

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Центр развития творчества им. Н.Е.Бобровой»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»  
Протокол № 3  
от 16.02.2025 г.

Принята на педагогическом  
совете МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»  
Протокол № 2  
от 02.03. 2026 г.

Утверждаю:  
Директор  
МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е.Бобровой»  
Т.В. Анкиева  
Приказ № 48-Д  
от 02.03.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Играют дети на планете»  
Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 месяц  
(стартовый уровень)**

Составитель: Шаламова Ульяна  
Николаевна, методист

2026 год

# **1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играют дети на планете» отнесена к программам **социально – гуманитарной** направленности.

Программа разработана на основании **нормативно-правовых документов:**

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р,

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20,

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Приказ Министерства образования Свердловской области от 29.04.2025г. №582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Устава МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой от 10.12.2024г.

Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

**Актуальность** общеразвивающей программы. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одним из целевых показателей достижения целей является "Возможности для самореализации и развития талантов" через создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа «Играют дети на планете» направлена на развитие коммуникативных и социальных качеств обучающихся. Форма игры способствует максимальному развитию и формированию этих качеств.

Игровая деятельность для детей начальной и средней школы является эффективной, способствует быстрому усвоению новых знаний, расширению кругозора, освоению социальных ролей через проживание и проигрывание. Игра является формой активного отдыха для детей, способствует сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе и в последующей учебной деятельности со всеми детьми независимо от национальной и религиозной принадлежностей. Данная программа пользуется спросом у детей и родителей (законных представителей).

**Отличительные особенности** общеразвивающей программы. Программа «Играют дети на планете» является комплексной и краткосрочной.

Разработана на основании Сборника игр «Игромания». Методические материалы (Сост. О.А. Сидунова), дополнительной общеобразовательной программы «Игротека» (Баймурзаева А.А.).

Основная педагогическая идея программы — «Играют дети на планете» - предоставить возможность обучающимся для развития навыков общения со сверстниками, самореализации творческого потенциала через знакомство с играми народов России. Обучение строится на основе игровых методик, цель которых — выявление творческих способностей и интересов обучающихся, развитие их личностных качеств и психических процессов, необходимых в творческой деятельности: внимания и памяти, мышления и фантазии, выдержки и терпения, умения ориентироваться в пространстве и действовать согласно правилам.

Дети в процессе обучения узнают о традициях, обрядах, об играх народов России. Проигрывают их вместе. При необходимости разучивают и используют разнообразные игровые и театральные этюды.

Программа «Играют дети на планете» может включать, например, темы, связанные с играми — классификация и разновидности игр, игры-головоломки, подвижные и спортивные игры, народные игры, игры в помещении.

Специальные игровые ситуации — где ребёнку необходимо применять навыки чтения и понимания прочитанного, счёта или воображения и творческого подхода, разучивать считалки и скороговорки, контролировать координацию, удерживать внимание и отслеживать выполнение правил всеми игроками.

Ознакомительные игры народов России — позволяют расширить кругозор и понимание культуры России.

На занятиях по программе «Играют дети на планете» проводятся ознакомительные игры разных народов России, это позволяет расширить кругозор и понимание культуры народов, в том числе народов и народностей, проживающих на территории Урала.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности в единую систему:

- общеинтеллектуальное,
- оздоровительное,
- общекультурное,
- духовно – нравственное.

Программа построена таким образом, чтобы дети имели возможность познакомиться друг с другом и научиться играть в разные игры. Существует множество игр: настольные и подвижные, творческие и развивающие, логические и интеллектуальные, дидактические и сюжетно – ролевые и т.д. Большинство игр – коллективные. Они предполагают тесное общение игроков. Игровая деятельность предполагает соблюдение правил, требующих

иногда делать то, что не желают дети. Именно поэтому игра является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

Программа имеет практикоориентированный характер, поэтому большее количество часов предполагает выполнение практических заданий.

Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность осваивать учебный материал в соответствии с их уровнем общего развития, индивидуальных способностей, учебной мотивацией. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности.

