

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Полевского муниципального округа  
Свердловской области  
«Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МБУ  
ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»  
Протокол № 1  
от 24.08. 2025 г.

Принята на педагогическом  
совете МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»  
Протокол № 1  
от 03.09.2025 г.

Утверждено  
Директор  
МБУ ДО ПМО СО  
«ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»  
Т.В.Аникиева  
Приказ № 156-Д  
от 01.09.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Юный археолог»**

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:

Непомнящая Оксана Викторовна  
педагог дополнительного образования,  
Непомнящий Александр Викторович  
педагог дополнительного образования  
Консультант- методист  
Шаламова Ульяна Николаевна

г. Полевской  
2025г.

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка.

**Направленность общеразвивающей программы** – туристско-краеведческая.

Программа разработана на основании **нормативно-правовых документов:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Устава МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой».

Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой».

**Актуальность общеразвивающей программы** обусловлена тем, что в настоящее время приоритетными задач Стратегии развития воспитания Свердловской области названы выявление и воспитания, связанных с формированием личности ребенка, будущего гражданина и достойного члена общества, активно участвующего в развитии «малой Родины»; создание условий по формированию у детей патриотического сознания

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное, отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Поэтому программа пользуется спросом у детей и родителей.

Важной проблемой современного общества является возвращение к истокам нашей культуры, возрождение идеи национального и культурного единства, формирование патриотических чувств у подрастающего поколения. Эта проблема перекликается с необходимостью воспитания чувства уважения и бережного отношения к памятникам истории и культуры. Именно в процессе изучения культуры и быта наших древних предков и их отношения ко всему живому на земле может формироваться бережного отношения к природе и к родному краю. Возможность прикоснуться к археологическому наследию Урала позволяет осознать историко-культурную ценность родной земли.

**Новизна** программы заключается в том, что она позволяет познакомиться обучающимся с теоретическими знаниями по археологии, участвовать в экспериментальной работе.

**Отличительные особенности** общеразвивающей программы. Данная программа разработана на основе программы Серикова Ю.Б., Сериковой Л.В. Древний человек и его место в окружающей среде (Программа историко-экологического курса для учащихся 6-7 классов общеобразовательных школ,

гимназий, лицеев Нижнего Тагила и горнозаводского округа Свердловской области. Нижний Тагил.1999 г.), программа Кочкиной А.Ф. «Юные археологи» (Самара 1997). Знакомство с миром археологии проходит через реконструкции, макетирование, проектную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный археолог» является разноуровневой. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание программы предполагает освоение базового уровня.

Каждый блок является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения ребенка.

В программу базового уровня включены блоки: «Археология» «Туристско-краеведческая и проектная деятельность», которые рассчитаны на групповое и индивидуальное освоение материала. Освоение базового уровня первого года обучения является основанием для перехода на базовый уровень второго года обучения программы.

В теоретическом разделе программы отражены принципы взаимодействия основного и дополнительного образования: обеспечение непрерывности образования, развитие технологии и идеи личностно-ориентированного образования, создание условий для формирования опыта творческой самостоятельности подростка и сохранение свободы детского пространства. Последовательность разделов учебного материала имеет логическую завершенность: теоретические сведения подтверждаются и подкрепляются практическими занятиями. Учитывая целесообразность, педагог может менять темы занятий местами.

Особенностью первого года является – знакомство с основами археологии, макетирование, реконструкция и моделирование древних артефактов и технологий.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с использованием индивидуального подхода.

На занятиях предусмотрен дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные способности обучающихся.

### **Адресат общеразвивающей программы.**

Программа рассчитана на учащихся 10-11 лет. Набор в группу обучения свободный. Наполняемость в группе составляет 13-15 человек.

Базовый уровень предполагает возрастные составы групп:

Первый год обучения – 10-11 лет,

Для возраста 10-11 лет характерны потребность в самоутверждении, чувство взрослости, открытости, независимости. Этот период в жизни подростков является временем формирования социальных ценностей. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является общение. Обучение в рамках программы удовлетворяет эту подростковую потребность. На занятиях создаются условия для разных форм общения, влияющих на развитие познавательной и творческой активности детей. Это общение со сверстниками при работе в творческих группах и в целом в объединении, свободный обмен мнениями, выполнение заданий, организация и проведение музейных мероприятий, экскурсий и массовых мероприятий по плану музея, подготовка и защита проектов на конференциях.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети в соответствии с заявленным возрастом и проявляющие интерес к археологии или смежным наукам.

