической подготовке – содействие формированию растущего организма, разностороннему физическому

развитию, улучшению здоровья. Обучение технике игры в хоккей с мячом является наиболее сложным и трудоёмким процессом, поэтому на него отводится большая часть времени. Тактика игры неразрывно связана с техникой, поэтому обучение тактике начинается одновременно с изучением технических действий. Особое внимание уделяется двухсторонним играм. Во время занятий необходимо привлекать учащихся к судейству. Для более успешного освоения учебной программы детям необходимы групповые занятия. Хоккей предъявляет специфические требования к психике игрока, к его личности. Поэтому детям необходимо оказывать педагогическое сопровождение.

Задачи сопровождения:

- развитие самостоятельности;
- формирование жизненных навыков;
- профилактика девиантного поведения;
- помощь в построении отношений со сверстниками.

В процессе реализации программы используются игровые и здоровьесберегающие педагогические технологии.

Использование **игровых технологий** в тренировочном процессе способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная атмосфера. Данная технология позволяет во время игры детям совершенствовать свое мастерство, отработать технические элементы, тактическое задание.

**Здоровьесберегающие технологии** – способствуют прежде всего укреплению **здоровья** обучающихся, учитывает важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействует на **здоровье** ребенка. Данная технология позволяет минимизировать риски получения травм, растяжений, ушибов. Способствует правильному

формированию и отношению к здоровью ребенка.

### Методическое обеспечение.

<p>Типы, формы, методы и приемы</p>	<p><i>Форма организации детей на занятии:</i> групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.</p> <p><i>Типы учебных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Занятие изучения новых знаний</li><li>– Занятие закрепления знаний</li><li>– Занятие учебно-тренировочное комплексное</li><li>– Занятие итоговое</li></ul> <p><i>Методы и приёмы организации образовательного процесса.</i></p> <p>1.Словесные – объяснение терминов, новых понятий.</p> <p>2.Наглядные – показ педагогом правильного выполнения упражнений, демонстрация фото и видео материалов.</p> <p>3.Практические – выполнение обучающимися практических заданий и упражнений (метод упражнений, соревновательный, круговая тренировка).</p> <p>4. Игровые – активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние обучающихся.</p>
<p>Структура занятия</p>	<p>Для организации процесса используется типовая структура учебно-тренировочных занятий:</p> <p>1. Разминка. Задания с клюшкой и мячом с предшествующих ранее занятий.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Обучение технике игровых приёмов в стандартных условиях.</li><li>– Обучение применять эти приёмы в различных игровых ситуациях.</li><li>– Игра в хоккей с мячом с заданиями и ограничениями (по времени, числу игроков, размеров площадки, наличию зон).</li><li>– Игра в хоккей с мячом.</li><li>– Совершенствование технических качеств.</li></ul> <p>3. Заминка. Заключительная часть, заминка включает в себя, как правило, медленный бег упражнения для восстановления дыхания, на расслабление, а также задание на дом.</p>

<p>Дидактический материал</p>	<p>Методические пособия по хоккею с мячом:  - Методическое пособие для тренеров – преподавателей СДЮСШОР № 18 г. Екатеринбург,  - «Коньковая подготовка в хоккее с мячом»- автор Волков Д.Ю – 2015г;  «ХОККЕЙ С МЯЧОМ»- автор И. В. Лущик- 2015г.  Видеоролики для изучения материала.  <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLGaLuIKetugcdLcOaXFzaXRXcewC6-GPH">https://www.youtube.com/playlist?list=PLGaLuIKetugcdLcOaXFzaXRXcewC6-GPH</a>  <a href="https://declips.net/video/TzQrb6QDw24/комплекс-упражнений-с-клюшкой-и-мячом.html">https://declips.net/video/TzQrb6QDw24/комплекс-упражнений-с-клюшкой-и-мячом.html</a>  <a href="https://declips.net/video/QOeeAbleaZ8/тренировки-хоккеистов">https://declips.net/video/QOeeAbleaZ8/тренировки-хоккеистов</a></p>
-------------------------------	---

### **Формы аттестации / контроля**

Контроль программы обусловлен необходимостью определения уровня освоения программы обучающимися на разных уровнях.