#### **Адресат программы.**

На программу зачисляются дети 7-12 лет без предварительной подготовки.

Ведущая деятельность этого возраста – учебно-познавательная. Но до сих пор присутствует и игровая. Эти виды деятельности пересекаются. В возрасте 7-12 лет важным является взаимодействие со сверстниками. Играя, дети получают возможность «проявиться» в межличностных отношениях.

В данном возрасте каждому из обучающихся очень важно почувствовать себя успешным. В игровой деятельности можно смоделировать различные ситуации и успешно их решать.

Игра – это также и средство воспитания. В процессе игровой деятельности наряду с умственным развитием осуществляется физическое, эстетическое, нравственное воспитание.

Участвуя в программе, дети научатся, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, формируется дисциплинированность, умение действовать по плану, приходить на помощь друг другу.

Минимальная наполняемость детей в группе - 12, максимальное – 25 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

**Объем общеразвивающей программы** 20 часов.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 месяц - 5 недель обучения.

**Формы обучения:** очная, фронтальная, групповая.

**Виды занятий:** занятие – игра, учебно-игровая ситуация, ролевая игра.

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:**

- тестирование;
- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- игры и учебно-игровые ситуации.

Программа «Играют дети на планете» *стартового уровня*. Она предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации игровых практик, минимальную сложность учебного материала для освоения содержания общеразвивающей программы. Программа носит практико-ориентированный характер, поэтому содержание направлено на освоение учебного материала через активную игровую деятельность.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков у обучающихся через творческую, игровую деятельность.

**Задачи.**

Обучающие:

- познакомить детей с различными видами игровой деятельности;
- разучить правила игр;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества всех участников игр.

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, логику, фантазию;

- развивать творческие способности в процессе игры;
- развивать навыки коммуникаций в коллективе сверстников

Воспитательные:

- формировать навыки восприятия культурного наследия России;
- воспитать чувство любви к Родине;
- формирование общечеловеческих ценностей.

### **Планируемые результаты.**

Обучающие:

- знают различные виды игровой деятельности;
- умеют организовывать и проводить разного вида игры;
- в процессе игры обучающиеся выбирают стиль сотрудничества, содружества всех участников.

Развивающие:

- в достаточной степени развиты память, внимание, воображение, логика, фантазию;
- проявляют творческие способности в процессе игры;
- умеют устанавливать контакт и доброжелательно общаться в коллективе сверстников.

Воспитательные:

- проявляют интерес к культурному наследию России;
- уважительно относятся к традициям России;
- бережно относятся к общечеловеческим ценностям.

## **1.3 Содержание общеразвивающей программы**

### **Учебный (тематический) план.**

	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в предмет. Мир	2	1	1	Педагогическое наблюдение,

	игры.				беседа
2.	Подвижные игры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3.	Интеллектуальные игры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.	Спортивные игры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5.	Игры народов России	5	1	4	Педагогическое наблюдение
6.	Играют все	1	0	1	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана.

#### 1. Введение в предмет. Мир игры.

**Теория:** Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Знакомство с классификацией игр. Творческие игры, игры с правилами.

**Практика:** Игра «Угадай мое имя», «Сходства и различия», «Три слова». «Клубочек», «Давай познакомимся», «Не дыши мне в затылок».

#### 2. Подвижные игры.

**Теория:** Что такое подвижные игры? Знакомство с правилами игр.

**Практика:** Игры: «Не зевай!», «Сантики-сантики-лим-по-по», «Японец», «Поймай хвост дракона», «А я не тормоз», «Заяц без логова».

#### 3. Интеллектуальные игры.

**Теория:** Что такое интеллектуальные игры. Знакомство с правилами игры «Умники и Умницы».

**Практика:** Участие в игре «Умники и умницы».

#### 4. Спортивные игры.

**Теория:** Беседа о пользе спортивных игр. Правила безопасности при участии в спортивных играх.

Практика: Игры в помещении: «Граница на замке», «Парная эстафета», «Гонки с мячами», «Попади в цель».