### **Режим занятий:**

Базовый уровень (1 год обучения) 4 часа в неделю: 1 раз в неделю 2 часа теоретическое занятие, 1 раз в месяц практическое занятие в форме экскурсий в музей и на памятники археологии.

**Объём общеразвивающей программы** составляет 164 часа (включая экскурсии).

**Срок освоения общеразвивающей программы** – 1 год.

**Формы обучения** (базовый уровень): очная, возможно обучение с использованием дистанционных форм обучения. Занятия проводятся в

группах и звеньях в кабинете образовательного учреждения или в форме экскурсий в музеи и на памятники археологии.

**Виды занятий** (базовый уровень). Занятия могут проводиться в виде лекции, беседы, игры, экскурсии, практические занятия по изготовлению макетов и моделей на 1 году обучения.

Дистанционные формы: занятия на платформе Zoom, Padlet.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседа, практическая работа, опрос, тестирование, защита работы (проекта).

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.**

**Цель программы базового уровня:** формирование бережного отношения к древней истории края через изучение памятников археологии и первобытной истории человечества.

**Задачи** (1 год обучения):

Обучающие:

- приобрести знания о древней истории и населении родного края,
- сформировать навыки работы с археологическими источниками, артефактами,
- освоить базовые навыки проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую деятельности учащихся,
- развивать познавательный интерес к истории родного края, интеллектуальные способности, кругозор учащихся.

Воспитательные:

- формировать бережное отношение к историческому наследию края как части историко-культурного наследия страны в целом,
- воспитывать уважительные отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких.

### 1.3. Планируемые результаты

#### Базовый уровень (1 год обучения)

Метапредметные результаты:

- знание основ проектной деятельности,
- навыки самостоятельного включения в разнообразную деятельность по самообразованию.

Личностные:

- развиты познавательные и творческие способности,
- сформировано бережное отношение к археологическому наследию края,

Предметные:

- знание памятников археологии Полевского района, основные особенности и этапы развития древнейшей истории,
- знание сказов П.П.Бажова о Полевском,
- умение проводить реконструкцию, изготавливать макет жилища, оружия, представлять целостную картину жизни древнего человека.

### 1.4. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план.

#### Базовый уровень (1 год обучения).

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в предмет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Собеседование
<b>2.</b>	<b>Археология и краеведение</b>	<b>57</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	
2.1	Археологическая периодизация и хронология	1	1	0	Тест
2.2	Происхождение человека	1	1	0	Собеседование
2.3	Жилища. Пещера, чум, полуземлянка	5	2	3	Выставка работ
2.4	Керамика. Гончарство	4	1	3	Практическая работа
2.5	Камеральная обработка керамики	2	1	1	Практическая работа

2.6	Ткачество, прядение, плетение	2	1	1	Выставка работ
2.7	Орудия труда. Археологический рисунок.	4	2	2	Практическая работа
2.8	Погребения	2	2	0	Собеседование
2.9	Искусство	4	2	2	Собеседование
2.10	Одежда, украшения	4	2	2	Выставка работ
2.11	Оружие охоты	2	2	0	Собеседование
2.12	Металлургия	4	2	2	Практическая работа
2.13	Огонь	2	1	1	Игра
2.14	Собирательство. Земледелие	4	2	2	Практическая работа
2.15	Транспорт	4	2	2	Практическая работа
2.16	Виды археологических памятников	2	2	0	Практическая работа
2.17	Науки, смежные с археологией	2	2	0	Практическая работа
2.18	Полевской край в XVII – в XVIII вв.	2	2	0	Игра
2.19	Ремесла в Полевском	2	2	0	Практическая работа
2.20	П. П. Бажов	4	1	3	Квест
2.21	Полевской XIX-XX век	2	1	1	Тест
<b>3.</b>	<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	
3.1	Туристские навыки, ориентирование (карта, компас, ориентирование)	2	2	0	Собеседование
3.2	Подготовка к выставке в СОКМ	2	0	2	Практическая работа
3.3	Экскурсия на г.Думная	8	0	8	Фотоотчёт
3.4	Поход на Красную гору	8	0	8	Фотоотчёт
3.5	Экскурсия в МК «Северская домна»	4	0	4	Собеседование
3.6	Поход в Косой брод	8	0	8	Фотоотчёт
3.7	Поход на Штанговский пруд	8	0	8	Фотоотчёт
3.8	Поход Теплое озеро	8	0	8	Фотоотчёт