Периодичность контроля. Входная диагностика. Проводится с целью определения уровня физической готовности и уровня мотивации обучающихся, пришедших заниматься в объединение.

Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов освоения программы по итогам первого полугодия.

Итоговый контроль проводится с целью определения результатов освоения программы по итогам учебного года.

В течение учебного года, по итогам изучения тем и проведения практических занятий также проводятся контрольные мероприятия.

Формы контроля: наблюдение, сдача нормативов, соревновательная и судейская практика.

При проведении контрольных мероприятий необходимо учитывать возраст, пол, физическую подготовленность, группу здоровья детей. Без учёта и контроля тренер или учитель не сможет заметить положительных сдвигов в подготовке, эти результаты будут проявляться в игровой, тренировочной и соревновательной деятельности.

Эффективность повышения мастерства спортсменов во многом зависит от рационального построения общей и специальной подготовки на всех этапах многолетней тренировки.

Контрольная деятельность может быть реализована во фронтальной, групповой, индивидуальной, комбинированной форме и самоконтроле, в течение всего учебного года.

Фронтальная форма рекомендуется в тех случаях, когда контролю подлежит сравнительно небольшой по объёму материал. При умелом применении фронтальный метод позволяет проверить усвоение техники двигательных действий значительной частью обучающихся за сравнительно небольшое время.

Групповая форма контроля используется в тех случаях, когда на уроке решаются 2-3 педагогические задачи и обучающиеся организованы по группам. Задачи ставятся перед всей группой, и в их решении принимают участие все обучающиеся дети.

Групповая форма может быть использована для проверки уровня физической подготовленности, формирования умений, самостоятельных занятий физическими упражнениями и т.д.

Индивидуальная форма контроля применяется для более глубокого выявления уровня подготовленности обучающихся детей, количественных показателей

Самоконтроль обучающихся детей обеспечивает внутреннюю обратную связь в тренировочном процессе. Формирование навыков самоконтроля – важнейшая часть умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. На занятиях хоккеем и во время соревнований дети могут получить различные травмы: ушибы, царапины, ссадины, растяжения и др. В большинстве случаев спортивные травмы – следствие несоблюдения всех требований безопасности. Педагог внимательно следит, чтобы на тренировках и в игре не применялись грубые действия, опасные приёмы.

## Оценочные материалы.

### Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагно- стики
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	Наблюдение
		-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	
		- иногда – самим ребенком	5	
		- всегда – самим ребенком	10	
II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная	1	Наблюдение
		- заниженная	5	
		- нормальная	10	Наблюдение
		- интерес к занятиям продиктован ребенком извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение
		- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	Наблюдение
		- избегает участия в общих делах	0	
		- участвует при побуждении извне	5	
		- инициативен в общих делах	10	





	(сек)						
5	Слаломный бег с ведением мяча (сек)	16,5	17,4	18,3	15,7	16,2	16,8
6	Техника владения клюшкой и мячом (разница времени прохождения тестов 4 и 5)						

### Лист мониторинга личностных результатов обучающихся

Критерии оценки личностных результатов	Фамилии учащихся											
Степень познавательной активности обучающегося												
Активность, участие в соревнованиях												
Представления о принципах и нормах морали												
Уровень мотивации к общению и сотрудничеству												
Трудолюбие и ответственность												

### Критерии оценки личностных результатов учащихся

Показатели	Уровни освоения		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Степень познавательной активности обучающегося	Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. На занятиях в основном пассивен. Часто пропускает занятия.	В процессе восприятия учебного материала проявляет степень интереса к знаниям. Активен, при поддержке педагога и демонстрирует хорошие способности к обучению. Занятия пропускает редко.	Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Не пропускает занятия без уважительной причины
Активность, участие в соревнованиях	Не проявляет интереса к деятельности.	Имеет устойчивый интерес к творческой деятельности	Проявляет ярко выраженный интерес к спортивной деятельности
Представления о принципах и нормах морали (уровень осознанности и принятия ценности российского государства)	Нарушены представления о принципах и нормах морали.	Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права.	Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами.
Уровень мотивации к общению и сотрудничеству	Сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия.	Проявляет интерес к общественной жизни коллектива. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.	Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.
Трудолюбие и ответственность	Любая работа вызывает нежелание, приступает к порученному делу только после долгих понуканий со стороны взрослого	Выполняет только ту работу, которая нравится, необходимость дополнительной работы вызывает отрицательные эмоции	Трудолюбив. Сам берется даже за «грязную» работу, получает удовольствие от сложной, трудоемкой работы