Игры на свежем воздухе «Перехвати мяч», «У кого больше мячей», «Поймай и передай», «Свеча».

### 5. Игры народов России

**Теория:** Об истории возникновения игр у разных народов, в том числе, народов, населяющих Россию и Уральский регион. Беседа на тему «Сходство и отличие игр разных народов».

**Практика:** Русская народная игра «Цепи кованные», Русская народная игра «Волк», Татарская народная игра «Мяч по кругу», Чувашская народная игра «Журавушка», Мордовская народная игра «В ключи», Тувинская народная игра «Тевек».

### 6. Играют все

**Теория:** Викторина для детей «Игры моей страны».

**Практика:** Участие в празднике народных игр.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Стартовый уровень 1-й год обучения
1.	Количество учебных недель	5
2.	Количество учебных дней	10
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов (всего)	20
5.	Недель в первом полугодии	0
6.	Недель во втором полугодии	5
7.	Начало занятий	С 1 числа месяца, по мере комплектования группы
8.	Каникулы	-
9.	Сроки проведения аттестации	25-27 число месяца
10	Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
11	Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ
12	Окончание учебного года	30.06

## **2.2. Условия реализации общеобразовательной программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы необходим большой хорошо освещенный кабинет (актовый зал). Содержание программы предполагает проведение игр на свежем воздухе. Для проведения игр необходима безопасная для детей игровая площадка.

### **Оборудование в помещении:**

- стулья;
- ноутбук;
- звуковоспроизводящая аппаратура и фонотека аудиозаписей;
- копировальная аппаратура;
- демонстрационный материал (предметные, сюжетные, ситуативные картинки и постеры);
- раздаточный и дидактический материал;
- спортивный инвентарь (мячи футбольный и волейбольный, сетка волейбольная;
- воздушные шары.

### **Инструменты и материалы:**

- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, бумага писчая, цветная, ножницы, восковые мелки, клей, линейки, фломастеры и др.

**Кадровое обеспечение программы.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное (педагогическое) образование, прошедший курсы повышения квалификации.

### **Методические материалы.**

В процессе реализации данной программы применяются следующие **методы:**

- методы и формы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный, игровой, дискуссионный, объяснение, показ.

- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

При разработке данной программы были учтены психолого–педагогические особенности детей 7-12 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка: обучение через игру.

Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей и содержания программы.

Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме;

- наглядность. Так как в этом возрасте у детей преобладает нагляднообразное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно;

- приобщение других видов деятельности. В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание детей и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс;

- мнемотехника, рифмовки, стихи. У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок;

- творческие работы и творческие проекты. Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Игровые атрибуты: реквизит для аттракционов, реквизит для сюжетно-игровых программ, игровых шоу-программ и игровых спектаклей, реквизит для интеллектуально-познавательных игр.

Информационное обеспечение:

1. Карточки с заданиями, вопросами, картинками и другие.

2. Планшеты с викторинами.
3. Карточки для игр со словами.
4. Сценарии игровых программ.
5. Методические разработки игровых форм.

Образовательная деятельность по программе строится с использованием элементов современных **педагогических технологий**.

**Игровые технологии.** Доминирующая форма образовательной деятельности – игра, через которую дети познают мир, учатся анализировать, обобщать, сравнивать. Использование игровых технологий позволяет заложить основы для формирования умения видеть цель и действовать в соответствии с ней, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности, раскрепощает детей, оставляет яркое впечатление о занятии.

**Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение** реализуется путём отбора проблематики общения и тематики содержания программы на основе его коммуникативной ценности, соответствия реальному опыту и интересам детей младшего школьного возраста и с учётом их психологических и индивидуальных способностей. Коммуникативные навыки формируются через игровую, познавательную, физическую и музыкальную деятельность, а также восприятие художественной литературы и фольклора.

**Информационно-коммуникационные технологии:** занятия в игровой форме с мультимедийной поддержкой дают возможность задействовать в обучении зрительный и слуховой анализаторы, что позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;
- сконцентрировать и развить произвольное внимание детей;
- повысить качество знаний обучающихся и результативность их участия в игровой деятельности.