3.9	Экскурсия в Свердловский обл. краевед музей	8	0	8	Фотоотчёт
3.10	Поход р. Чусовая	8	0	8	Фотоотчёт
3.11	Подготовка к экспедиции	8	0	8	Практическая работа
<b>4.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
4.1	Типы и виды проектов	2	1	1	Анализ проектов
4.2	Этапы выполнения проекта	2	1	1	Практическая работа
4.3	Участие в акции «Ночь музеев»	4	0	4	Практическая работа
4.4	Квест «Майский экстрим»	8	0	8	Участие в мероприятии
4.5	Заключительное занятие. Диагностика.	2	0	2	Анкетирование игра
<b>5</b>	<b>Полевая практика</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
5.1	Работа на экспериментальных площадках (керамическая)	4	0	4	Выставка работ
5.2	Работа на экспериментальных площадках (ткачество, плетение)	4	0	4	Выставка работ
5.3	Работа на экспериментальных площадках (обработка камня)	4	0	4	Выставка работ
5.4	Работа на экспериментальных площадках (стрельба из лука)	4	0	4	Выставка работ
	<b>Итого</b>	<b>164</b>	<b>37</b>	<b>127</b>	

**Содержание учебного (тематического) плана.  
Базовый уровень (1 год обучения)**

**1.Введение в предмет. (1час)**

Теория: Знакомство с программой курса. Знакомство с объединением, его историей и традициями; планами работы на год.

Практика не предполагается.

## **2. Археология и краеведение**

### **2.1. Археологическая периодизация и хронология. (1 час)**

Теория: Принципы выделения основных периодов в археологии. Хронология.

Практика не предполагается.

### **2.2. Происхождение человека. (1 час)**

Теория: Происхождение жизни на Земле. Легенды о сотворении мира. Идеи Дарвина. Появление человека. Ископаемые предки человека.

Практика не предполагается.

### **2.3. Жилища. Пещера, чум, полужемлянка. (5 часов)**

Теория: Эволюция жилища. Исследование жилища археологами.

Практика: Создание макетов жилища.

### **2.4. Керамика. Гончарство. (4 часа)**

Теория: Возникновение гончарства. Формы сосуда. Орнаментация сосудов. Тесто из глины.

Практика: Изготовление глиняной посуды различными способами.

### **2.5. Камеральная обработка керамики. (2 часа)**

Теория: Требования к камеральной обработке артефактов.

Практика: По камеральной обработке керамики.

### **2.6. Ткачество, прядение. (2 часа)**

Теория: Изготовление нитей из растительных волокон и шерсти. Способы ткачества. Практика работа: Прядение на ткацком станке, на рамках, на бердо.

### **2.7. Орудия труда. Археологический рисунок. (4 часа)**

Теория: Способы обработки камня в каменном веке. Орудия труда из камня.

Практика: Археологический рисунок.

### **2.8. Погребения. (2 часа)**

Теория: Погребальные обряды разных эпох и народов. Виды археологических памятников. Тешик-Таш. Пещера Камень Дождевой.

Практика не предполагается.

### **2.9. Искусство. (4 часа)**

Теория: Палеолитическое пещерное искусство. Мобильное (переносное) искусство. Наскальная живопись.

Практика: Рисунок на камне.

#### **2.10. Одежда, украшения. (4 часа)**

Теория: Возникновение одежды и её виды. Способы украшения одежды и сакральный смысл украшений. Шаманский костюм.