### **3.Список литературы.**

#### **Список литературы для педагога**

1. Вашляев Б.Ф., Фарофонов М.Г. Хоккей с мячом для ДЮСШ. – Екатеринбург: 2011г. – 113 с.
2. История хоккея с мячом. Атака из глубины. - Москва: , 2016. – 228с.
3. Кукушкин, В. В. Хоккей. Наша золотая игра! / В.В. Кукушкин. - М.: Человек, 2014. -204 с.
4. Кукушкин, Всеволод Хоккей нового времени / Всеволод Кукушкин. - М.: Спорт, 2015-215 с.
5. Никонов, Ю.В. Подготовка квалифицированных хоккеистов / Ю.В. Никонов. - М.: Асар, 2015. -177 с.
6. Савин, В.П. Теория и методика хоккея / В.П. Савин. - М.: Академия, 2014. 153 с.
7. Стамм, Лора Основы скоростно-силового катания в хоккее / Лора Стамм. - Москва: Мир, 2013- 168 с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Афанасьев, Сергей Большое хоккейное созвездие / Сергей Афанасьев. - : Спорт, 2015
2. Кукушкин, Всеволод Хоккей нового времени / Всеволод Кукушкин. - М.: Спорт, 2015-215 с.
3. Раззаков, Федор Легенды отечественного хоккея / Федор Раззаков. - М.:, 2014. -205 с.
4. Хоккей для начинающих. - М.: Астрель, 2014-144 с.

#### **Список литературы для родителей**

1. История хоккея с мячом. Атака из глубины. - Москва: , 2016. -228с.
2. Кукушкин, В. В. Хоккей. Наша золотая игра! / В.В. Кукушкин. - М.: Человек, 2014. – 204 с.
3. Кукушкин, Всеволод Хоккей нового времени / Всеволод Кукушкин. - М.: Спорт, 2015-215 с.
4. Никонов, Ю.В. Подготовка квалифицированных хоккеистов / Ю.В. Никонов. - М.: Асар, 2015-177 с.
5. Павлов, С.Е. "Секреты" подготовки хоккеистов / С.Е. Павлов. - М.: Физкультура и спорт, 2008-197 с.
6. Савин, В.П. Теория и методика хоккея / В.П. Савин. - М.: Академия, 2014 -153 с.
7. Стамм, Лора Основы скоростно-силового катания в хоккее / Лора Стамм. - Москва: Мир, 2013-168 с.
8. Раззаков, Федор Легенды отечественного хоккея / Федор Раззаков. - М.: Эксмо,2014 - 160с.

**Аннотация**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Хоккей с мячом».**

**Статус программы:** программа объединения «Хоккей с мячом» модифицированная. Программа разработана на основе государственной программы по хоккею с мячом.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Цель программы** – Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в хоккей с мячом, воспитание моральных и волевых качеств воспитанников, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

**Состав обучающихся:** 8-9 лет.

Срок реализации: 1 год.

**Режим занятий.**

Базовый уровень (первый год) - 4 раза в неделю по 1 часу,

**Краткое содержание:**

Базовый уровень (1 год обучения): совершенствование физической подготовки, изучение техники и тактики игры, приобретение опыта участия в соревнованиях, приобретение навыков судейства.

**Ожидаемые результаты обучения.**

**Базовый уровень. Первый год обучения.**

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритм действий для выполнения упражнений;
- необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- методику правильного выполнения упражнений;
- технические элементы выполнения упражнений на земле, на льду с возможностью перехода на усложненный уровень;
- элементарные навыки судейства.

Обучающиеся будут уметь:

- владеть необходимыми физическими качествами (сила, выносливость, скорость);
- уверенно выполнять задания различной сложности;
- применение тактических и технических навыков в игре;
- применять начальные навыки по судейству.

Метапредметные результаты.

- укрепление здоровья;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

-будут обладать надежной базой физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- чувство ответственности за себя, за собственное здоровье
- нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность;
- ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- устойчивый интерес к занятиям хоккеем с мячом;
- потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.