**Здоровьесбережение** направлено на обеспечение необходимой поддержки детям в развитии познавательной активности и реализуется через оптимизацию содержания и организации занятия.

Для повышения эффективности взаимодействия с детьми используются следующие педагогические приёмы:

- положительный эмоциональный настрой детей на деятельность;
- фокусирование внимания на интересе детей;
- оптимальный темп ведения занятия;
- смена видов деятельности;
- вовлечение всех детей в игровое общение;
- опора на наглядность, музыку, движение и ритм;
- использование мимики, жестов;
- поощрение детей за участие в занятии.

### **2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Контроль осуществляется в начале, в середине и в конце реализации программы. Диагностика составлена таким образом, чтобы учесть развитие ребенка относительно самого себя, его собственных прошлых достижений. Такое отношение к ребенку дает возможность развиваться индивидуальным образом и максимально раскрыть свои творческие способности.

Формы контроля:

- входной контроль проводится в форме собеседования с обучающимися;
- текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется через педагогическое наблюдение, по результатам выполнения практических заданий и рефлексии;
- итоговый контроль: в конце учебного курса проводится тестирование и практическая работа с обучающимися.

#### **Оценочные материалы.**

##### **Текущий контроль.**

**Таблица контрольных срезов ЗУН обучающихся**

№	ФИО ребенка	Уровень усвоения теоретического материала	Уровень развития практического материала	Уровень эмоциональной включенности в творческий процесс	Итого

Ребенок справляется с заданием в полном объеме – 3.

Ребенок справляется с заданием на половину – 2.

Ребенок справляется с заданием меньше, чем на половину – 1.

**Итоговый контроль.**

**Тест.**

1. Назовите некоторые правила поведения, которые нужно соблюдать на занятии, в том числе при проведении игр.

(Предполагаемые ответы: *не опаздывать на занятие, не шуметь, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей посторонними разговорами, внимательно слушать объяснение педагога и другие*).

2. Какие виды игр вы знаете?

(Предполагаемые ответы: *творческая, сюжетно – ролевая, деловая*).

3. Расскажите о пользе спортивных игр.

(Предполагаемые ответы: *Спортивные игры полезны для физического здоровья, психического состояния и развития социальных навыков*).

4. Какие народы проживают на территории Российской Федерации?

(Предполагаемый ответ: *более 190 национальностей и народностей: татары, русские, украинцы, молдаване, узбеки, чувашаи, армяне, казахи и др.*)

5. Расскажите правила понравившейся игры по алгоритму:

- Мне понравилась игра «....»

- Правила игры следующие:.....

(Предполагаемый ответ: *рассказывает правила игры*).

**Практическое задание.**

Обучающимся предлагаетсяделиться на группы по 3-5 человек. Каждой группе предлагается провести с остальными детьми одну понравившуюся игру.

### Лист мониторинга метапредметных результатов обучающихся

Для подсчета итогового показателя необходимо сосчитать сумму баллов по каждому обучающемуся, присвоив за каждый критерий свою оценку.

«Низкий уровень» - 1;

«Средний уровень» - 2;

«Высокий уровень» -3.

Критерии оценки метапредметных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Свобода восприятия теоретической информации	Легко воспринимает информацию, хорошо запоминает и умеет применить на практике	Воспринимает, но приходится повторять и напоминать	Плохо воспринимает новый материал. Требуется постоянной помощи.
Умение сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное	Умеет сравнивать техники, понятия, знает отличия, умеет применять, критично анализировать свою работу. Умеет ставить и идти к цели.	Работает по плану, выполняя инструкции. Ставит цели, но нуждается в помощи и разъяснениях. Может оценить свою работу	Плохо владеет информацией не умеет анализировать, не активен при выполнении работы, не ставит цели
Освоение начальных навыков выполнения	Знает технологию и умеет самостоятельно выполнять последовательность изготовления изделия.	Знает технологию, Освоил не все приемы выполнения операций. Требуется помощь педагога.	Плохо знает технологию и последовательность изготовления. Нужна постоянная помощь педагога
Свобода владения инструментами	Хорошо владеет всеми изученными материалами и инструментами для творчества. Умеет организовать рабочее место. Соблюдает все	В основном владеет всеми изученными материалами и инструментами для творчества. Умеет организовать рабочее место.	Не владеет в должной мере инструментами, не умеет организовать рабочее место. Не умеет организовать



Уровень мотивации к общению и сотрудничеству										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Низкий уровень - 3 балла, средний уровень - 2 балла, высокий уровень - 1 балл.