Практика: Изготовление украшений.

#### **2.11. Оружие охоты. (2 часа)**

Теория: Способы охоты. Оружие охотников: копье, дротик, болла, лук и стрелы.

Практика: Изготовление оружия.

#### **2.12. Металлургия. (4 часов)**

Теория: Добыча медной руды. Технология выплавки металла.

Практика: Изготовление литейных форм из глины, талька.

#### **2.13. Огонь. (2 часа)**

Теория: Использование огня. Способы добывания огня древним человеком.

#### **2.14. Собирачество. Земледелие. (4 часа)**

Теория: Собирачество. Зарождение земледелия.

Практика: Изготовление хлебных лепёшек и травяного чая.

#### **2.15. Транспорт (4 часа)**

Теория: Способы перемещения: водный транспорт, сухопутный.

Практика: Реконструкция снегоступов.

#### **2.16. Виды памятников археологии (2 часа)**

Теория: Памятники археологии: стоянка, поселение, городище, курган и пр.

#### **2.17. Науки, смежные с археологией (2 часа)**

Теория: палеонтология, палеозоология, палеоботаника, геология.

#### **2.18. Полевской край в XVII – в XVIII вв. (2 часа)**

Теория: Открытие Гумёшевского месторождения. Рудознатцы С. Бабин и К. Сулеев. Полевской Медеплавильный завод. Северский железодельательный завод. Турчанинов.

#### **2.19. Ремесла в Полевском (2 часа)**

Теория: основные ремесла в Полевском районе: углежжение, камнерезное, старатели, сплавщики, рудокопы, металлурги.

### **2.20. П.П.Бажов. (5 часов)**

Биография П.П.Бажова. Сказы о Полевском.

### **2.21. Полевской XIX-XX век. (2 часа)**

Теория: Развитие образования в Полевском. Великая отечественная война.

Практика: Экскурсия в музей образования.

## **3. Туристско-краеведческая деятельность**

### **3.1. Туристские навыки (карта, компас, ориентирование) (2 часа)**

Теория: Как одеться в поход. Что нужно брать в поход. Правила поведения в походе. Разработка маршрута. Изучение топографических знаков, работа с картой и компасом. Масштаб.

### **1.4. Подготовка к выставке в СОКМ**

Теория: Знакомство с положением выставки «Древность Урала»

Практика: Подготовка экспонатов на выставку.

### **3.3. Экскурсия на г. Думная. (8 часов)**

Практика: Экскурсия «Древнее городище».

### **3.4. Экскурсия на Красную гору. (8 часа)**

Практика. Разработка карты.

### **3.5. Экскурсия в МК Северскую домну (4 часа)**

Практика: Экскурсия.

### **3.6. Экскурсия в Косой брод. (8 часов)**

Практика: Добыча талька.

### **3.7. Экскурсия на Штанговский пруд (8 часов).**

Практика: Определение азимута. Правила ориентирования в лесу.

### **3.8. Экскурсия Теплое озеро (8 часов).**

Практика: Ориентирование с помощью карты и компаса.

### **3.9. Экскурсия в Свердловский областной краеведческий музей**

### **3.10. Экскурсия. Чусовая**

### **3.10. Подготовка к экспедиции. (8 часов)**

Практика: Подготовка туристического снаряжения (палаток, кострового оборудования и пр.).

#### **4. Проектная деятельность (36 часов)**

##### **4.1. Типы и виды проектов (2 часа)**

Теория: Типология и классификация проектов.

Практика: Выбор темы, формы и типа проекта.

##### **4.2. Этапы выполнения проекта. (2 часа)**

Теория: Этапы организации проектной деятельности. Планирование индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности.

Практика: Индивидуальная работа над проектами в рамках курса «Мир археологии».

##### **4.3. Участие в акции «Ночь музеев» (4 часа)**

Теория: Подготовка и проведение мероприятия «Ночь музея в археологическом музее Полевского края».

Практика: Участие в акции.

##### **4.4. Квест «Майский экстрим» (8 часов)**

Теория отсутствует.

Практика: Участие в игровой программе.

##### **4.8. Заключительное занятие. Диагностика (2 часа).**

#### **5. Полевая практика. (16 часов)**

##### **5.1 Работа на экспериментальных площадках (керамическая) (4 часа)**

Практика: Изготовление глиняного формовочной массы. Формовка сосудов. Орнаментация. Сушка и обжиг сосудов.

##### **5.2 Работа на экспериментальных площадках (ткачество, плетение) (4 часа)**

Плетение поясов.

##### **5.3 Работа на экспериментальных площадках (обработка камня) (4 часа)**

Техника безопасности при работе с камнем. Обработка техникой скола. Изготовления отщепов, орудий на отщепах.

##### **5.4 Работа на экспериментальных площадках (орудия охоты) (4 часа)**

Изготовления лука и стрел. Праща и болла.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

№п /п	Основные характеристики образовательного процесса	Базовый уровень первый год обучения
1.	Количество учебных недель	41
2.	Количество учебных дней	123
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов (всего)	164
5.	Неделя в первом полугодии	17
6.	Неделя во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	01.09.2023 г.
8.	Каникулы	1.07.-31.08.
9.	Сроки проведения аттестации	15.12-20.12, 15.05-20.05
10.	Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
11.	Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ
12.	Окончание учебного года	31.07.2024

### 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение:** школьный класс, проектор, компьютер, экран для демонстрации презентаций, библиотека научной литературы (более 150 экземпляров), археологические коллекции: «Керамика»; «Каменные артефакты»; «Изделия из меди».

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы.

#### Методические материалы.

1. Молони Н. Археология. Оксфордская библиотека.- М., 1996.
2. Малинова Р., Малина Я. Прыжок в прошлое. Эксперимент раскрывает тайны древних эпох М.: Мысль, 1988. — 271 с.
3. Левина О.Г. Первые шаги в науку. Как проводится исследование? Ярославль. 2013

4. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению: пособие для юных краеведов- исследователей и преподавателей/ автор-составитель С.И.Савинков.М.; ООО «Юный краевед» 2019-256 с
5. Огоновская И.С. Азбука исследователя. – Екатеринбург: Сократ,2008 (Методические рекомендации).
6. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся// Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению. Москва 2019- С. 3-31
7. Обухов А.С. Комарова Н.М. Кондратьева Н.Л. Игры на развитие исследовательских способностей: наблюдательность. // Исследователь 2020/№2 (30)- С. 118-129
8. Петряева Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. – М. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008, - 48 с.- Серия «Методическое обеспечение».

#### **Дидактические пособия:**

- Карточки с заданиями по теме «Алгоритм проектной деятельности. Методы проектирования. Формы проекта. Подготовка индивидуальных планов написания проекта»
- Примеры учебных проектов обучающихся для работы по теме: «Требование к написанию проектной работы. Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Определение проблемы, темы, цели, задач исследования».

#### **Информационное обеспечение (в том числе информационные технологии):**

- презентация по теме «Требования к оформлению презентации»,
- видеозапись «Пять секретов успешного выступления в онлайн- конференции. Спикер - Волкова М.В.»

Преобладающая технология учебного процесса при реализации программы «Юный археолог» базовый уровень–проектная, игровая; Принципы организации учебного процесса.

- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

В качестве ведущих методов обучения по программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

- Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
- Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.
- Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

**Формы занятий:** лекция, диспут, игра, викторина, выставка, конференция, научные и экспериментальные экспедиции, экскурсии, защита проекта.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный археолог» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

#### **Базовый уровень (Приложение №1,2)**

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний

осуществляется с помощью заданий педагога; взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Итоговый контроль осуществляется в конце освоения программы.

Формы диагностики: входящей - тест 1, итоговой -2 задание.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную и корректирующую функции.

Сроки проведения аттестации учащихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

Программа предусматривает контроль в конце освоения программы.

Формы проведения контроля: устный опрос, анализ работ, наблюдение, выступление на конференциях, собеседование, тестирование.

Критерии оценки результатов: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Успешность овладения учащимися содержания программы отслеживается:

- в процессе наблюдения и анализе работ учащихся,
- через участие в мероприятиях (выставках), защите проектов, решение задач поискового-исследовательского характера, активность на занятиях,
- через мониторинг, портфолио учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную и корректирующую функции.