Критерий «Сформированность к познавательной, творческой и иной деятельности обучающегося»			
Показатель	Низкий	Средний	Высокий
Степень познавательной активности	Не проявляет устойчивого интереса к знаниям. На занятиях в основном пассивен. Часто пропускает занятия	В процессе восприятия учебного материала проявляет степень интереса к знаниям. Активен при поддержке педагога, демонстрирует хорошие способности к обучению. Занятия пропускает редко	Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован
Интерес к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и направленности	Участие не принимает	Участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога	Проявляет личную заинтересованность к участию в конкурсах различного уровня и направленности
Критерий «Сформированность нравственно-эстетического потенциала обучающегося»			
Показатель	Низкий	Средний	Высокий
Представление о принципах и нормах морали (уровень осознанности и принятия российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как личности)	Нарушены представления о нормах морали и принципах	Осознает и принимает государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость в жизни норм и морали	Уважает и принимает принципы российского государства и общества, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами
Уровень мотивации к общению и сотрудничеству	Сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия	Проявляет интерес к общественной жизни коллектива. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при	Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет

	избегает	установлении контакта и отношений сотрудничества	высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству
--	----------	---	--

Для подсчета итогового показателя необходимо сосчитать сумму баллов по каждому обучающемуся, присвоив за высокий уровень - 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Подсчитать сумму и выставить итоговую оценку: высокий -11-12 баллов, средний - 7-10 баллов, низкий - 4- 6 баллов.

### 3.Список литературы.

1. Дик Н. Ф. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 (Самара: Самарский Дом печати).- 345 с.
2. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной.— М.: Просвещение, 1989.— 239 с.
3. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л. В. Русской.- М.: Просвещение, 1986.-79 с.
4. Ковалёва Е.А. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых /Е.А. Ковалева - М.: Азбука развития, 2007.-189с.
5. Составитель О.А. Сидунова. Сборник игр «Игромания». Методические материалы, г. Хабаровск, 2023г. - 46с.

## **Аннотация дополнительной общеразвивающей программе «Играют дети на планете».**

**Статус программы:** Программа «Играют дети на планете» компилятивная. Составлена на основе сборника игр «Игромания» (Составитель О.А. Сидунова), дополнительной общеобразовательной программы «Игротека» (Баймурзаева А.А.). В рамках освоения программы дети изучат игры народов, проживающих на территории Российской Федерации.

**Направленность** программы – социально-гуманитарная.

**Цель программы** – Развитие коммуникативных навыков и обучающихся через творческую, игровую деятельность

**Состав обучающихся:** учащиеся зачисляются без конкурса. Программа рассчитана на детей с 7-12 лет.

Продолжительность реализации программы: 5 недель.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 20 часов. Программа рассчитана на 5 учебных недель.

**Форма организации процесса обучения:** занятия организуются в учебных группах.

**Краткое содержание:** Программа «Играют дети на планете» направлена на развитие коммуникативных и социальных качеств обучающихся. Основная педагогическая идея программы — «Играют дети на планете» - предоставить возможность обучающимся для развития навыков общения со сверстниками, самореализации творческого потенциала через знакомство с играми народов России.

**Ожидаемый результат:** Обучающиеся приобретут навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками. Участвуя в программе, дети научатся контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, формируется дисциплинированность, умение действовать по плану, приходить на помощь друг другу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816898

Владелец Аникиева Татьяна Викторовна

Действителен с 04.07.2025 по 04.07.2026