Сроки проведения аттестации учащихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

Формы проведения контроля: устный опрос, анализ работ, наблюдение, защита проектов.

Критерии оценки результатов: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Выставки работ, собеседование, тестирование, участие в конференциях

Успешность овладения учащимися содержания программы отслеживается по метапредметным, предметным, личностные характеристикам:

- в процессе наблюдения и анализе работ учащихся,
- через участие в мероприятиях (выставках), защите проектов, решение задач поискового-исследовательского характера, активность на занятиях,
- через мониторинг, портфолио учащихся.

## **Оценочные материалы.**

### ***Базовый уровень (первый год обучения)***

#### *Входная диагностика.*

#### **Вопросы для собеседования**

1. Что такое археология?
2. Любите ли вы ходить в походы?
3. Как археологи узнают о памятниках археологии?

#### *Промежуточный контроль.*

#### **Задания для проверки знаний**

1. Чёрный ящик.

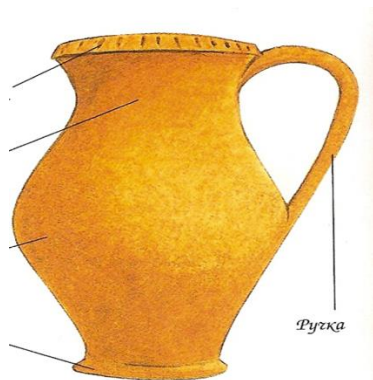
Задание: назовите, какой предмет находится в чёрном ящике. Он использовался древним людьми в качестве утяжелителя веретена, так же связан с культом огня. Может быть изготовлен из талька или глины, а также из обломков сосудов.

2. Расположите по хронологии:

Палеолит, мезолит, неолит, энеолит;

Железный век, каменный век, бронзовый век,

3. Напишите значками/рисунками что-то важное, что хочет передать племя вашим потомкам.
4. Подпишите части сосуда.



5. Определение сторон света с помощью компаса
6. Укажите топографические знаки (лес, луг, карьер, болото, гора, родник)

## *Итоговый контроль*

### **Итоговое задание.**

По жеребьёвке выбирается период, в котором живёт племя. Ваша задача – рассказать о племени:

- а) Придумайте личные имена, характерные для жителей племени;
- б) Опишите жилище, в котором живёт ваше племя;
- в) Опишите ваш погребальный обряд;
- г) Какие у вас были украшения, одежда;
- д) Какие у вас есть орудия труда и охоты, на кого вы охотитесь;
- е) Придумайте и изобразите любой обряд, происходящий в вашем племени;

### **Критерии оценивания образовательных результатов.**

Метапредметные	Высокий уровень: умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, Средний уровень: определяет свои действия для достижения результата с помощью педагога Низкий уровень: не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами
	Высокий уровень: умеет осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Средний уровень: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата с помощью педагога Низкий уровень: не осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Предметные	Высокий: выполняет самостоятельно без ошибок задание (прил.1) Средний: выполняет более ½ части заданий Низкий: задание выполнено на 1/3
Личностные	Высокий: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; творческое выполнение заданий Средний: мотивация к познавательной деятельности сформирована, выполнение заданий по шаблону Низкий: не мотивирован к познавательной деятельности

## Метапредметные результаты программы

Показатели (планируемые результаты)	Виды контроля/аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)	Степень выраженности качества	Баллы
Навыки проектно-исследовательской деятельности (целеполагание, работа с источниками информации и т.д.)	Педагогическое наблюдение, защита работы	Карта эксперта	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, требуется постоянная помощь педагога;	1
			Деятельность ребенка в основном самостоятельна, но требуется стимуляция от педагога;	2
			Ребенок активен, самостоятелен, проявляет инициативу, предлагает свои варианты	3
Коммуникация. Способность к сотрудничеству	Педагогическое наблюдение. Анкетирование	Анкеты	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера;	1
			Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач);	2
			Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3
Представление результатов	Педагогическое наблюдение		Представляет результат с опорой на подготовленный текст в бумажном варианте	1

деятельности			(читает);  Представляет результат без опоры, самостоятельно, удерживая содержание выступления;  Представляет результат без опоры, самостоятельно, отвечает на вопросы, задает вопросы другим	2  3
Владение методами исследовательской деятельности (эксперимент, наблюдение)	Педагогическое наблюдение	Анализ отчета о работе	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, требуется постоянная помощь педагога;	1
			Деятельность ребенка в основном самостоятельна, но требуется стимуляция от педагога;	2
			Ребенок активен, самостоятелен, проявляет инициативу, предлагает свои варианты	3

Высокий уровень - 10-12 баллов

Средний уровень - 6-8 баллов

Низкий уровень - менее 6 баллов

### Форма мониторинга личностных достижений

Для оценки **личностных** результатов для всех уровней обучения предполагается использование следующих компетенций обучающихся

Фамилия, имя ребенка	Степень сформированности познавательной, творческой и иной деятельности обучающихся		Сформированность нравственно-эстетического потенциала обучающихся		Итого
	Степень познавательной активности	Интерес к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. различного уровня	Представления о принципах и нормах морали (уровень осознанности и принятия ценности российского государства и общества, коллектива, семьи,	Уровень мотивации к общению и сотрудничеству	

			другого человека как индивидуальности и личности)		

Низкий уровень - 5-7 баллов

Средний уровень - 8-12 баллов

Высокий уровень - 13-15 баллов

### 3.Список литературы.

#### Список литературы для обучающихся и родителей

1. Альмарик А.С., Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций.- М., 1966.
2. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь.- М., 1990
3. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала. -Челябинск, 1997.
4. Дьёлафэ Ф. Археология. Справочник для путешественников во времени.- М., 2002.
5. История: На заре человечества. -М.,2000.
6. Ламберт Д. Доисторический человек. Кембриджский путеводитель.- Л., 1991.
7. Ларичев В.Е. Прозрение.- М., 1990.
8. Молони Н. Оксфордская библиотека.- М., 1996.
9. Малиничев Г.Д. Археология по следам легенд и мифов М.: Вече, 2014. — 384 с.
10. Малинова Р., Малина Я. Прыжок в прошлое. Эксперимент раскрывает тайны древних эпох М.: Мысль, 1988. — 271 с.

#### Список литературы для педагога.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5 7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - 80с.
2. Проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 159с.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Юный археолог».**

**Статус программы:** Программа «Мир археологии» модифицированная, разработана на основе программ: Сериков Ю.Б., Серикова Л.В. Древний человек и его место в окружающей среде (Программа историко-экологического курса для учащихся 6-7 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Нижнего Тагила и горнозаводского округа Свердловской области. Нижний Тагил.1999 г.); Кочкиной А.Ф. «Юные археологи» (Самара 1997г.)

**Направленность** – туристско-краеведческая.

**Уровень программы:** базовый.

**Цель программы:** формирование бережного отношения к древней истории края через изучение памятников археологии и первобытной истории человечества. Формирование творческой личности, способной к самореализации на основе полученных знаний и навыков.

**Состав обучающихся:** программа рассчитана на детей 10-11 лет. Набор в группу свободный, при наличии знаний, соответствующих базовому или продвинутому уровню, который определяется во время собеседования.

**Продолжительность реализации программы** 1 год.

**Режим занятий:**

Базовый уровень (1 год обучения) 4 часа в неделю: 1 раз в неделю 2 часа теоретическое занятие; 1 раз в месяц практическое занятие в форме экскурсий в музеи и на памятники археологии

**Объём общеразвивающей программы** составляет 410 часа.

Базовый уровень (1 год обучения) - 164 часа (включая экскурсии и полевую практику);

**Краткое содержание:** программа позволяет учащимся познакомиться с теоретическими знаниями по археологии, участвовать в экспериментальной работе.

**Ожидаемый результат:** программа позволяет учащимся получить и освоить начальные навыки проектной и исследовательской деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816898

Владелец Аникиева Татьяна Викторовна

Действителен с 04.07.2025 по 04.07.2026